

Россия. Краснодарский край город-курорт Сочи Лазаревский район
Управление по образованию и науке администрации города Сочи
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 81 г. Сочи имени Быковой
М.А.**

ОГРН 1022302792104

ИНН 2318021574

354234, город Сочи, село Волковка, улица Космическая, дом 1

Тел./факс (862)2-526-168, e-mail: school81@edu.sochi.ru

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического
совета протокол № 1

от « 28 » августа 2020 года

Председатель _____ Е.В. Лопина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Проектная и исследовательская деятельность

Уровень образования (класс): **основное общее образование (9 класс)**

Количество часов 34; (1 час в неделю)

Учитель: Шугаева Оксана Ивановна

Программа разработана в соответствии с

- ФГОС ООО, на основе

- Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы. / Под ред. проф. Когана Е. Я. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012.

- Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.

1. Планируемые предметные результаты освоения курса:

Личностные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности в учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса

Обучающиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;

- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Формы и средства контроля

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта

Содержание курса «Проектно-исследовательской деятельности»:

9 класс

(Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником)

Подготовительный этап.

Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия».

Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.

Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.

Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы.

Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».

Основной этап.

Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.

Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
 Сопоставление различных точек зрения на информацию.
 Нахождение способов проверки противоречивой информации.
 Проблема. Анализ способов решения проблемы
 Поисково-информационный этап.
 Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.
 Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.
 Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.
 Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.
 Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.
 Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.
 Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».
 Продвижение продукта.
 Аргументация. Доказательство.
 Пробная презентация.
 Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результат.

3. Календарно-тематическое планирование с характеристикой учебной деятельности.

Тематическое планирование. 9 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	Беседовать об исследовании и проекте, их отличии, этапах, структуре работы
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.
4-5	Стендовый доклад. Требования к стендовому докладу. Критерии оценки стендового доклада.	2	Обучается методам творческого решения проектных задач;

6	Выбор темы проекта, поиск информации.	1	Формировать представления об этапах исследования. Развивать осознанную потребность в исследовательской деятельности
7-8	Поиск информации	2	Формировать навыки эффективной работы с информацией большого объема.
9-11	Работа над проектом.	3	Учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
12	Оформление проекта.	1	Обучается методам творческого решения проектных задач;
13-14	Защита проекта.	2	Овладевать следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
15	Выставка проектных работ.	1	Соотносить между собой этапы проектирования.
16	Промежуточный тест (проектная деятельность)	1	Обучается методам творческого решения проектных задач.
17-19	Исследовательский проект, выбор темы	1	Строить логическую цепь рассуждений; Выполнять задание по схеме.
20-23	Сбор материала для исследования, работа над исследованием.	1	Учится полно выразить свои мысли.
24	Защита проекта	2	Строить продуктивное взаимодействие и

			сотрудничество со сверстниками и учителем.
25	Выбор итоговой темы для проекта	1	Обучается методам творческого решения проектных задач.
26-28	Работа над проектом	2	Обучается методам творческого решения проектных задач.
29-30	Оформление стенда	1	Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.
31-32	Подготовка к защите (практическое занятие).	1	Обучается методам творческого решения проектных задач.
33	Стендовая защита проектов.	1	Обучается методам творческого решения проектных задач.
34	Итоговая выставка лучших проектов.	1	Учится полно выражать свои мысли.
Итого 34 часа			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.Ю. Ладанюк

от 28.08. 2020 г.