

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81
ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ БЫКОВОЙ М.А.

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ №81
Е. В. Лопина
Приказ № 127 от 31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Белая ладья»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 36 недель, 108 часов
Форма обучения: очная
Возрастная категория: от 8 до 10 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе - 14832

Автор-составитель: Ирхин Эдуард Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2023г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом муниципального бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №81 имени Быковой М.А.

Направленность программы:

Данная программа имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Программа «Белая - ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Новизна программы заключается в минимальном количестве часов предусмотренных программой и формой подачи с использованием игровых технологий.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение шахматной игре. Игра творит произвольность на доброй воле самого учащегося, организует его чувства, его нравственные качества.

Актуальность программы.

Шахматы являются одним из средств развития целеустремленности, самообладания и воли. Шахматы представляют собой удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала учащегося.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа поможет за короткий срок показать важность обучения, развития и воспитания на примере игры в шахматы и вовлечь в образовательный процесс учащихся для продолжения углубленного изучения по данному виду деятельности.

Принцип построения программы

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для развития у воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Отличительная особенность программы является ее индивидуальный подход к обучению обучающегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающихся с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая - ладья» разработана для учащихся начальной школы в возрасте от 8 до 10 лет. В этом возрасте дети начинают размышлять над своими поступками, которые они совершают, анализируют поступки окружающих. Произвольное внимание детей в 10 лет требует так называемой близкой мотивации. В 8 - 10 лет обычно ребёнок может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу тренера, лучше всех справиться с заданием и т. д.). В этом возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание без всяких усилий. В возрасте 10 лет резко возрастает число факторов, которые в итоге могут повлиять на самооценку ребенка. Дети на все события, происходящие вокруг, имеют свою точку зрения, которую пытаются отстаивать. Кроме всего этого у них формируется мнение о собственной социальной значимости - самооценке. Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Высокая оценка чаще всего бывает у детей, родители которых относятся к ним с уважением, теплотой и любовью. Однако к 10 годам у ребенка складывается новое представление о самом себе, когда самооценка

утрачивает зависимость от ситуаций успеха-неуспеха, а приобретает стабильный характер. Самооценка теперь выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеальному.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый.

Программа рассчитана на 36 недель обучения. На изучение программы отводится 108 часов.

Форма обучения: «очная».

Режим занятий: занятия проводятся 3 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного очного академического часа составляет 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах одного возраста. Группы учащихся являются основным составом объединения. Состав групп постоянный. Формы занятий определяются содержанием программы: практические занятия, мастер-классы, тематические сеансы, турниры, тренировочные партии, товарищеские матчи и матч-турнир, викторина, круговая система.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством игры в шахматы, привития интереса к данному виду деятельности.

Задачи программы:

- формировать коммуникативные навыки;
- знакомить с историей возникновения шахмат и мирового шахматного движения;
- развивать логическое мышление;
- способствовать развитию познавательной, эмоциональной и волевой сферы;
- поддерживать интерес детей к знаниям.

Предметные:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить ключевым компетенциям в шахматной игре;
- обучить простейшим тактическим приемам и применению их в практической игре в шахматы.

Метапредметные:

- содействовать формированию системного мышления, концентрации внимания, творческого мышления;
- содействовать формированию быстроты, оригинальности, точности.

Личностные):

- содействовать воспитанию адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- воспитать уважение к чужому мнению;
- воспитать уважение к сопернику.

