

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 81  
города Сочи имени Быковой М.А.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Ученического совета  
МОБУ ООШ № 81  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании  
родительского комитета  
МОБУ ООШ № 81  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Введено приказом  
№ 129 от 31.08.2023 г.  
Директора МОБУ ООШ № 81  
Е.В. Лопина



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	25
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	28
Примерный календарный план воспитательной работы.....	31

## Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ ООШ № 81;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ ООШ № 81, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с особенностями МОБУ ООШ № 81 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей внеурочные занятия и мероприятия казачьей направленности.

## 1. Целевой раздел

**1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ ООШ № 81** определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**1.2. Воспитательная деятельность в МОБУ ООШ № 81** планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3. Цель воспитания обучающихся в МОБУ ООШ № 81:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОБУ ООШ № 81:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;  
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;  
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации** планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:**

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей;

воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### ***1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;



проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5. Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценность научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОБУ ООШ № 81. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОБУ ООШ № 81 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат не только российские базовые ценности, но и традиции воспитания кубанских казаков, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ ООШ № 81 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 81 г. Сочи имени Быковой М.А.-старейшая школа города Сочи. В 2022 году школа получила статус Казачьей образовательной организации.

4 марта 1905 в селе Третья Рота была открыта школа (здание не сохранилось), в которой обучались дети первых переселенцев из близлежащих посёлков: Дагомыс, Кузьминки, Уч-Дере, Бабук-Аул, Красный Луч, Харцыз, Отрадное, Школа была семилетней, первым директором был учитель истории Н. В. Бадухин. Параллельно с основной школой в селе Третья Рота и в селе Кузьминки (далее село Волковка) был открыт филиал, где обучались дети в малокомплектных начальных классах. В 1957 году школа переехала в село Волковка. До 1961 года она семилетняя, а в 1962-1963 учебном году преобразована в восьмилетнюю, занимала подсобное здание бывшего клуба и начальной школы, село разрасталось, поэтому перед руководством района встал вопрос о строительстве нового здания.

Первого сентября 1966 в селе Волковка было открыто новое типовое здание восьмилетней общеобразовательной школой с производственными помещениями и пришкольным участком. За годы своего существования школа № 81 выпустила во взрослую жизнь более 2000 выпускников, многими из которых может гордиться. Среди педагогов МОБУ ООШ № 81 лауреаты и победители профессиональных конкурсов педагогического мастерства. Учащиеся школы – активные участники спортивных соревнований районного и муниципального уровней. 98% учащихся посещают кружки и секции.

В школе открыты двенадцать классов казачьей направленности, воспитанники которых обладатели кубков, грамот и дипломов различных мероприятий и фестивалей. На базе школы проводятся семинары и фестивали регионального и муниципального уровней.

В школе ведётся исследовательская и проектная работа, особое внимание уделяется социально-значимым проектам, к работе над которыми привлекаются социальные партнёры школы: Сочинский национальный парк, Волковская чайная фабрика, Дагомысское хуторское казачье общество, Дом культуры села Волковка, Храм Казанской иконы Божьей матери пос. Дагомыс, родительская общественность.

МОБУ ООШ № 81 на протяжении трёх лет была краевой инновационной площадкой по теме: «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства в условиях ФГОС». МОБУ ООШ № 81 является одновременно как заказчиком, так и носителем инновационных технологий, тем самым обеспечивает условия для развития образовательной организации и всего сельского округа в современных социально-экономических условиях региона.

В период избирательной кампании в школе размещается избирательный участок по выборам в законодательные и исполнительные органы. Жители микрорайона, родители обучающихся задействованы в благотворительных акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории, в организации различных праздников.

В 2019 на базе школы открылся Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В школе работают различные кружки: «Юный электрик», «Фотошкола», «Робототехника», «Медиа и человек», «Промышленный дизайн», «Азбука шахматы», «Театральный калейдоскоп». Для начальной школы кружки «Сказка Лего» и «Белая лада». Школьный спортивный клуб «Горизонт» предлагает спортивные секции «ОФП» и «Фитнес».

