

Россия. Краснодарский край город-курорт Сочи Лазаревский район
Управление по образованию и науке администрации города Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 81 г. Сочи имени Быковой М.А.
ОГРН 1022302792104 ИНН 2318021574
354234, город Сочи, село Волковка, улица Космическая, дом 1
Тел./факс (862)2-526-168, E-mail:school 81@edu.sochi.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ ООШ № 81

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ ООШ № 81

протокол от 24.03.2021г. № 4

30.04.2021г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы № 81 г. Сочи имени Быковой М.А.
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 81 г. Сочи имени Быковой М.А. (МОБУ ООШ № 81)
Руководитель	Елена Валентиновна Лопина
Адрес организации	354234, город Сочи, село Волковка, улица Космическая, дом 1. 354234, город Сочи, село Волковка, улица Космическая, дом 36 (дошкольный модуль).
Телефон, факс	Тел./факс (862)2-526-168
Адрес электронной почты	school 81@edu.sochi.ru

Учредитель	Администрация города Сочи
------------	---------------------------

Основным видом деятельности МОБУ ООШ № 81 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в частном секторе.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметное методическое объединение:

- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.1. Дошкольное образование:

Цель деятельности дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов.

Режим работы групп – с 8:30 до 18:00.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 217 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 II младшая группа - 52 человек;
- 1 средних группы – 36 человек;
- 2 старших группы – 59 человек;
- 3 подготовительных к школе группы – 70 человек.

В 2020 году в дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 для качественной организации родителями привычного режима для детей в условиях самоизоляции специалистами дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81 систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

3.2. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	189
Неполная с матерью	27
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
--------------------------	------------------

Один ребенок	90
Два ребенка	102
Три ребенка и более	25

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольный модуль МОБУ ООШ № 81

3.3. Дополнительное образование

В 2020 году в дошкольный модуль МОБУ ООШ № 81 работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: Хореография;
- 2) социально-педагогическое: Подготовка детей к школе;
- 3) физкультурно-спортивное: спортивно-оздоровительная и корректирующая гимнастика.

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81

3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В 2020 году педагоги дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81 проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81.

3.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МОБУ ООШ № 81 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

3.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольный модуль МОБУ ООШ № 81 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив дошкольный модуль МОБУ ООШ № 81 насчитывает 13 специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 13 работников дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81.

По итогам 2020 года дошкольный модуль МОБУ ООШ № 81 перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81 все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

3.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.8. Оценка материально-технической базы

В дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году дошкольный модуль МОБУ ООШ № 81 провел текущий ремонт 8 групп, 2 спальных помещений.

Материально-техническое состояние в дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения дошкольного

модуля МОБУ ООШ № 81 при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81;

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

3.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки

качества образования

В дошкольном модуле МОБУ ООШ № 81 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного модуля МОБУ ООШ № 81 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ указывает на то, что дошкольный модуль МОБУ ООШ № 81 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

4. Начальное общее и основное общее образование

4.1. Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020
	Основные образовательные программы
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МОБУ ООШ № 81 по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года

4.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
---	--------------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	120
Основная образовательная программа основного общего образования	113

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 233 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

4.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

АООП для слабослышащих обучающихся, АООП для слабовидящих обучающихся с ЗПР, АООП для умственно отсталых обучающихся, АООП для умственно отсталых обучающихся с НОДА, АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года в школе обучается 25 детей с ОВЗ.

4.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020.

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности ОО включены блоки курсов для обучающихся начальной и основной школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

4.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа МОБУ ООШ № 81 осуществляется по следующим направлениям:

- общекультурное направление (патриотическое, краеведческое, правовое);
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее направление;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в МОБУ ООШ № 81 сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены

годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В МОБУ ООШ № 81 восемь классов являются классами казачьей направленности. Казачье образование является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. В декабре 2020 года обучающиеся 7-8 классов стали лауреатами краевого слёта казачьих и кадетских классов. В номинации «Визитная карточка» из 23 школ заняли первое место.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с сентября по декабрь 2020 года проводились классными руководителями в своих классах..

4.6. Дополнительное образование

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются программы технической направленности: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказка легио», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа техника и человек», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн». Также реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Белая ладья».

