



## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 - 7 лет (сентябрь-декабрь).	
• Организация двигательного режима.	
• Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	
• Еженедельное помесечное планирование.	
2.2 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (декабрь).....	27
2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 -7 лет (январь- май).....	29
• Организация двигательного режима.	
• Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	
• Еженедельное помесечное планирование.	
2.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май).....	52
2.5 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми...	55
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>57</b>
3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса (примерное).	
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>60</b>
<b>5. Приложение (анкета для родителей) .....</b>	<b>61</b>

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДО:

- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принцип наглядности;
- принцип непрерывности процесса физического воспитания;
- принцип последовательности построения системы занятий.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции двигательной и познавательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера).

В содержании заложены амплификация детского развития (обогащение развития ребёнка как личности) А.В. Запорожца – максимальное обогащение содержания специфически детскими формами игровой практической деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми с целью формирования психических свойств и качеств, а также развития у ребёнка потребности в движении (двигательной инициативы).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы в физическом развитии детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально – значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 6 -7 лет:** к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

В содержательной части программы отражены все программные основные виды движений: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре. Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений. В них воспитываются такие качества личности как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, которые косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, подвижные игры необходимы для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания, для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром для возможности реализации свободы и выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей, в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учитывает направления ФГОС ДО, где одним из требований является «... взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО, раздел 3, статья 3.2.5).

Участие родителей в физкультурных праздниках, эстафетах, спортивных состязаниях отражено в содержании образовательной деятельности.

**Цель:**

создание условий для освоения ребенком физических навыков и умений в двигательной деятельности.

**Задачи:**

- формирование устойчивого интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями).

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

На каждый месяц определена единая цель и основная задача. Цель и задача месяца реализуются через конкретное содержание, которое прописано в теме недели.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. В декабре предусмотрен промежуточный мониторинг, в мае – итоговый. Мониторинг включает в себя качественные показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики, возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей 6 - 7 лет.

В содержательном разделе дан образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Содержание психолого – педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- сформированность у ребенка положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- развитость любознательности и познавательной активности;
- развитость крупной и мелкой моторики, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Примерное планирование образовательной деятельности для инструктора, воспитателя, педагога дополнительного образования по физическому развитию детей 6-7 лет (сентябрь – декабрь).

#### Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: « Прыжки с разбега. Подлезание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Бросание мяча. Ползание, лазание»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

#### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса. Основные движения. Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга – в два. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м).</p> <p><b>Игровая.</b> «Проведи мяч». «Круговая лапта».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок ходит и бежит в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре; - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; - правильно выполняет все виды основных движений; - прыгает на двух ногах из обруча в обруч, - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>« Прыжки с разбега. Подлезание».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.</p> <p><b>Двигательная.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. Опускания и повороты головы в стороны.</p> <p>Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно.</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на скамейке.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Прыжки с разбега с доставанием до предмета.</p> <p>Подлезание под шнур правым и левым боком.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м).</p> <p>Упражнение «Крокодил».</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)</p> <p><b>Игровая.</b> «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное и точно выполняет основные движения.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков.</p> <p>Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние -4 м).</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу;</p> <p>- проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;</p> <p>- правильно выполняет все виды основных движений;</p> <p>-перебрасывают мяч друг другу;</p> <p>-доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>



3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.</p> <p>Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда.</p> <p><b>Игровая.</b> Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды), «Быстро передай» (бокком), «Крокодилы» (в парах две команды).</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное и точно выполняет основные движения.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений с мячами.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддержать беседу;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;</li> <li>- правильно выполняет все виды основных движений;</li> <li>- перебрасывают мяч друг другу;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

4 неделя (два занятия: первое – подготовка к эстафете, второе – проведение эстафеты.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для подготовки и проведения семейно – группового спортивного праздника.</p> <p><b>Задача:</b>  провести семейно – групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».</p>	<p><b>Тема четвертой недели: «Осенняя эстафета».</b> Семейно – групповой спортивный праздник.  Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>«Осенняя эстафета». Семейно – групповой спортивный праздник.  Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>	<p>Участие в семейно – групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу;  - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.</p>

## Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Прыжки. Мяч и обруч»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Неделя подвижных игр»

## Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

## Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
1	2	3	4	5
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча»</b></p> <p>Краткое содержание:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul> </p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p><b>Двигательная.</b> Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;</li> <li>- старается точно выполнять двигательные задания;</li> <li>- способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время);</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;</li> <li>- проявляет ловкость в прыжках через предметы;</li> <li>- отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;</li> </ul>

1	2	3	4	5
		<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше, боком.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше, боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.</p> <p><b>Игровая.</b> «Стоп», «Вершки и корешки».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках.</p> <p>Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- проявляет элементы творчества в подвижных играх;</p> <p>- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>«Прыжки. Мяч и обруч».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о прыжках и играх с мячом.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком.</p> <p><b>Игровая.</b> «Мышеловка», «Эхо».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных заданий.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см).</p> <p>Отбивание мяча одной рукой на месте.</p> <p>Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками.</p> <p>Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах поведения в коллективных играх.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога</p> <p>Основные движения по теме недели. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками.</p> <p>Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки вверх из глубокого приседа.</p> <p><b>Игровая.</b> «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Выполнение заданий с мячом.</p> <p>Отбивание мяча одной рукой на месте.</p> <p>Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой.</p> <p>Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки вверх из глубокого приседания.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.</p> <p><b>Задача:</b> провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Неделя подвижных игр».</b></p> <p>Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p><b>Двигательная.</b> «Неделя подвижных игр»</p> <p><b>Игры, игровые упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проведи мяч».</li> <li>2. «Круговая лапта».</li> <li>3. «Кто самый меткий?».</li> <li>4. «Эхо» (малоподвижная).</li> <li>5. «Совушка».</li> </ol> <p><b>Эстафеты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто быстрее?» (ведение мяча).</li> <li>2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды).</li> <li>3. «Ловкая пара».</li> <li>4. «Не задень» (2-3 команды).</li> </ol>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>



## Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Подвижные игры»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p>	<p><b>Тема первой недели</b></p> <p><b>«Ходьба по канату»</b></p> <p><b>«Прыжки через шнур».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Поднятие и опускание плеч.</p> <p>Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.</p> <p>Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба по канату боком приставным шагом.</p> <p>Прыжки через шнуры.</p> <p>Эстафета «Мяч водящему».</p> <p>Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч;поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.</p> <p>Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.</p> <p>Самостоятельное выполнение основных движений.</p> <p>Участие в эстафете.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;</li> <li>- старается точно выполнять двигательные задания;</li> <li>- умеет удерживать равновесие;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;</li> <li>- проявляет ловкость в прыжках;</li> <li>- проявляет элементы творчества в подвижных играх.</li> </ul>

2 неделя(два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Баскетбол».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа об игре в баскетбол.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние- 3 м)</p> <p><b>Игровая.</b> «Мышеловка», «Эхо».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b>создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.</p> <p><b>Задача:</b> развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Ползание. Лазание. Метание».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p><b>Двигательная.</b>  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения по теме недели.  Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра).  Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали.  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p><b>Игровая.</b>  «Рыбак и рыбки», «Придумайфигуру» (ходьба в колонне).</p> <p><b>Трудовая.</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных заданий.  Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра).  Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали.  Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики.  Участие в подвижных играх.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу;  -самостоятельно выполняет основные движения;  - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;  - проявляет активность в коллективных подвижных играх;  - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.  <b>Задача:</b>                      провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b>  <b>«Неделя подвижных игр»</b>                      Краткое содержание:                      - двигательная деятельность;                      - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b>  <b>«Неделя подвижных игр»</b>                      Игры, игровые упражнения, эстафеты.  <b>Подвижные игры:</b>                      1. «Перелет птиц»                      2. «Лягушки и цапля»                      3. «Что изменилось?»                      4. «Удочка»                      5. «Придумай фигуру»    <b>Игровые эстафеты:</b>                      1. «Быстро передай» (в колонне)                      2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах)                      3. «Собери и разложи» (обручи)                      4. «Летает - не летает»                      5. «Муравейник»</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;                      - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

## Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег». Мониторинговые задания.
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки». Мониторинговые задания.
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания.
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности», «Подвижные игры».