В школе существуют традиции: линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, торжественное посвящение в казачата, фестиваль возрождения традиций и культуры Кубанского казачества – «Казарла», ежедневное построение классов казачьей направленности – «казачий круг», праздничные мероприятия к 8 Марта и 23 февраля, мероприятия ко Дню Победы т.д.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ ООШ № 81**

В 1-9-х классах школы обучается 329 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, проживающих в селах: Волковка, Альтмец, 3-я Рота. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы - специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В МОБУ ООШ № 81 одним из подразделений является дошкольный модуль, находящийся на одной территории со школой. В микрорайоне находится «Дом культуры» села Волковка в пешей доступности, в которой для всех детей микрорайона работают: библиотека, секции художественного, творческого, музыкального и спортивного направлений. Библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

На 2023/24 учебный год школа заключила договор социального партнерства с «Домом культуры» села Волковка, с церковью Казанской иконы Божьей матери, Лазараевским отделением казачьего хуторского общества.

Цель МОБУ ООШ № 81 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе проводятся традиционные мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, посвящение в казачата, новогодние огоньки, новогодний КВН, праздничные мероприятия к 23 февраля, 8 Марта, мероприятия ко Дню Победы, еженедельное поднятие и спуск флага, ежедневное построение казачьих классов – «Казачий круг». Основные традиции воспитания в МОБУ ООШ № 81:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся заботливую, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

***Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ ООШ № 81 принимает участие:***

«Движение первых».

«Орлята России».

«Большая перемена».

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; рапорт атаманов классов на ежедневном построении, посвящение в казацата, военно-спортивная игра «Казарла», конкурс «Лучший казачий класс» образовательной организации, казачья суббота.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ ООШ № 81 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Казарла», «История и культура кубанского казачества», «Кубановедение», «Краеведческий туризм»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы православной культуры»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Самбо», «Военно-спортивные дисциплины».

курсы по формированию функциональной грамотности: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Основы финансовой грамотности»;

профориентационная работа/финансовая грамотность: «Разговор о профессиях», «Основы финансовой грамотности»;

курсы по творческому развитию: «Веселые нотки»

курс – комплекс воспитательных мероприятий: «Безопасные дороги Кубани», «Орлята России».

#### **Модуль «Казачество»**

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание казачат.

*На уровне классов:*

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов (выборы командира взвода (класса), атамана школы, организационные классные часы);

Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);

Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания



благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося. (Выборные органы самоуправления класса. Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса);

Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. (Классные часы и доверительное общения педагогического работника и обучающихся, символика класса, игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера).

*На индивидуальном уровне:*

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями - предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом. (Наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по актуальным нравственным проблемам).

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;  
иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;  
организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;  
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего района, города;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность

педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт Краснодарского края (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся деятелей края и России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации (памятная доска, посвященная М.А. Быковой) и на прилегающих к территории мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок («Аллея Славы», памятный камень, заложенный в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, коворинг-зона), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в холле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся, совет атаманов), избранных обучающимися;
- организацию и деятельность Совета атаманов, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления, Совета атаманов интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления, Совета атаманов законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления, Совета атаманов в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);  
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);  
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;  
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);  
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;  
профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);  
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);  
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**



Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров («Дом культуры поселка «Дагомыс», храм Казанской иконы Божьей матери поселка Дагомыс, Лазаревское Хуторское казачье общество), в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры ( деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе детского оздоровительного лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут

познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОБУ ООШ № 81 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Заместитель директора по воспитательной работе;

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

педагог-организатор;

классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

педагог-логопед;

педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОБУ ООШ № 81 – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том

числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1-9-х классах осуществляют 15 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОПДН, участковый, работники «Дома культуры» села Волковка, священнослужители Храма Казанской иконы Божьей матери поселка Дагомыс, представители Лазаревского казачьего хуторского общества.