Были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП, обучение проходило в очно-заочном режиме.

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

4.7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9 классе проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	233
	– начальная школа	133
	– основная школа	120
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Коли честв о	%	Всего		с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Количе ство		Из них н/а	
				с отм етк ами «4» и «5»	%					Количе ство	%	Количе ство	%
2	35	35	100	15	43	6	17	0	0	0	0	0	0
3	28	28	100	9	32	5	18	0	0	0	0	0	0
4	31	31	100	10	32	4	13	0	0	0	0	0	0

Итого	94	94	100	34	36	15	16	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2019-м – 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко ли чес тво	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	31	31	100	10	32	0	0	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	7	29	1	4	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	8	38	0	0	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	4	25	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	113	113	100	33	29	2	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процента (в 2019-м был 28 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процента (в 2019-м – 1 %).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия

населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-ый класс
Общее количество выпускников	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

Выпускники 9-го класса 2020 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	12	100	17	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	17	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	8	0	0	1	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	8	1	6	4	25

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	17	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	1	6	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Были проведены ВПР за прошлый год обучения.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании письма управления по образованию и науке администрации города Сочи от 07.09.2020 г. № 5847/26.01-20 «О проведении ВПР в 5-9 классах осенью 2020 года» в МОБУ ООШ № 81 прошли Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах, которые в 2020 году проводились в качестве входного мониторинга качества образования.

Все этапы ВПР прошли в штатном режиме. В школе был назначен ответственный за проведение ВПР-Ладанюк О.Ю. (зам. директора по УВР), своевременно скачивались и распечатывались комплекты материалов, организовывалось выполнение работ в соответствии с федеральными требованиями, проверяли ответы участников с помощью единых критериев и загружали результаты в систему.

Обучающиеся 5 класса выполняли работы за уровень начального общего образования (за 4 класс). Они выполняли работы по 3 предметам: Русский язык (1 часть), Русский язык (2 часть); Математика; Окружающий мир.

Общие результаты ВПР 5-х классов

Предмет	Кол-во	Кол-во выполнивших	Качество	Успеваемость,
---------	--------	--------------------	----------	---------------

	обучающихся писавших ВПР	работу на				знаний, %	%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	28	5	7	9	9	64	89
Русский язык	29	6	10	8	6	48	83
Окружающий мир	28	3	9	6	12	64	96

Из результатов ВПР видно, что качество знаний по математике и окружающему миру превышает 60%, а по русскому языку чуть ниже 50% (48%). Успеваемость по данным предметам превышает 80%.

Кроме того, средний процент выполнения заданий по математике (12 заданий) позволяет выявить наиболее трудные для обучающихся. Так, самые низкие результаты получены при выполнении заданий 9(1) и 12 на «овладение основами логического и алгоритмического мышления и умения решать задачи в 3-4 действия». Средний процент выполнения задания 12 составил 32%, а средний процент выполнения задания 9(1), оказался всего 3%, что определяет направление дальнейшего развития начального общего образования по математике в школе.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Рекомендации:

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Задания ВПР по русскому языку пятиклассники выполнили на среднем уровне - в 48%, качество обученности находится на 83%.

Следует отметить, что при выполнении заданий части 1 ВПР по русскому языку (диктант и задания 2, 3(1)) пятиклассники показали низкие результаты. Так, оказались ниже результатов по всей выборке такие умения, как «писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки» (задание 1К1); «выделять предложения с однородными членами» (задание 2).

Из числа умений, проверяемых в части 2 ВПР следует перечислить: умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с

работой,

основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические

признаки имен существительных, имен прилагательных.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного

чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Анализ уровня достижения планируемых результатов по окружающему миру свидетельствует о том, что качество обученности 96%.

Следует отметить, что большинство из предложенных заданий ВПР по окружающему миру были нацелены на выявление метапредметных результатов на содержании заданий по предмету «Окружающий мир», на использование полученной информации текстовой, знаково-символической – рисунок, карта, метеознаки и пр., для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания, связанные с самостоятельным целеполаганием (задание 6(3) – самостоятельно планировать «мысленный» эксперимент по заданной цели) и письменным описанием процесса, объекта (задания 6(3)). Результаты выполнения заданий 2 и 3 выявили недостатки предметной подготовки обучающихся в начальной школе по темам «Глобус. Карта. Ориентирование»; «Сезонные изменения в природе. Погода своей местности», «Природа моей местности» и косвенно свидетельствуют о том, что практико-ориентированный (с преобладанием методов наблюдения, экспериментирования) подход в преподавании предмета «Окружающий мир» не стал еще нормой в практике работы учителя начальных классов.

