

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОБУ ООШ № 81  
Протокол № 5 от 07.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 14.04.2023г. №31  
Директор МОБУ ООШ № 81

**Е.В.Лопина**

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной  
общеобразовательной школы № 81 города Сочи имени Быковой М.А.  
за 2022 год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 81 города Сочи имени Быковой М.А. (МОБУ ООШ № 81)
Руководитель	Елена Валентиновна Лопина
Адрес организации	354234, город Сочи, село Волковка, улица Космическая, дом1. 354234, город Сочи, село Волковка, улица Космическая, дом3б (дошкольный модуль).
Телефон, факс	Тел./факс (862)2-526-168
Адрес электронной почты	school 81@edu.sochi.ru
Учредитель	Администрация города Сочи
Лицензия	№19616 от 24.03.2020 23 ЛО1 №0007043
Аккредитация	№04113 от 08.04.2021 23А01 № 0001932

Основным видом деятельности МОБУ ООШ № 81 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в частном секторе.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 81 города Сочи имени Быковой М.А.- старейшая сельская школа города Сочи.

МОБУ ООШ № 81–Храм знаний для 310 учеников, лучший друг и помощник для их родителей, центр социума жителей микрорайона школы: сел Волковка, Альтмец, Третья Рота.

Нам удалось создать свою школьную семью с устоявшимися обычаями и традициями, добрыми детьми, преданными делу педагогами, отзывчивыми родителями.

МОБУ ООШ № 81 получила статус «Казачья образовательная организация Краснодарского края». Нами создана казачья образовательная среда, в которой реализуются

программы по внеурочной деятельности: «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Военно-спортивные дисциплины». Региональным компонентом является предмет «Кубановедение». Все кружки казачьего направления вынесены на субботу. В школе появилось понятие «Казачья суббота». Также кружки проводятся в каникулярное время.

У МОБУ ООШ № 81 много социальных партнёров: «Усадьба родоначальника русского чая И.А. Кошмана», «Сочинский национальный парк», «Художественный музей города Сочи имени Д.Д. Жилинского», «Музей истории города Сочи» и др. **Духовными наставниками школы являются священнослужители Храма иконы Казанской Божией матери.** Социальное партнёрство и наставничество помогло стать школе в 2018 году краевой инновационной площадкой по теме: «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства в условиях ФГОС». В рамках работы КИП проведены муниципальные, региональные и межрегиональные семинары на базе школы, тематикой которых стало духовно-нравственное и патриотическое воспитан

Ежегодно школа принимает участие в городских и краевых Духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских Чтениях. В 2022 году директор МОБУ ООШ № 81 представила опыт воспитательной работы школы на Чтениях «Александр Невский. Связь времён и поколений», выступив с докладом на тему «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в сельской школе. От Александра Невского до современных героев».

Духовно-нравственное воспитание красной нитью проходит через всю образовательную систему МОБУ ООШ № 81. Оно основывается на изучении основ православной культуры, исторических, трудовых, нравственно-этических ценностях, обычаях и традициях.

Таким образом, мы прокладываем мост между временами и поколениями, находим между ними тесную связь, основанную на глубокой вере, генетической памяти, силе духа, на надежде на светлое и счастливое будущее и огромной любви к своему Отечеству и к своему народу.

Задачи деятельности нашей сельской школы в условиях федерального государственного образовательного стандарта соответствуют Стратегическим ориентирам воспитания, сформулированных Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Слова патриарха Кирилла «Православие во многом сформировало национальную идентичность России и продолжает оставаться важнейшим фактором ее сохранения» очень

важны для нас и ставят перед коллективом школы задачу- сохранить национальную идентичность. Мы видим выполнение этой задачи в реализации школьной системы духовно-нравственного воспитания. С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа

-реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Школа –участник городского проекта «Час духовности», онлайн клуба «Я –гражданин»

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

### **Дополнительное образование**

Мы идём в ногу со временем, успешно реализуя различные направления общеразвивающих программ дополнительного образования Центра гуманитарного и цифрового развития «Точка роста»: спортивное направление «Шахматы», художественное направление «Театральная мастерская» и техническое направление «Легоконструирование», «Робототехника», «Медиа и человек», «Фотошкола» и «Промышленный дизайн». Благодаря техническому оснащению «Точки Роста» и сложившимся школьным традициям, прослеживается возможность интеграции традиционной и инновационной образовательной среды. Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста" 300 человек.