### *3.2. Нормативно-методическое обеспечение*

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ ООШ № 81 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о Совете профилактики;

Положение об Управляющем совете;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

Положение о школьном спортивном клубе «Горизонт»;

Положение о волонтерском отряде «ДоброДел»;

Положение об отряде ЮИД «Светофорик».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://81.sochi-schools.ru>

### *3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

На уровне ООШ обучается 7 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МОБУ ООШ № 81 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### *3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ ООШ № 81

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
3. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления, совета атаманов), сторонних организаций, их статусных представителей.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ ООШ № 81.**

В МОБУ ООШ № 81 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ ООШ № 81

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение дипломов;
- награждение ценным подарком.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МОБУ ООШ № 8** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными НОО по требованиям ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организационного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;  
какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;  
какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;  
внеурочной деятельности обучающихся;  
деятельности классных руководителей и их классов;  
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
внешкольных мероприятий;  
создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнерства;  
деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ СОШ № 81 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.



# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

## РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основная школа (5-9 классы)

### Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	7-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	7-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	7-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом «Большая Беслана»	7-9	4 сентября	Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	7-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	7-9	2-4 октября	Учителя физкультуры
День учителя	7-9	5 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Школьные соревнования по латке	7-9	10-13 октября	Учителя физкультуры, наставник школы
«Разговоры о важном»	7-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«Выборы лидера ШУС»	7-9	16 октября	Замдиректора по ВР
День отца	7-9	Последняя суббота октября	Классные руководители, педагог-организатор
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	7-9	13-20 ноября	Соц. педагог
Предновогодние спортивные соревнования «Забавы Деда Мороза»	7-9	12-15 декабря	Учителя физкультуры
Предновогодние спортивные соревнования «Забавы Деда Мороза»	7-9	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние представления	7-9	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Конкурс чтецов «Живая классика»	7-9	14 февраля	Учителя литературы
Акция «Свеча в окне»	7-9	27 января	ШУС, актив «Движения первых»
Фестиваль агитбригад по ПДД	7-9	Январь	педагог-организатор, отряд ЮИД

			«Светофорик»
Участие в районном (городском) зимнем фестивале ГТО	7-9	Февраль	Учителя физкультуры
Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану): «Смотр строя и песни» (казацки классы) «Фестиваль патриотической песни»	7-9 7-9 7-9 7-9	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Наставник школы Учитель музыки Учителя физкультуры Совет атаманов
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	7-9	В течение года	Классные руководители Совет атаманов Вологдерский отряд «ДоброДел»
Торжественная линейка «Последний звонок -2024»	7-9	23-25 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	7-9	23-25 мая	Классные руководители
	7-9		

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	7-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Грушной риска», «ВШК», «ОВЗ»	7-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	7-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках,	7-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители

секциях, клубах и ДОП (Навигатор)			
Оформление классных уголков	7-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	7-9	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Совещание по воспитательной работе	7-9	март	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	7-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стэнд «Гордость школы»	7-9	До 25 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	7-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	7-9	Май-июнь	Классные руководители

### Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
«Разговоры о важном»	7-9	1	Классные руководители
«История и современность кубанского казачества»	7-9	1	Тимченко Н.В.
«Традиционная культура кубанского казачества»	7-9	1	Харькова Н.В.
«Краеведческий туризм»	7-9	1	Классные руководители
«Россия - мой горизонт»	7-9	1	Классные руководители
«Основы православной культуры»	7-9	0,5	Чернова В.В.
«Глобальные компетенции»	7-9	0,5	Белокурова И.В.
«Читательская грамотность»	7-9	0,5	Замятина И.Л.
«Математическая грамотность»	7-9	0,5	Замятина И.Л.
«Финансовая математика»	7-9	0,25	Хорольская Н.П.
«Естественнонаучная грамотность»	7-9	0,25	Хорольская Н.П.
«Казарла»	7-9	1	Майсурадзе М.А.
«Самбо»	7-9	1	Ирхин О.В.