Необходимо отметить, что причиной выявленного относительно низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по окружающему миру могли стать и усложненные формулировки некоторых заданий.

Вывод: обучающиеся 5-х классов справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке; больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал; родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой

информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
руководителю ШМО:

-в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Направления использования результатов ВПР на уровне школы:

- обучение учителей анализу оценки результатов ВПР;
- анализ сильных и слабых сторон образовательного процесса и его корректировка;
- основание для самооценки профессиональной деятельности учителей;
- основание для совершенствования образовательных программ, методик обучения (после анализа причин высоких или низких результатов обучающихся);
- основание для разработки индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и одарённых обучающихся.

Обучающиеся 6 класса выполняли работы за 5 класс 2019-2020 учебного года. Они выполняли работы по 4 предметам: история, биология, математика русский язык.

Общие результаты ВПР 6-х классов

Предмет	Кол-во обучающихся писавших ВПР	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
История	26	4	12	7	3	39	85
Биология	27	7	10	6	4	37	74
Математика	26	9	9	6	2	31	65
Русский язык	25	8	5	8	4	48	68

Из результатов ВПР видно, что качество знаний по всем предметам ниже 50 %, и только по русскому языку приблизилось к 50% и составило 48%. Процент обученности по всем предметам составил более 50%.

Структура проверочной работы по истории

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Из мониторинга результатов следует, что особое затруднение у обучающихся 6 класса вызвало задание № 6, которое проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия

повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Допущены типичные ошибки:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- слабое внимание на уроках к заданиям на выявление причинно-следственных связей между историческими событиями и фактами

- недостаточно развито умение делать логические выводы и рассуждения по теме;

- недостаточно внимательное чтение текста, невнимательность к требованиям

Заданий.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- разнообразить формы работы с историческими источниками

- предлагать детям самостоятельный материал для изучения на уроках и путем логических умозаключений подводить детей к самостоятельным выводам

- применять в работе разнообразные методы работы с детьми

Структура проверочной работы по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Для преодоления трудностей при изучении биологии в 5 классе считаю применение различных педагогических технологий, методов и разнообразных форм работы.

Структура проверочной работы по математике

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только

ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

-низкий уровень умения решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

-всесторонне развивать вычислительные умения и навыки у обучающихся ;

-уделять больше внимания умению применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

-регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений:

Структура проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1-9 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова, сочетания слов.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное, умение обучающихся списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктуации текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задания 5-7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь, слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Допущены типичные ошибки: при списывании текста, в определении частей речи, построении схемы предложений с прямой речью, в нахождении основной мысли текста, определении синонимов и антонимов в тексте.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, соблюдение пунктуационных норм.

Рекомендации:

1. Полученные результаты отражают индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов.

2. Учителю необходимо продолжить работу по:

-совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма),

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка;

-формированию навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Обучающиеся 7 класса выполняли работы за 6 класс 2019-2020 учебного года. Они выполняли работы по 6 предметам: история, биология, математика русский язык, география и обществознание.

Общие результаты ВПР 7 классе

Предмет	Кол-во обучающихся писавших ВПР	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
География	23	2	10	9	2	48	91
История	22	6	10	5	1	27	73
Биология	22	4	8	10	0	45	82
Русский язык	21	5	7	8	1	43	76
Математика	23	5	14	4	0	17	78
Обществознание	26	4	11	9	2	42	85

Из результатов ВПР видно, что качество знаний по всем предметам ниже 50 %, и только по географии приблизилось к 50% и составило 48%. Самые низкие результаты качества знаний, обучающиеся 7 класса показали по двум предметам: математике и истории. Процент обученности по всем предметам составил более 50%.

Структура проверочной работы по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью

охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Выводы:

Материал в части строения растений и их органов усвоен учениками неудовлетворительно, умение работать с данными, представленными в табличной форме не сформировано, умение работать с экспериментальными данными: формулировать гипотезу, оценивать результаты, делать обоснованные выводы практически отсутствует.

