

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №  
81 Г. СОЧИ ИМЕНИ БЫКОВОЙ М.А.

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МОБУ ООШ №81  
*Е. В. Лолина*  
Приказ № 127 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Азбука шахмат»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 36 недель, 36 часов  
Форма обучения: очная  
Возрастная категория: от 7 до 9 лет  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID – номер Программы в Навигаторе - 42291

Автор-составитель: Ирхин Эдуард Владимирович  
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2023 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:**

### **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом муниципального бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №81 имени Быковой М.А.

### **Направленность программы:**

Данная программа имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Программа «Азбука шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

**Новизна программы** заключается в минимальном количестве часов предусмотренных программой и формой подачи с использованием игровых технологий.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение шахматной игре. Игра творит произвольность на доброй воле самого учащегося, организует его чувства, его нравственные качества.

#### **Актуальность программы.**

Шахматы являются одним из средств развития целеустремленности, самообладания и воли. Шахматы представляют собой удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала учащегося.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что программа поможет за короткий срок показать важность обучения, развития и воспитания на примере игры в шахматы и вовлечь в образовательный процесс учащихся для продолжения углубленного изучения по данному виду деятельности.

#### **Принцип построения программы**

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для развития у воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Отличительная особенность программы** является ее индивидуальный подход к обучению обучающегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающихся с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука шахмат» разработана для учащихся начальной школы в возрасте

от 7 до 9 лет. В 7 - 9 лет обычно ребёнок может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу тренера, лучше всех справиться с заданием и т. д.). В этом возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание без всяких усилий.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - ознакомительный.

Программа рассчитана на 36 недель обучения. На изучение программы отводится 36 часов.

**Форма обучения:** «очная».

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного очного академического часа составляет 45 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах одного возраста. Группы учащихся являются основным составом объединения. Состав групп постоянный. Формы занятий определяются содержанием программы: практические занятия, мастер-классы, тематические сеансы, турниры, тренировочные партии, товарищеские матчи и матч-турнир, викторина, круговая система.

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством игры в шахматы, привития интереса к данному виду деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать коммуникативные навыки;
- знакомить с историей возникновения шахмат и мирового шахматного движения;
- развивать логическое мышление;
- способствовать развитию познавательной, эмоциональной и волевой сферы;
- поддерживать интерес детей к знаниям.

#### **Предметные:**

- познакомить с историей шахмат;
- обучить ключевым компетенциям в шахматной игре;
- обучить простейшим тактическим приемам и применению их в практической игре в шахматы.

#### **Метапредметные:**

- содействовать формированию системного мышления, концентрации внимания, творческого мышления;
- содействовать формированию быстроты, оригинальности, точности.

**Личностные):**

- содействовать воспитанию адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- воспитать уважение к чужому мнению;
- воспитать уважение к сопернику.

**Содержание программы**

**Учебный план**

| №             | наименование разделов      | кол-во часов |        |          | Формы контроля      |
|---------------|----------------------------|--------------|--------|----------|---------------------|
|               |                            | всего        | теория | практика |                     |
| 1             | Введение в «Азбуку» шахмат | 6            | 4      | 2        | анализ деятельности |
| 2             | Шахматные фигуры.          | 19           | 8      | 11       | анализ деятельности |
| 3             | Играем в шахматы           | 11           | 3      | 8        | Шахматные партии    |
| <b>ИТОГО:</b> |                            | 36           | 15     | 21       |                     |

**Содержание учебного плана:**

**1. Введение в «Азбуку» шахмат 6ч.**

**Теорияч :** Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр. Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Волшебная доска. Цифры и буквы.

**Практика :** Повторение и закрепление изученного.

**2. Шахматные фигуры 19ч.**

**Теория :** Шахматные фигуры. Истоия создания. Самые большие. Самые маленькие. Королевки. Названия фигур, «важность». Начальное положение Шахматная фигура Ладья. Шахматная фигура Слон. Шахматная фигура Ферзь. Шахматная фигура Конь. Пешка. Шахматная фигура Король.