Содержание программы

Учебный план

№	наименование разделов	кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в шахматы	25	11	14	анализ деятельности
2	Шахматная нотация	9	4	5	анализ деятельности

3	Фигуры и их возможности	20	8	12	Шахматные партии
4	Ведущая фигура в партии	33	10	23	Шахматные партии
5	Решение комбинационных задач	18	5	13	анализ деятельности
6	Подведение итогов	3		3	анализ деятельности
ИТОГО:		108	38	70	

Содержание учебного плана:

1. Введение в шахматы

Теория 11 ч : Техника Безопасности. История: «Шахматы из древности» История: «Русская шахматная школа». Фигуры-рекордсмены. Королевские шахматы. Основные положения шахматного кодекса. Поля белые и черные. Центр шахматной доски. Начальная расстановка на шахматной доске

Практика 14 ч. : Шахматные координаты. Вольная (импровизированная) шахматная партия. Расстановка в центре доски. Вольная (импровизированная) шахматная партия. обозначением шахматных полей. Вольная (импровизированная) шахматная партия. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Вольная (импровизированная) шахматная партия. Комбинации фигур в центре поля. Вольная (импровизированная) шахматная партия. Название шахматных фигур. Стоимостной эквивалент фигур. Равноценные фигуры. Вольная (импровизированная) шахматная партия «Кто быстрее».

2. Шахматная нотация

Теория 4 ч. : Сокращенные названия фигур. Ничья ,пат. Мат, вечный шах. Взятие шахматных фигур

Практика 5 ч. : Примеры записи нотации. Примеры : мат , шах, пат -в партиях Вольная (импровизированная) шахматная партия Вольная (импровизированная) шахматная партия

3. Фигуры и их возможности

Теория 8 ч. : Примеры задач Особенность игры королями. Примера на практике игры королями. «Ферзь любит свой цвет». Задачки : ход ферзём. Примеры задач Особенность игры королями. Вольная (импровизированная) шахматная партия. Ферзь хозяин поля. Правила продвижения пешки

Пешка на поле- воин. Связка фигур

Практика 12 ч. : Вольная (импровизированная) шахматная партия. Ферзь главная фигура. «Взятие на проходе». Связка фигур. Вольная (импровизированная) шахматная партия.

4. Ведущая фигура в партии

Теория 10 ч. : Детский мат. «Большая и маленькая фигуры». Правила коротких, длинных рокировок. «Рокировка при игре». шах ферзем. Шах конем, ладьей, слоном.

Практика 23 ч. : Отработка шахматных комбинаций «Шах и мат»

5. Решение комбинационных задач

Теория 5 ч.: Понятие «двойной удар, вилочка». Задачи на постановку мата в один ход. Дидактические задачи на постановку мата в два хода.

Практика 8ч.: Игры использованием двойного удара. Вольная (импровизированная) шахматная партия. Задачи на постановку мата в один ход задачи на постановку мата в два хода.

6. Подведение итогов

Практика 3 ч.: Открытый турнир. Итоговое занятие. Награждение.

Личностные результаты:

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- знать правила хода и взятия каждой из фигур
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы.

Календарный учебный график

№	Наименование разделов и тем	теори я	практ ика	Форма контроля
1.	Введение в шахматы (всего 25ч, т-11, п-14)			
	Техника Безопасности.	1	0	Беседа.
2.	История: «Шахматы из древности »	1	0	Опрос по пройденному материалу.
3.	История: «Русская шахматная школа».	1	0	Беседа.
4.	Фигуры-рекордсмены. Королевские шахматы.	1	0	Игровая форма общения.
5.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
6.	Основные положения шахматного кодекса.	1	0	Беседа.
7.	Поля белые и черные	1	0	Опрос по пройденному материалу.
8.	Шахматные координаты	0	1	Беседа.
9.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
10.	Центр шахматной доски	1	0	Сообщение ученика.
11.	Расстановка в центре доски	0	1	Беседа.
12.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
13.	обозначением шахматных полей	1	0	Опрос по пройденному материалу.
14.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
15.	горизонтали, вертикали, диагонали	0	1	Беседа.
16.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
17.	«Кто быстрее»,	0	1	
18.	«Вижу цель»	0	1	Сообщение ученика.
19.	Начальная расстановка на шахматной доске	1	0	Беседа.
20.	Комбинации фигур в центре поля		1	Практические результаты
21.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
22.	Название шахматных фигур	1	0	Беседа.
23.	Стоимостной эквивалент фигур	1	0	Беседа.
24.	Равноценные фигуры	0	1	Опрос по пройденному материалу.
25.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
26.	Шахматная нотация(всего 9ч, т-4, п-5)			
	Сокращенные названия фигур	1	0	Опрос по пройденному материалу.
27.	Примеры записи нотации	0	1	Беседа.
28.	Примеры записи нотации	0	1	Сообщение ученика.