Вызваны затруднения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Пути преодоления пробелов в знаниях:

1. Отработать темы;
2. Использовать различные педагогические технологии в достижении знаний;
3. Применять системно – деятельностный подход в изучении биологии;
4. Повышать учебную мотивацию.

Рекомендации: необходимо уделить большее внимание лабораторным и практическим работам, на которых возможно скорректировать пробелы в знаниях, выявленные при помощи данной ВПР.

Структура проверочной работы по математике

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Вызвали затруднения задачи на нахождение части числа и числа по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- слабый уровень вычислительных умений и навыков при работе со смешанными числами;
- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Своевременно ставить в известность родителей о достижениях детей.

Структура проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развёрнутого ответа. 4-6, 13- краткого ответа в виде слова, сочетания слов.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявления уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфологический разбор, словообразовательный разбор.

Задания 7-8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение, умение применять знание синтаксиса в практике правописания, пунктуационное умение.

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации: Полученные результаты отражают индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов. Учителю необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка;
- формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Структура проверочной работы по обществознанию

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 –составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- слабое внимание на уроках к заданиям на развитие умений детей применять теоретические знания полученные на уроках обществознания в социуме;
- недостаточно развито умение делать логические выводы и рассуждения по теме;
- недостаточно внимательное чтение текста, невнимательность к требованиям заданий.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- разнообразить формы работы с дополнительными источниками;
- предлагать детям самостоятельный материал для изучения на уроках и путем логических умозаключений подводить детей к самостоятельным выводам;
- применять в работе разнообразные методы работы с детьми;

- давать задание развивающие зрительную память, умение составлять не большой рассказ по изображениям, обогащать связную речь детей, применять на уроках краеведческий материал для знания истории своей малой Родины.
- в дальнейшей работе обратить внимание на развитие умений детей применять теоретические способности в обществе и в межличностных отношениях в реальной жизни;
- вносить в работу задания на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- закреплять навыки работы с диаграммами, учить читать схемы и анализировать данный материал.

Структура проверочной работы по географии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, рафиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Допущены ошибки:

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. - - - Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Выводы.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Структура проверочной работы по истории

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обучающиеся 8 класса выполняли работы за 7 класс 2019-2020 учебного года. Они выполняли работы по 6 предметам: история, биология, математика русский язык, география и обществознание.

Общие результаты ВПР 8 классе

Предмет	Кол-во обучающихся писавших ВПР	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание	21	5	10	6	0	29	76
Биология	21	3	12	6	0	29	86
Русский язык	20	5	10	5	0	25	75
География	21	4	11	6	0	29	81
Математика	21	7	10	4	0	20	67
Физика	20	4	12	4	0	20	80
История	19	4	12	3	0	16	79
Иностранный язык	20	10	8	2	0	10	50

Из результатов ВПР видно, что качество знаний по всем предметам ниже 30 %. Самые низкие результаты качества знаний, обучающиеся 8 класса показали по двум предметам: английскому языку и истории. Процент обученности по всем предметам составил более 50%.

Структура варианта проверочной работы по английскому языку

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Учителю английского языка необходимо уделить особое внимание при подготовке к заданиям данного типа. Учителю необходимо разнообразить тематику заданий.

Выводы:

- результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку;
- во время проведения ВПР наблюдается растерянность учащихся при выполнении устных заданий с необходимостью записи на микрофон.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развивать языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— развивать умения анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Структура проверочной работы по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

На низком уровне:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Структура проверочной работы по географии

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания

предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит

маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той

же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим

координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные

связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов

посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В

третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для

указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в

разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Выводы:

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
- Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
- Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Структура проверочной работы по истории

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Выводы:

Исходя из результатов ВПР по истории, можно сделать вывод, что обучающиеся на достаточном уровне усвоили следующие умения и знания:

- знание деятелей истории России и истории зарубежных стран;
- знание исторической терминологии;

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Структура проверочной работы по математике

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина, в том что у учащихся наблюдается слабый уровень общеучебных умений и навыков, отсутствие должного

контроля со стороны родителей обучающихся при осуществлении необходимого контроля за выполнением домашних заданий, повторению и закреплению изученного материала, что вызывает затруднения при изучении повышенного уровня учебного материала.