<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов (согласно индивидуальным планам работы)	Модуль «Урочная деятельность»	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	7-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	7-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	7-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	7-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	7-9	Сентябрь - май	Ответственный по питанию Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	7-9	В течение года	Администрация школы
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Дни единых действий «Движения первых»	7-9	По плану «Движение первых»	Актив "Движение первых" Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	7-9	По плану «Движение первых»	Классные руководители Советник по воспитанию ШУС
Всероссийская акция «Кросс наций»	7-9	16 сентября	Учителя физкультуры Совет атаманов
Участие казачат в патриотических мероприятиях	7-9	В течение года	Педагог – организатор Совет атаманов Волонтерский отряд «ДоброДел»
Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движения первых»	7-9	По плану «Движение первых»	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	7-9	В течение года	Классные руководители Волонтерский отряд «ДоброДел» Совет атаманов ШУС
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	7-9	По плану «Движение первых»	Классные руководители Совет атаманов Волонтерский отряд «ДоброДел» ШУС
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	7-9	По плану «Движение с первых»	Советник по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»			Совет атаманов
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Беседы о правилах ПДД, ГИБДД, правилах «Самонаправление»	7-9	4-9 сентября	Волонтерский отряд «ДоброДел» Классные
Беседы о правилах ПДД, ГИБДД, правилах «Самонаправление» поведения учащихся в школе, организация дежурств в школе инструктажи.	Классы 7-9	В течение года	Классные руководители Отряд ЮИД «Светлячки» Волонтерский отряд «ДоброДел»
Организация дежурства по классу	7-9	В течение года	Атаманы классов
Совет Актива «Движение первых»	7-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию Атаманы классов ШУС
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	7-9	По плану «Движение первых»	Актив «Движение первых» Советник по воспитанию ШУС Совет атаманов

Учебная эвакуация	7-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	7-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	7-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	7-9	2-8 сентября	Педагог организатор классные руководители отряд ЮИД «Светофорик»
Совет профилактики правонарушений	7-9	2 раза в четверть	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	7-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	7-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водосмаз в зимний период, поведение на школьных новогодних представлениях.	7-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	7-9	Декабрь март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	7-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	7-9	Май	Педагог организатор Отряд ЮИД «Светофорик» Волонтерский отряд «ДоброДел»

Беседы, посвященные правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	7-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. 5-6	7-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	7-9	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	7-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	7-9	с 12 сентября	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	7-9	В течение года	Библиотекарь Волонтерский отряд «ДоброДел»
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	7-9	с 1 декабря	Педагог-организатор Совет атаманов ШУС
Новогоднее оформление кабинетов	7-9	с 10 декабря	Классные руководители Атаманы классов
Тематическое новогоднее оформление холлов школы	7-9	В течение года	Педагог-организатор Совет атаманов ШУС
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	7-9	с 15 января	Педагог-организатор Совет атаманов ШУС
Выставка фотоколлажей «Мы – в	7-9	с 26 февраля	Педагог-организатор



«Движении первых!», формат А3			Совет атаманов ШУС
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	7-9	С 4 апреля	Педагог-организатор Совет атаманов ШУС
Выставка фотоколлажей «Наши класс выбирает - Траекторию здоровья»	7-9	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители Совет атаманов ШУС
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	7-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	7-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	7-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соц. педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	7-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соц. педагог

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикация новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	7-9	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	7-9	Каждую неделю	Учитель информатики
Фоторепортажи с школьных мероприятий	7-9	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	7-9	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	7-9	1 раз в триместр	ШУС Совет атаманов
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>7-9</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия классов казачьей направленности	7-9	Вторник-четверг	Атаман школы Наставник школы
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»	7-9	Раз в месяц	Классные руководители
Занятия отряда ЮИД «Светофорик»	7-9	Среда	Тимченко Н.В.
Проектная деятельность	7-9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия села, поселка, города	7-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	7-9	В течение года	Учителя-предметники