29.	Ничья, пат.	1	0	Опрос по пройденному материалу.
30.	Мат, вечный шах.	1	0	Опрос по пройденному материалу.
31.	Примеры : мат , шах, пат -в партиях	0	1	
32.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
33.	взятие шахматных фигур	1	0	Беседа.
34.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
35.	Фигуры и их возможности (всего 20ч, т-8, п-12)			
	Примеры задач Особенность игры королями	1	0	Опрос по пройденному материалу.
36.	Примера на практике игры королями	0	1	Беседа.
37.	«Ферзь любит свой цвет»	1	0	Сообщение ученика.
38.	Задачи : ход ферзём.	0	1	Беседа.
39.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
40.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
41.	Ферзь белых – белое поле	1	0	Беседа.
42.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
43.	Ферзь черных – черное поле	1	0	Опрос по пройденному материалу.
44.	Практика , ферзь главная фигура	0	1	Сообщение ученика.
45.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
46.	Правила продвижения пешки Пешка на поле- воин	1	0	Опрос по пройденному материалу.
47.	«Взятие на проходе»	1	0	Беседа.
48.	Практика :«взятие на проходе»	0	1	Сообщение ученика.
49.	Превращение пешки достигшей первой /восьмой горизонтали/ понятием «качество»;	1	0	Беседа.
50.	Практика : превращение пешки	0	1	Сообщение ученика.
51.	Связка фигур	1	0	Опрос по пройденному материалу.
52.	Практика : Связка фигур	0	1	Сообщение ученика.
53.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
54.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
55.	Ведущая фигура в партии(всего 33ч,т-10,п-23)			
	Детский мат	1	0	Беседа.
56.	Практика : Детский мат	0	1	Сообщение ученика.
57.	Практика : Детский мат	0	1	Сообщение ученика.
58.	«Большая и маленькая фигуры»	1	0	Беседа.
59.	Практика : «Большая и маленькая фигуры»	0	1	Сообщение ученика.
60.	Правила коротких, длинных рокировок	1	0	Сообщение ученика.
61.	Практика : «короткая и длинная рокировки»	0	1	Сообщение ученика.
62.	Практика : «короткая и длинная рокировки»	0	1	Сообщение ученика.
63.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Беседа.
64.	«Рокировка при игре».	1	0	Опрос по пройденному материалу.
65.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
66.	шах ферзем	1	0	Опрос по пройденному материалу.
67.	Практика : шах ферзем	0	1	Сообщение ученика.
68.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
69.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
70.	Шах ладьей	1	0	Опрос по пройденному материалу.