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  <b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба. Бег»</b>  <b>Мониторинговые задания</b>  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b>  Мониторинговые задания.  Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге).  Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.  Бег.  Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.  Бег с предметами.  Со скакалкой, с мячом.  Бегать из разных стартовых позиций.  <b>Игровая.</b>  «Ловля обезьян», эстафета  «Передал - садись».  <b>Трудовая.</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога.  Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;  - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;  - умеет бегать из разных стартовых позиций.</p>

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  <b>Задача:</b>                      закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p><b>Тема второй недели «Прыжки».</b>                      Мониторинговые задания                      Краткое содержание:                      - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;                      - игровая деятельность;                      - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b>                      Мониторинговые задания.                      Прыжки на двух ногах на месте.                      Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом.                      Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров.                      Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров).Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров).                      Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.  <b>Игровая.</b>                      «Прыгни - присядь», «Стоп».  <b>Трудовая.</b>                      Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога.                      Участие в подвижной игре.                      Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров, прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров).Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров),прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч;                      - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;                      - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;                      - выполняет указания педагога (инструктора).</p>



3 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе- на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание».</b></p> <p>Мониторинговые задания.</p> <p>Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Мониторинговые задания «Ползание. Лазание»</p> <p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание».</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>Метание вдаль на 6 - 8 метров.</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога.</p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</p> <p>-успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</p> <p>- выполняет указания педагога (инструктора).</p>

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p><b>Тема третьей недели</b> <b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b></p> <p>Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о помощи и взаимодействии в игре»</p> <p><b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения. «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты).</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

## 2.2 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

(С использованием материалов «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

### Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

### Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	<p>Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.</p>
Прыжки	<p>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров.</p> <p>Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p>
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	<p>«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров.</p>
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>

## 2.3 Примерное планирование образовательной деятельности для инструктора, воспитателя, педагога дополнительного образования по физическому развитию детей 6 -7 лет (январь – май).

### Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели - праздничные выходные дни
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели - праздничные выходные дни
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Ползание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки. Упражнения с мячом»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	Ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя, 2 неделя – выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1,2,3,4)

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b>создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:«Метание, ползание».</b></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, в рассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью.</p> <p>Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение.</p> <p>Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).</p> <p>Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Подлезание под палку (40 см).</p> <p>Перешагивание через шнур (40 см).</p> <p>Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м.</p> <p>Подлезание под палку (40 см).</p> <p>Перешагивание через шнур (40 см).</p> <p>Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;</p> <p>- проявляет активность в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

4неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Прыжки. Упражнения с мячом».</b> «Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе <b>Двигательная.</b> Основные движения по теме недели Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. <b>Игровая.</b> Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?».</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельное преодоление препятствий (по канату). Самостоятельное выполнение разных видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

## Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Равновесие»
3 неделя - два занятия	Тема недели«Ходьба на лыжах. Катание на санках»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Катание на коньках»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно



1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детейв процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».</b> Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, враспынную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.</p> <p><b>Игровая.</b> «Эхо».</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.</p> <p><b>Задача:</b> научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p>	<p><b>Тема второй недели «Равновесие».</b></p> <p>Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), враспынную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.</p> <p><b>Игровая.</b> «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком. Выполнение балансирования на большом набивном мяче. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.</p> <p><b>Задача:</b> научить основным движениям при ходьбе на лыжах.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.</p> <p><b>Двигательная.</b> Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога. Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 – 500 метров). Подъем в горку «лесенкой». Спуск. Торможение. Катание на санках с небольшой горки.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка лыжного снаряжения. Ходьба на лыжах. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками ходьбы на лыжах; - проявляет активность в играх на лыжах.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.</p> <p><b>Задача:</b> научит ь основным движениям при катании на коньках.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Катание на коньках».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.</p> <p><b>Двигательная.</b> Инструктаж педагога. Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка и надевание коньков. Выполнение заданий педагога. Сохранение равновесия. Скольжение на двух ногах. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками скольжения на двух ногах; - проявляет активность в играх на коньках.</p>

## Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Развиваем выносливость и силу»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>Задача:</b> научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере в процессе освоения элементарных программных элементов.</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».</b></p> <p>Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.</p> <p><b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».</p> <p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Основные движения. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно- на правой и левойноге.</p> <p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.</p> <p>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка;с поворотом кругом.</p> <p><b>Игровая.</b> «Мяч водящему», «Пожарные на учениях».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в ходьбе и беге.</p> <p>Выполнений движений по сигналу.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога.</p> <p>Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений с мячом.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - уверенно выполняет движения по сигналу; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.</p>