**Практика :** Шахматная фигура Ладья. Практическая работа. Повторение и закрепление изученного. Применение изученного материала на практике. Вольная партия. Ладья против слона. Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие. Шахматная фигура Ферзь. Решение задач.

**3. Играем в шахматы 11ч.**

**Теория:** Шах. Ничья и пат. Знакомство. Ничья и пат. Рокировка короткая.

**Практика:** Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся. Мат в один ход. Решение задач на компьютере. Применение изученного материала на практике. Итоговая практическая работа. Сыграть партию в шахматы.

### **Личностные результаты:**

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

- знать правила хода и взятия каждой из фигур
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы.

### Календарный учебный график

|  | № п/п | Наименование темы или раздела  | Количество часов |          | Форма контроля                 |
|--|-------|--|------------------|----------|--------------------------------|
|  |       |  | теория           | практика |                                |
| <b>1. Введение в Азбуку шахмат 6ч.</b> | 1.    | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля | 1                |          | Беседа                         |
|  | 2.    | Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.   | 1                |          | Беседа                         |
|  | 3.    | Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.  | 1                |          | Беседа                         |
|  | 4.    | Волшебная доска. Цифры и буквы.  | 1                |          | Беседа                         |
|  | 5.    | Практическая работа.   |                  | 1        | Практические результаты        |
|  | 6.    | Повторение и закрепление изученного.   |                  | 1        | Практические результаты        |
| <b>2. Шахматные фигуры. 19ч.</b>       | 7.    | Шахматные фигуры. Истоия создания. Самые большие. Самые маленькие. Королевские.  | 1                |          | Опрос по пройденному материалу |
|  | 8.    | Названия фигур, «важность».  | 1                |          | Опрос по пройденному материалу |
|  | 9.    | Начальное положение  |                  | 1        | Практические результаты        |
|  | 10.   | Шахматная фигура Ладья. Знакомство.  | 1                |          | Беседа                         |
|  | 11.   | Шахматная фигура Ладья. Практическая работа.   |                  | 1        | Практические результаты        |
|  | 12.   | Повторение и закрепление изученного.   |                  | 1        | Опрос по пройденному материалу |
|  | 13.   | Шахматная фигура Слон. Знакомство.   | 1                |          | Практические результаты        |
|  | 14.   | Применение изученного материала на практике  |                  | 1        | Опрос по пройденному материалу |
|  | 15.   | Повторение и закрепление изученного.   |                  | 1        | Опрос по                       |

|                                  |  |  |    |                         |                         |
|----------------------------------|--|--|----|-------------------------|-------------------------|
|                                  | Вольная партия.  |  |    | пройденному материалу   |                         |
| 16.                              | Ладья против слона.  |  | 1  | Практические результаты |                         |
| 17.                              | Шахматная фигура Ферзь. Знакомство.  | 1  |    | Беседа                  |                         |
| 18.                              | Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие |  | 1  | Практические результаты |                         |
| 19.                              | Шахматная фигура Ферзь. Решение задач  |  | 1  | Практические результаты |                         |
| 20.                              | Повторение и закрепление изученного материала на практике                        |  | 1  | Практические результаты |                         |
| 21.                              | Шахматная фигура Конь. Знакомство.   | 1  |    | Беседа                  |                         |
| 22.                              | Применение изученного Пешка. материала на практике                               |  | 1  | Практические результаты |                         |
| 23.                              | Пешка. Знакомство.   | 1  |    | Беседа                  |                         |
| 24.                              | Практическая работа.   |  | 1  | Практические результаты |                         |
| 25.                              | Шахматная фигура Король.   | 1  |    | Практические результаты |                         |
| <b>3. Играем в шахматы. 11ч.</b> | 26.  | Шах.   | 1  | Беседа                  |                         |
|                                  | 27.  | Шах и мат.   |    | 1                       | Практические результаты |
|                                  | 28.  | Мат в один ход.  |    | 1                       | Практические результаты |
|                                  | 29.  | Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся. |    | 1                       | Практические результаты |
|                                  | 30.  | Мат в один ход. Решение задач на компьютере.                                     |    | 1                       | Практические результаты |
|                                  | 31.  | Применение изученного материала на практике                                      |    | 1                       | Практические результаты |
|                                  | 32.  | Ничья и пат. Знакомство.   | 1  |                         | Беседа                  |
|                                  | 33.  | Ничья и пат. Практическая работа.  |    | 1                       | Практические результаты |
|                                  | 34.  | Рокировка короткая/длинная. Условия возможности рокировка.                       | 1  |                         | Беседа                  |
|                                  | 35.  | Применение изученного материала на практике.                                     |    | 1                       | Практические результаты |
|                                  | 36.  | Повторение материала . Итоговая практическая работа. Сыграть партию в шахматы.   |    | 1                       | Практические результаты |
| <b>Итого</b>                     | <b>36</b>  |  | 15 | 21                      |                         |