71.	Практика : Шах ладьей	0	1	Сообщение ученика.
72.	Шах конем	1	0	Опрос по пройденному материалу.
73.	Практика : Шах конем	0	1	Сообщение ученика.
74.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
75.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
76.	Шах слоном	1	0	Опрос по пройденному материалу.
77.	Практика :Шах слоном	0	1	Сообщение ученика.
78.	Мат ферзем	1	0	Опрос по пройденному материалу.
79.	Практика : Мат ферзем	0	1	Сообщение ученика.
80.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
81.	Вытеснение к краю поля.	0	1	Сообщение ученика.
82.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
83.	Перевес -понятия перевеса	1	0	Сообщение ученика.
84.	Подсчет перевеса	0	1	Сообщение ученика.
85.	Инициатива в партии	0	1	Опрос по пройденному материалу.
86.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
87.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
88.	Решение комбинационных задач. (всего 18ч, т-5, п-13)			
	Понятие «двойной удар, вилочка»,	1	0	Сообщение ученика.
89.	Расстановка фигур при двойном ударе	0	1	Опрос по пройденному материалу.
90.	Комбинации партий с использованием двойного удара	1	0	Сообщение ученика.
91.	Практика игры использованием двойного удара	0	1	Опрос по пройденному материалу.
92.	Задачи на постановку мата в один ход	1	0	Опрос по пройденному материалу.
93.	Практика решения Задачи на постановку мата в один ход	0	1	Сообщение ученика.
94.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
95.	Практика решения Задачи на постановку мата в один ход	0	1	Сообщение ученика.
96.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
97.	Аналитический разбор партии по нотации	0	1	Сообщение ученика.
98.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
99.	Дидактические задачи на постановку мата в два хода.	1	0	Сообщение ученика.
100.	Дидактические задачи на постановку мата в три хода.	0	1	Сообщение ученика.
101.	Дидактические задачи на постановку мата в три хода.	0	1	Сообщение ученика.
102.	Дидактические задачи на постановку мата в один ход.	0	1	Сообщение ученика.
103.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Сообщение ученика.
104.	Подведение итогов, разбор партии по нотации.	1	0	Сообщение ученика.
105.	Вольная (импровизированная) шахматная партия	0	1	Практические результаты
106.	Подведение итогов.(всего 3ч,т-0,п-3)			
	Открытый турнир.	0	1	Практические результаты
107.	Итоговое занятие.	0	1	Сообщение ученика.
108.	Награждение.	0	1	Сообщение ученика.

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Белая ладья»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— развитие творческого самовыражения в, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в обучении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках школы, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности «Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на основной учебной базе реализации программы в МОБУ ООШ №81 в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы с учащимися

№	Месяц	Название мероприятия	Формы проведения	Результат и (или) информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Сентябрь Октябрь	Вежливость и уважение на каждый день.	Шахматный турнир, приуроченный к	Знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе

			празднованию дня учителя	понимания их социальной необходимости
2	Ноябрь Декабрь	История и традиции празднования Нового года и Рождества в России	Шахматный турнир, приуроченный к празднованию Нового года	Формирование основ культурной ценности, уважение к культуре и традициям народов России и мира
3	Январь Февраль	Праздничное мероприятие ко Дню Защитника Отечества	Шахматный турнир, приуроченный к Дню Защитника Отечества	Формирование основ гражданской значимости, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине
4	Март Апрель	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	Шахматный турнир, приуроченный к Международному женскому дню 8 Марта	Формирование у учащихся тёплого чувства к своей матери, семье, городу, к природе, культуре.
5	Май	Мероприятие, посвященное празднованию 1 Мая	Шахматный турнир, приуроченный к празднованию 1 Мая	Развитие у учащихся творческой активности и самостоятельности, воспитание чувства коллективизма, коммуникабельности, культуры отношений, ответственности за работу членов команды, за результат

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в школе.

Формы аттестации:

- **Стартовая:** собеседование.
- **Итоговая:** открытый турнир.

Методы диагностики достигаемых результатов на разных этапах изучения программы

Поскольку шахматы, по своей природе, являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала являются практические результаты в игре.

Методы диагностики результатов.

1. Разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
2. Зачёты по технике ведения игры.
3. Турниры по техническим позициям или этюдным позициям.

4. Конкурс "Угадай ход"
5. Викторина по истории шахмат.

Материально техническое обеспечение

Комплект для обучения шахматам: Доска шахматная (дерево), фигурки (пластик), часы (пластик) 3шт.

Комплект для обучения шахматам: Доска шахматная (дерево), фигурки (пластик), часы (пластик) 5шт.

Учебно-методическое обеспечение

Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.

Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.

Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное воз-рождение, 2004.

Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы

Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.

1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
2. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
3. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
5. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
6. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
7. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
8. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
9. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
10. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.