Спортивной направленности - 90 человек.

технической направленности – 180 человек

художественной направленности -90 человек.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: 9

- «Азбука шахмат»
- «Сказка Лего»
- «Белая ладья»
- «Легоконструирование»
- «Робототехника»
- «Фото школа»
- «Медиа техника и человек»
- «Юный Электротехник»
- «Промышленный дизайн»
- «Театральная мастерская»

Мероприятия, проведенные в "Точке роста"

1.«Робо-конвейер» 1-4 классы. Сборка робо-машины конвейерным способом на скорость. Работа в команде.

2. «Белая-Ладья». «Шахматные встречи» 4 классы, 7 классы. Ко дню «Защитника отечества». Проведение игр в шахматы на победителя.

3. «Медиатехника и человек». «Я всегда помогаю маме!» 3 - 7 классы. К дню «8-марта»

Фото подборка, презентация, музыкальное сопровождение фоторяда.

4. «Промышленный дизайн» «Аэро-разведка» 9 классы. Мероприятие экологической направленности. Исследование труднодоступных прилегающих территорий школы с помощью квадрокоптера.

5.«Конструкторная эстафета» 1-4 классы. Сборка в эстафетном режиме по образцу модели тележки (сomoходной) с надстройкой. Работа в команде. Формирование навыков монтажа элементов конструктора Лего. Обучение технической терминологии.

6. «День учителя!» 4-6 классы. Фото подборка, презентация, музыкальное сопровождение фоторяда.

7. «Дружеские шахматные встречи» 7 классы. Проведение шахматных игр на победителя по олимпийской системе

8. «3-Д прототип»8-9 классы. Мероприятие технической направленности. Исследование в области 3-Д моделирования по созданию макета объекта по образцу.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Казачий круг и Совет родителей.

В 2022 школа продолжила электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «Контур».

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

На начало учебного года в МОБУ ООШ № 81 обучалось 302 ребёнка (14 классов-комплектов): 1 «А» класс-26 чел., 1 «Б» класс-24 чел., 2 «А» класс-30 чел., 3 «А» класс-29 чел., 4 «А» класс-25 чел., 4 «Б» класс-19 чел. Итого в начальной школе – 153 обучающихся.

Основная школа – 149 обучающихся: 5 «А» класс-14 чел., 5 «Б» класс-14 чел., 6 «А» класс-18 чел., 6 «Б» класс-16 чел., 7 «А» класс-18 чел., 7 «Б» класс-18 чел., 8 «А» класс-27 чел., 9 «А» класс-24 чел.

По окончании учебного года, в школе обучалось 309 детей. Начальная школа – 149 обучающихся: 1 «А» класс-28 чел., 1 «Б» класс-22 чел., 2 «А» класс-29 чел., 3 «А» класс-31 чел., 4 «А» класс-25 чел., 4 «Б» класс-18 чел.

В основной школе – 160 детей: 5 «А» класс-19 чел., 5 «Б» класс-15 чел., 6 «А» класс-19 чел., 6 «Б» класс-19 чел., 7 «А» класс-18 чел., 7 «Б» класс-18 чел., 8 «А» класс-25 чел., 9 «А» класс-27 чел.

На начало сентября 2022 года, контингент школы значительно увеличился. Было: 1 «А»-30 чел., 2 «А»-27 чел., 2 «Б» класс-23 чел., 3 «А»-31 чел., 4 «А»-32 чел. и всего в начальной школе 143 ребёнка. Основная школа: 5 «А»-23 чел., 5 «Б»-18 чел., 6 «А»-22 чел., 6 «Б»-14 чел., 7 «А»-20 чел., 7 «Б»-17 чел., 8 «А»-21 чел., 8 «Б»-15 чел., 9 «А»-26 чел., всего в основной школе 176 детей.