Необходимо уделять больше внимания на развитие навыков самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома.

Выводы: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; владение понятиями “функция”, “график функции”, “способы задания функции”; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Рекомендации: читать и применять все формулы математики как слева направо, так и справа налево, приступая к преобразованию выражений, обратить внимание на вид и структуру выражения. Попробовать применить к выражению формулы сокращённого умножения в структурном виде, например, формулу квадрата суммы записать геометрическими фигурами (треугольник и квадрат), где вместо треугольника и квадрата можно подставить любое выражение, состоящее из одной буквы или числа, или нескольких их сочетаний.

Структура проверочной работы по обществознанию

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выводы: например, «культура», «духовность», «нравственность» и т.п. Эти затруднения могут быть связаны как с пробелами в усвоении обществоведческого материала в силу его объема и предметного разнообразия, так и затруднениями, связанными с владением приемами мыслительной деятельности, такими как анализ, синтез, обобщение исторического материала, умения сравнивать исторические явления,

умения делать и обосновывать выводы, т.е. устанавливать причинно-следственные связи и доказывать свою точку зрения, фиксировать результаты умственной деятельности, особенно в письменном виде.

Рекомендации:

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора.

Структура проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагаю запись развёрнутого ответа, а задания 3-5, 10, 12, 13-краткого ответа в виде слова, сочетания слов.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задания 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 7-8 проверяют умение находить, выделять и правильно писать и использовать причастные и деепричастные обороты.

Задание 11 предполагает работу с текстом и умение им пользоваться.

Задание 13 проверяет умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать синонимы.

Выводы:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирован в содержании прочитанного текста, нахождение в тексте требуемой информации, продолжать формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, орфографического умения правильно писать производные союзы, отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте, продолжать работу над текстом, лексическим значением слов, представляющий сложность для понимания обучающимися, продолжить работу над выполнением морфемных, слово образовательных и морфологических разборов.

Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знании обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний, продолжать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Структура проверочной работы по физике

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выводы:

Таким образом, задачи в которых требуется развернутое решение и понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения вызывают наибольшую сложность. У учеников отсутствует способность разбираться в нетипичной ситуации. Они не способны в полной мере самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Рекомендации:

Следует использовать более гибкие методы как в преподавании нового материала, так и в организации самого учебного процесса. Отсутствие мотивации к учебе у учеников имеет массовый характер. Это можно изменить только системным образом, с помощью всех уровней культурно-нравственных инструментов.

Структура проверочной работы по истории

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7

являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Нового времени.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Регулярно проводить с обучающимися письменные задания развернутого характера (например, выявлять причинно-следственные связи событий с указанием в них роли той или иной исторической личности).

Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий Всеобщей истории.

Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

Обучающиеся 9 класса выполняли работы за 8 класс 2019-2020 учебного года. Они выполняли работы по 7 предметам: история, биология, математика русский язык, география, химия, физика.

Общие результаты ВПР 9 классе

Предмет	Кол-во обучающихся писавших ВПР	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология	20	6	7	7	0	35	70
Русский язык	19	7	7	5	0	26	63
Математика	19	8	8	3	0	16	58
История	20	4	10	6	0	30	80
География	21	8	9	4	0	19	62
Физика	19	6	10	3	0	16	68
Химия	20	5	11	4	0	20	70

Из результатов ВПР видно, что качество знаний по всем предметам ниже 40 %. Самые низкие результаты качества знаний, обучающиеся 9 класса показали по трём предметам: математика, география, физика. Процент обученности по всем предметам составил более 50%.

Структура проверочной работы по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Выводы: материал в части общих признаков и свойств живого усвоен учениками неудовлетворительно, умение делать морфологическое и систематическое описание животного, а также умение определять их значение в природе и жизни человека, умение работать с рисунками и схемами, а также соотносить изображение объекта с его описанием не сформировано, у учащихся вызвала определённые трудности необходимость сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации: необходимо включить в учебный процесс задания по систематике, однако анализ результатов ВПР показывает, что затруднения у учеников лежат не только и не столько в области биологии, но имеются проблемы общегуманитарного характера, которые возможно решать исключительно системным подходом: увеличение словарного запаса, умение формулировать мысли, анализ информации, способность рассуждать логически и умение выдвинуть гипотезу.