**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Азбука шахмат»**



## **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— развитие творческого самовыражения в, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в обучении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках школы, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы

одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности «Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на основной учебной базе реализации программы в МОБУ ООШ №81 в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 4. Календарный план воспитательной работы с учащимися

| № | Месяц               | Название мероприятия   | Формы проведения  | Результат и (или) информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события                      |
|---|---------------------|--|---|--|
| 1 | Сентябрь<br>Октябрь | Вежливость и уважение на каждый день.                            | Шахматный турнир, приуроченный к празднованию дня учителя | Знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости |
| 2 | Ноябрь<br>Декабрь   | История и традиции празднования Нового года и Рождества в России | Шахматный турнир, приуроченный к празднованию Нового года | Формирование основ культурной ценности, уважение к культуре и традициям народов России и мира                  |
| 3 | Январь              | Праздничное  | Шахматный   | Формирование основ   |

|   |                |  |  |   |
|---|----------------|--|--|---|
|   | Февраль        | мероприятие ко Дню Защитника Отечества                                   | турнир, приуроченный к Дню Защитника Отечества                       | гражданской значимости, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине  |
| 4 | Март<br>Апрель | Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта | Шахматный турнир, приуроченный к Международному женскому дню 8 Марта | Формирование у учащихся тёплого чувства к своей матери, семье, городу, к природе, культуре.   |
| 5 | Май            | Мероприятие, посвященное празднованию 1 Мая                              | Шахматный турнир, приуроченный к празднованию 1 Мая                  | Развитие у учащихся творческой активности и самостоятельности, воспитание чувства коллективизма, коммуникабельности, культуры отношений, ответственности за работу членов команды, за результат |

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:  
регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;  
помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;  
привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в школе.

### Формы аттестации:

#### Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

### Срез знаний за 1 полугодие.

#### Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; б)**чёрного**; в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:

а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня;  
а)офицер; б)гонец, в)**слон**; а)лошадь, б)**конь**, в)скакун; а)**пешка**, б)фишка, в)шашка.

1. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3;  
г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.

2. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а) прямой; б) отрезком; **в) горизонталью.**
3. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а) дорожкой; б) линейкой; **в) вертикалью.**
4. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а) углом; б) зигзагом; **в) диагональю.**

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

### Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

#### **Опросник.**

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а) по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.**
6. Шахматные слоны бывают: **а) плохие и хорошие; б) белополюные и чернополюные;** в) злые и добрые.

**Практическая работа:** сыграть в игру «Ладья против слона»

### Итоговая аттестация.

#### **Опросник.**

1. Шах – это: **а) нападение на короля;** б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру;** в) сдаться.
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты;** в) ход короля.
4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.

### **Материально техническое обеспечение**

Комплект для обучения шахматам: Доска шахматная (дерево), фигурки (пластик), часы (пластик) 3шт.

Комплект для обучения шахматам: Доска шахматная (дерево), фигурки (пластик), часы (пластик) 5шт.

## Учебно–методическое обеспечение

- Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное воз-рождение, 2004.
- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

## Список литературы

- Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
  2. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
  3. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
  4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
  5. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
  6. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
  7. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
  8. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
  9. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
  10. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.