Обучающиеся МОБУ ООШ № 81, по итогам года, показали следующие результаты успеваемости и качества знаний:

Начальная школа:





1	50													
2	29	28	1	17	4	2				1			1	
3	31	30	3	9	1	3				1	1			1
4	41	40	2	17	1	3	1	1						
<b>1-4 кл.</b>	<b>151</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
5	34	34	4	5		2								
6	38	37	2	9	2	5				1		1		
7	36	35		7	1	1				1	1			14
8	25	22	1	6						3	3			
9	27	26	1	6		1								17
<b>5-9 кл.</b>	<b>160</b>	<b>154</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>9</b>				<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>31</b>
<b>Итого</b>	<b>311</b>	<b>252</b>	<b>14</b>	<b>76</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>32</b>

В 2022 году Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах были перенесены с весенней сессии на осеннюю.

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособраннадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 14 марта 2022 года № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 385/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 марта 2022 года № 719 «Об обеспечении

информационной безопасности при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае», от 27 апреля 2022 года № 1007 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной период в 2022 году». В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ ООШ № 81 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернетпорталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре

проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии и географии в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила по двум обязательным предметам (математике и русскому языку) в форме ОГЭ и двум предметам по выбору. В форме ГВЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика). Всего сдавали ОГЭ- 26 выпускников и ГВЭ-1 выпускник.

#### **Анализ итогов ГИА -9**

В 9 классе 26 выпускника и один экстерн, который был прикреплен к школе для прохождения ГИА-9, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, из них один выпускник выбрал форму прохождения итоговой аттестации ГВЭ и сдавали 2 обязательный экзамен.

Год	ФИО учителя	Предметы	Количество выпускников
2022	Калинина В.М.	Русский язык	27
	Мадильян Ю.Н.	Математика	27
	Лелекова И.А.	Обществознание	22
	Лелекова И.А.	География	23
	Хорольская Н.П.	Биология	6
	Хорольский М.Ю.	Информатика	1

**Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку и математике за 4 года (обязательные предметы):**

#### **МАТЕМАТИКА.**

В структуре и содержании КИМ в 2022 году по сравнению с 2021 годом изменений нет. Часть 1 содержит 19 заданий, при выполнении которых нужно было указывать только ответы. Правильный ответ оценивался в 1 балл. Причем, ответ должен был быть записан в

виде целого числа или десятичной дроби, каждый знак в отдельной клетке. Для исправления ответа на задание необходимо было переходить в поле замены ошибочных ответов. Часть 2 состояла из 6 заданий, которые выполнялись на бланке ответов № 2. Все задания части 2 требовали записи развёрнутого решения и ответа. Обучающийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае, если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл. Во всех остальных случаях задание оценивалось в 0 баллов. Максимальный первичный балл составил 31 балл. Общее время выполнения работы – 245 мин. На экзамене разрешалось использовать справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики, выдававшиеся вместе с работой. В 2022 году справочные материалы были расширены, содержали дополнительные формулы и чертежи геометрических фигур. Разрешалось использовать линейку.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК.**