Структура варианта проверочной работы по географии

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Структура варианта проверочной работы по истории

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Выводы:

Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы. Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению недочетов. На уроках организовать работу с текстовой информацией, научиться грамотно ее интерпретировать, устанавливать причинно – следственные связи.

Рекомендации:

Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини-исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

Структура варианта проверочной работы по математике

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы: затруднения вызвали: владение понятиями “функция”, “график функции”, “способы задания функции”, выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, задачи на проценты, текстовые задачи на

производительность и движение, применять геометрические факты при решении практических задач.

Рекомендации: решать задачи разных типов(на работу, покупки, движения), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации, решать задачи разными способами, учащимся самостоятельно составлять задачи. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Структура варианта проверочной работы по русскому языку

Проверочная работа содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развёрнутого ответа, а задания 5, 10-14, 17- краткого ответа в виде слова, словосочетания.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений писать Н и НН в словах разных частей речи.

Задание 11 направлено на выявление уровня предметных учебно-языковых умений распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, сравнивать и классифицировать логические связи.

Выводы:

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирован в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте, закрепление орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный, словообразовательный и морфологический разбор, повторить правописание Н и НН в различных частях речи.

Рекомендации:

Повторение тем, в которых допущены ошибки. Вести орфоэпический тренинг на уроках, расширять лексикон за счёт усвоения новых слов, обучать определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Структура проверочной работы по физике

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выводы:

Таким образом, задачи в которых требуется умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие, и в которых требуется развернутое решение и понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения вызывают наибольшую сложность. У учеников отсутствует способность разбираться в нетипичной ситуации. Они не способны в полной мере самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Также есть сложности с умением определить значение физической величины по показаниям приборов, а также определить цену деления прибора.

Рекомендации:

Следует использовать более гибкие методы как преподавая новый материал, так и в организации самого учебного процесса. Отсутствие мотивации к учебе у учеников имеет массовый характер. Это можно изменить только системным образом, с помощью всех уровней культурно-нравственных инструментов.

Структура проверочной работы по химии

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Особые трудности, согласно мониторингу, вызвало выполнение следующих заданий:

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 –

это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–8 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ.

В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их

экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить

расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая

часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая

часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены

заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как

обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических

реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Выводы: материал в части понятия о простых (индивидуальных) веществах и их смесях усвоен учениками неудовлетворительно, умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений не сформировано, ученики не способны различить химические реакции и физические явления, знание признаков протекания химической реакции отсутствует, учащиеся не умеют производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций практически отсутствует.

Рекомендации: уделить большее внимание расчетным задачам и уравнениям химических реакций, вернуться и повторить фундаментальные основы, начала химии.

Направления использования результатов ВПР на уровне школы:

- обучение учителей анализу оценки результатов ВПР;
- анализ сильных и слабых сторон образовательного процесса и его корректировка;
- основание для самооценки профессиональной деятельности учителей;
- основание для совершенствования образовательных программ, методик обучения (после анализа причин высоких или низких результатов обучающихся);
- основание для разработки индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и одарённых обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах муниципального и школьного уровней.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 2 процента.

4.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

4.10. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2020 году МОБУ ООШ № 81 закончила свою деятельность в качестве краевой инновационной площадки.

Инновационность: разработанная и лежащая в основе проекта МОБУ ООШ № 81 модель системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать принципы ФГОС нового поколения через развитие социализации школьников в условиях сельской школы на материале образовательного туризма.

1. Измерения и оценка качества инновации

За отчётный период с целью решения поставленных задач была проведена следующая работа: На основании положения о мониторинге социализации нами разработаны измерения и оценка качества инновации:

Измерения	Оценка качества
Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, и др.)	Наличие образовательных программ по каждому виду проектов, по внеурочной деятельности.
	Руководство проектной деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (Оценивается количество и качество творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся, выполненных под руководством учителя).
	Результативность деятельности учителя как организатора социальной жизни обучающихся на основе образовательного туризма. (Оценивается: - наличие у учителя утвержденной программы социальной практики и ее выполнение; - доля включенных в социальную практику обучающихся от их общего количества; - создание и поддержание благоприятного психологического климата (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности) в коллективе обучающихся; - уровень сформированности социальных компетенций).