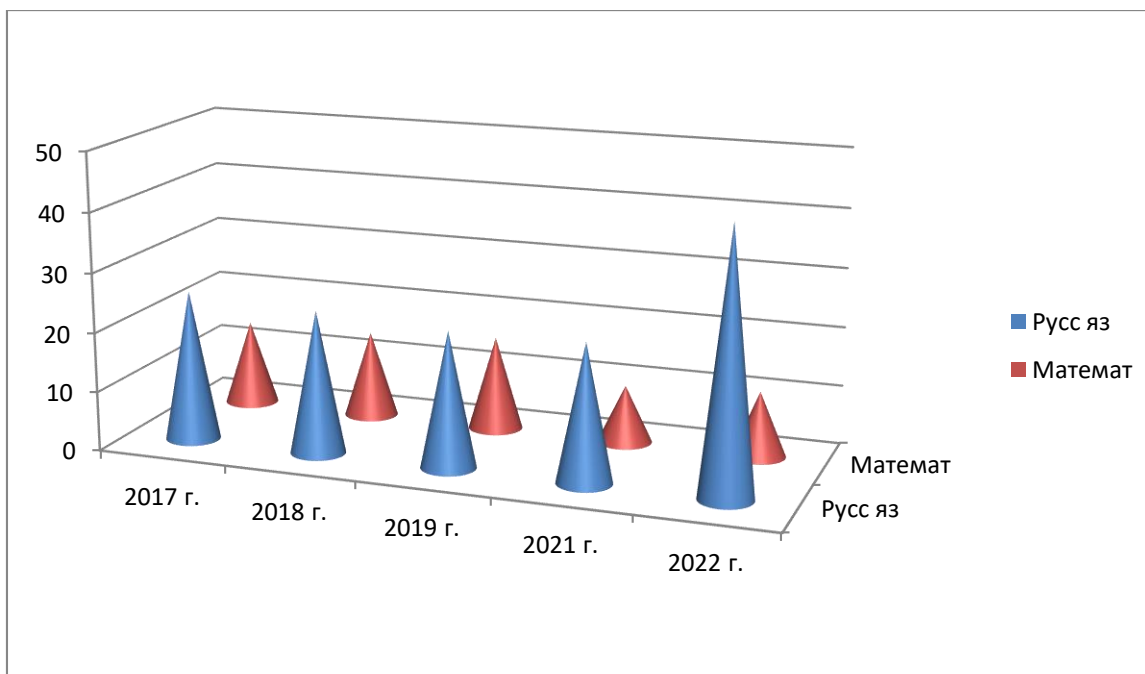
За верное выполнение каждого задания 2 части работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания 2 части работы, – 13. Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39. Первая часть экзаменационной работы включает одно задание и представляет собой развернутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по прослушанной аудиозаписи исходного текста. Написание изложения на качественно высоком уровне опирается на систему специальных коммуникативных умений: глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста; выделение основной мысли и отдельных микротем; сжатие полученной при слушании информации до уровня смысловых вех, связная и последовательная передача содержания текста, оформленная в соответствии со всеми установленными нормами, с помощью языковых средств определённого стиля и структурно-смыслового типа речи (рассуждение). Анализ первого задания показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Средний полученный балл по данному критерию ИК1 – 1,8 из двух возможных баллов. Учащиеся также показали владение всеми тремя приёмами сжатия текста до уровня смысловых вех без потерь в содержании. Средний полученный балл по данному критерию ИК2 – 2,8 из трёх возможных баллов. Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. По

критерию ИКЗ средний полученный балл – 1,8 из двух возможных. Вместе с тем часть учащихся не смогла справиться с первым заданием на достаточном уровне. В изложениях этой группы выпускников обнаружилось однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста, несоответствие коммуникативной задаче.

Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания 2 – 8. Задания второй части предполагали краткий ответ на вопросы. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Задание 2 (синтаксический анализ). В задании нужно было верно определить грамматическую основу в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения микротекста. Среднее выполнение – 70,1%. Задание выполнено на хорошем уровне. Задание 3 (пунктуационный анализ). В задании нужно было расставить знаки препинания и указать цифры, на месте которых должны стоять эти знаки. Средний процент выполнения – 74,0. Задание выполнено на достаточно высоком уровне. Задание 4 (синтаксический анализ). Выполняя данное задание, нужно было заменить словосочетание, построенное на основе одного вида подчинительной связи, другим. Средний процент выполнения – 94,7. Задание выполнено на высоком уровне. Задание 5 (орфографический анализ). Необходимо было указать варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Средний процент выполнения – 59,9. Это задание оказалось наиболее сложным для выполнения. Задание 6 (анализ содержания текста). Нужно было определить, какие из высказываний соответствуют содержанию прочитанного текста. Средний процент выполнения – 58,4. Это задание оказалось наиболее сложным для выполнения. Задание 7 (анализ средств выразительности). Необходимо было указать номера предложений, в котором было обозначенное изобразительно-выразительное средство. Средний процент выполнения – 75,6. Задание выполнено на очень хорошем уровне. Задание 8 (лексический анализ). Нужно было найти в тексте синонимы к слову. Средний процент выполнения 89,8. Задание выполнено на высоком уровне.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе или концовке исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему).



Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по математике немного улучшились по сравнению с прошлым годом, но всё равно остаются ниже, чем в прошлые годы. Результаты по русскому языку значительно увеличились по сравнению с прошлыми годами.

Средний балл за ОГЭ по всем предметам, не слишком отличается от среднего балла по городу.

	1 Русский язык	2 Математика	5 Информатика	6 Биология	8 География	12 Обществознание
<b>край</b>	4,14	3,29	3,63	3,76	3,77	3,68
<b>город</b>	4,166	3,47	3,7	3,93	3,8	3,68
<b>школа</b>	3,4	3,1	4	3,6	3,5	3,5

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике показали очень слабую подготовку выпускников к экзамену.

Семь выпускников получили оценку «2» по математике. Пятеро из них успешно пересдали экзамен в основной период. Два выпускника пересдали предмет в дополнительный период.

**ВЫВОД:** Качество подготовки к экзамену по математике значительно ухудшилось, по сравнению с прошлыми годами, отличных результатов по математике не показал ни один выпускник.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.



Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9 классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 6,7 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х,2-х,3-х, 4-х, 5,9 -х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Сочи в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Сочи о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, дезинсекторы — шесть стационарных на главные входы, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

### **Дошкольное образование:**

Цель деятельности дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов.

Режим работы групп – с 8:30 до 18:00.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещали 190 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 сформировано 8 групп общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольный модуль МОБУ ООШ № 81

### **Дополнительное образование**

В 2022 году в дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: Хореография;
- 2) социально-педагогическое: Подготовка детей к школе;
- 3) физкультурно-спортивное: спортивно-оздоровительная и коррегирующая гимнастика.

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В 2022 году педагоги дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81 проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной

деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81.

В основе образовательного процесса в дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы

продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

- **V. Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году Школу окончили 26 выпускников. Все продолжили обучение в образовательных организациях.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 32 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В МОБУ ООШ № 81 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году дошкольный модуль МОБУ ООШ № 81 провел текущий ремонт 8

групп, 2 спальных помещений.

Материально-техническое состояние в дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В здании школы функционируют 13 учебных кабинетов, спортивный зал, сделан капитальный ремонт птщблока.

### **3.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. В школе продолжает вестись инновационная деятельность.

Измерения	Оценка качества
Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, и др.)	Наличие образовательных программ по каждому виду проектов, по внеурочной деятельности.
	Руководство проектной деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (Оценивается количество и качество творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся, выполненных под руководством учителя).
	Результативность деятельности учителя как организатора социальной жизни обучающихся на основе образовательного туризма. (Оценивается: - наличие у учителя утвержденной программы социальной практики и ее выполнение; - доля включенных в социальную практику обучающихся от их общего количества; - создание и поддержание благоприятного психологического климата (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности) в коллективе обучающихся; - уровень сформированности социальных компетенций). деятельность по организации и участию в социально-значимых акциях и движениях, деятельность по сохранению экологического

	баланса на территории школы и территории проживания, краеведческая деятельность; деятельность в молодежных и ученических объединениях
Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	Организация (участие) мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
	Соответствие результатов мониторинга значению критериального показателя
Динамика индивидуальных образовательных и воспитательных результатов (по результатам замеров, мероприятий)	Оценивается динамика индивидуальных достижений по качеству конечных результатов
Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся и с социальными партнёрами, трансляция опыта	Вовлечение в работу проекта родительской общественности и социальных партнёров
	Проведение мероприятий, способствующих взаимодействию с родителями обучающихся, социальными партнёрами
	Наличие выступлений на научно-практических конференциях, семинарах по распространению передового опыта
	Наличие опубликованных методических материалов по распространению передового опыта (печатные или электронные сборники, брошюры, наглядные пособия)

В дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ указывает на то, что дошкольный модуль МОБУ ООШ № 81 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

### **ПОКАЗАТЕЛИ**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО МОДУЛЯ МОБУ ООШ № 81 ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,01 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/0,01 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	170/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	9/69

	работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/69 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/31 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/31 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/13 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 человек/%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### МОБУ ООШ № 81

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (16%)
– с высшей		2 (8%)
– первой		2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	313 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.