	деятельность по организации и участию в социально-значимых акциях и движениях, деятельность по сохранению экологического баланса на территории школы и территории проживания, краеведческая деятельность; деятельность в молодежных и ученических объединениях
Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	Организация (участие) мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
	Соответствие результатов мониторинга значению критериального показателя
Динамика индивидуальных образовательных и воспитательных результатов (по результатам замеров, мероприятий)	Оценивается динамика индивидуальных достижений по качеству конечных результатов
Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся и с социальными партнёрами, трансляция опыта	Вовлечение в работу проекта родительской общественности и социальных партнёров
	Проведение мероприятий, способствующих взаимодействию с родителями обучающихся, социальными партнёрами
	Наличие выступлений на научно-практических конференциях, семинарах по распространению передового опыта
	Наличие опубликованных методических материалов по распространению передового опыта (печатные или электронные сборники, брошюры, наглядные пособия)

Результативность (определённая устойчивостью, положительных результатов) за отчётный период:

Реализация проекта была обусловлена использованием современных инновационных образовательных технологий и механизмов управления, что привело МОБУ ООШ № 81 к качественно обновлённой образовательной среде сельской школы с привлечением сетевого взаимодействия, к развитию и повышению культурного и образовательного уровня всех участников образовательных отношений с учётом общекультурных национальных ценностей.

В школе была сформирована кадровая, образовательная база для эффективной реализации проекта:

1.	Имидж образовательной организации	Второе место в муниципальном рейтинге среди основных школ
2.	Профессиональный кадровый состав	35% -победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне.
3.	Школа-центр социума	На базе школы проводятся встречи с общественностью, социальные акции, масштабные мероприятия.

4.	Занятость во внеурочной деятельности обучающихся	90% обучающихся
6.	Возможность создания и реализации преемственных программ по внеурочной деятельности	Школа реализует три образовательных программы: дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.
7.	Сетевое взаимодействие	Создана расширенная сеть по горизонтальному и вертикальному принципам.

За время реализации проекта школа стала системообразующим звеном в социокультурной динамике сельского округа посредством инновационных технологий, расширения внеурочного пространства и сетевого взаимодействия по горизонтальному и вертикальному принципам.

Победы обучающихся:

Призёры и победители научно-практических конференций на муниципальном уровне. Победители конкурса школьных инициатив на муниципальном уровне. Победители конкурсов на лучший казачий класс на муниципальном уровне. Победители номинаций и лауреаты конкурса на лучший казачий класс на региональном уровне.

Школа стала участником краевого конкурса «Моя красивая школа». Победитель на муниципальном уровне в номинации «Красивые отношения».

Сформирована нормативно-правовая база для сопровождения проекта;

Расширена сеть школ и социальных партнёров;

Разработана, апробирована и внедрена в сети школ модель социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе образовательного туризма;

Обновлены содержание, формы и технологии обучения и воспитания программ по внеурочной деятельности;

Основная идея проекта реализована через внеурочную и сетевую форму работы школы, обучение и воспитание в которой основывается на исторических, культурных, трудовых, нравственно-этических, природных ценностях, обычаях и традициях окружающей социальной среды. Школа является одновременно как заказчиком, так и носителем инновационных технологий, тем самым обеспечивает условия для развития образовательной организации и всего сельского округа в современных социально-экономических условиях региона.

Содержательное наполнение проекта было обеспечено:

- проектной, игровой, информационно-коммуникативной, групповой, здоровьесберегающей, квест - технологиями;
- формированием результативного диалога культур;
- деятельным, личностно-ориентированным, системным и синергетическим подходами.

Использована система работы педагогов и обучающихся, построенная на *принципах* гуманизации, целостности, индивидуализации, фасилитации, сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Краткое описание инновационных продуктов:

1. Локальные акты школы, обеспечивающие реализацию проекта:

- *Положение об организации инновационной деятельности* в МОБУ ООШ № 81 разработано с целью определения общих условий и порядка организации управлением образования в режиме инновационной работы, направленной на обновление и развитие системы образования школы в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики.

-*Положение о мониторинге социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства в условиях реализации ФГОС на основе образовательного туризма.* Мониторинг реализации модели системы социализации обучающихся охватывает все три этапа реализации проекта:

Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга социализации).

Деятельностный (реализация модели и проекта социализации обучающихся).

Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

-*Положение о творческой группе.* Настоящее Положение регламентирует деятельность Творческой группы педагогов МОБУ ООШ № 81 по реализации инновационного проекта краевой инновационной площадки по теме: «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС».

-*Положение о сетевом взаимодействии* краевой инновационной площадки МОБУ ООШ № 81 по теме: «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС». Основными принципами работы сети являются: системность, открытость, коллегиальность деятельности, объективность. *Цель создания сети:* обновление образовательной среды путём создания центра социума - системообразующего звена в социокультурной динамике сельского округа посредством инновационных технологий, расширения внеурочного пространства и сетевого взаимодействия по горизонтальному и вертикальному принципам.

2. Модель системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма. В модели представлены: целевой компонент, теоретико-методологическая база исследования, методология деятельности, организационно-деятельностный компонент, компоненты и показатели социализации обучающихся, на формирование которых направлен проект, психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся на основе разработанной модели и проекта.

3. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

4. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

5. Методическая разработка экскурсии «33 водопада-памятник природы».

6. Рабочая программа курса профориентационной работы «Сервис и туризм».

7. Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный турист».

2. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

В рамках реализации проекта проведена трансляция опыта работы сети через публикации в СМИ, педагоги школы провели методические семинары, участвовали в научно-образовательных конференциях и ассоциациях.

Трансляция получила информационное сопровождение.

3. *Проект имел большую практическую значимость, которая заключается в качественной реализации интересов всех его участников:*

Руководитель школы	Повысил имидж и конкурентоспособность самой образовательной организации и укрепил материально-техническую базу.
Педагоги	Повысили уровень педагогической квалификации.
Родители	Получили результативные гарантии повышения уровня образования, воспитания и качественной социализации их ребенка.

Обучающиеся	Получили современные содержательные инновационные программы по внеурочной деятельности, что дало возможность повысить уровень социализации.
Жители села	Получили уникальный Центр социализации, куда можно обратиться за консультационной помощью, психолого-педагогической поддержкой, использовать материально-техническую базу для развития своих интересов: спортивных, творческих, культурных;
Социальные партнёры	Через СМИ получили хороший PR .
Школы-партнёры	Получили опыт сетевой инновационной деятельности и <i>готовые продукты</i> проекта для использования в работе: - сборник нормативно-правовых документов; - модель социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе образовательного туризма; - методические рекомендации для реализации основного содержания проекта; - Программы по внеурочной деятельности «Юный экскурсовод», «Мой край родной». - Рабочую программу профориентационного курса для 9 класса «Сервис и туризм».

Перспективы развития инновации:

-В 2017-2020 году произошло обновление и насыщение образовательной среды инновационным содержанием посредством эффективного сетевого и социального партнёрства, задающего векторы трём её компонентам: пространственно-семантическому, содержательно-методическому, коммуникативно-организационному.

В 2021 году в МОБУ ООШ № 81 начнёт действовать Программа развития на 2021-2025 годы, одним из главных направлений которой станет реализация сетевых проектов и расширение внеурочного пространства не только на уровнях начального общего и основного общего образования, но и на дошкольном уровне образования. Также начнёт действовать Программа воспитания МОБУ ООШ № 81, одним из модулей которой станет развитие образовательного (сельского) туризма.

Будет разработана содержательная часть детских тематических и просветительских маршрутов, одним из которых станет маршрут по Волковскому сельскому округу, который смогут посетить педагоги и обучающиеся из разных регионов Российской Федерации.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41

5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО МОДУЛЯ МОБУ ООШ № 81 ЗА 2020 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,01 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/0,01 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	200/100 человек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/69 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/69 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/31 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/31 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/31 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	16/100 человек/%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОБУ ООШ № 81

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	266
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	137
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (16%)
– с высшей		2 (8%)
– первой		2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	266 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрудзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор МОБУ ООШ № 81

Лопина Е.В.