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании.</p> <p><b>Задача:</b> развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании</p>	<p><b>Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о выносливых и сильных людях спорта.</p> <p><b>Двигательная.</b> «Сила». Сжимание кистевых эспандеров. Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.). Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка». «Выносливость». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз).</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера. Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье». Выполнение упражнений на тренажере «Беговая дорожка». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров). Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз).</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость.</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения. Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Основные движения по теме недели. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p><b>Игровая.</b> «Жмурки», «Стоп».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке знакомым способом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)



Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры».</b></p> <p>Неделя подвижных игр.</p>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Пробеги - не задень».</p> <p>«По местам».</p> <p>«Мяч водящему».</p> <p>«Пожарные на учениях».</p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p><i>Эстафеты:</i></p> <p>Прыжковая эстафета со скамейкой.</p> <p>«Дни недели».</p> <p>«Мяч от пола».</p> <p>«Через тоннель».</p> <p>«Больная птица».</p> <p>«Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.</p>

## Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели « Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом.
2 неделя - два занятия	Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»
3 неделя - два занятия	Тема недели « Баскетбол»
4 неделя - два занятия	Тема недели: « Наши любимые игры»

## Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

## Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Задача:</b> формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>« Можем! Умеем!»</b></p> <p><b>Ходьба.</b></p> <p><b>Равновесие.</b></p> <p><b>Прыжки.</b></p> <p><b>Метание.</b></p> <p>Упражнения с мячом»</p> <p>Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим.</p> <p>Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).</p> <p>Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.</p> <p>Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</p> <p>Прыжки в длину с разбега.</p> <p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.</p> <p>Метание набивного мяча.</p> <p>Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами.</p> <p><b>Игровая.</b> «Охотники и утки».</p>	<p>Участие в разных видах ходьбы и бега.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений на равновесие.</p> <p>Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с мячом в руках.</p> <p>Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков с разбега.</p> <p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.</p> <p>Метание набивного мяча.</p> <p>Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину.</p> <p>Ведение мяча между предметами.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног;</p> <p>- удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;</p> <p>- проявляет волевые усилия в прыжках и метании;</p> <p>- проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>Задача:</b> развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой</p>	<p><b>Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди (расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Передача мяча в колонне».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние -4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость; - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.</p> <p><b>Задача:</b> развивать детские интересы в процессе знакомства со спортивными играми.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Баскетбол».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. «Баскетбол. Правила игры»</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение правил игры в баскетбол. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>- ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b>создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты.</p> <p><b>Задача:</b> закрепит основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Наши любимые игры».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа. «Любимые подвижные игры»  <b>Двигательная.</b>  Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.  «Наши любимые игры»  <b>Игровая.</b>  Прыжки разными способами через скакалку.  «Кто выше прыгнет?» (в высоту).  «Мяч водящему».  Эстафеты:  «Кто быстрее?» (бег).  Детский волейбол (через сетку двумя руками).  «Ловкие футболисты».  Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.  «Кто дальше прыгнет?»</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в игровой двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах;  - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>

## Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба. Бег»</b></p> <p>Мониторинговые задания</p> <p>Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг-передача мяча перед собой за спину.Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом.Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.</p> <p><b>Игровая.</b> «Пробеги - не сбей».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций; - слышит и выполняет указания педагога.</p>



2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  <b>Задача:</b>  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p><b>Тема второй недели «Прыжки»</b>  <b>Мониторинговые задания.</b>  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b>  Мониторинговые задания.  Прыжки на двух ногах на месте.  Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом.  Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров.  Прыжки в длину с места (85-95 сантиметров).Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров).Прыжки в высоту с разбега (45-50 сантиметров).  Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.  <b>Игровая.</b>  «Прыгни - присядь», «Стоп».  <b>Трудовая.</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога.  Участие в подвижной игре.  Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 – 6 метров, прыжки в длину с места (85–95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч;  - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p><b>Тема третьей недели</b> <b>«Ползание. Лазание. Метание»</b> Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из-за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров. <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b></p> <p>Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о помощи и взаимодействии в игре»</p> <p><b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p> <p>Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему».</p> <p>Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский баскетбол.</p> <p>Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой.</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

## 2.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

### Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

### Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег – 30метров (7,5 секунд).
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров).Прыжки в высоту с разбега (45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.

<p>Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.</p>	<p>«Ползание. Лазание»  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками.  Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  «Метание, ловля, бросание»  Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.  Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p>
<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»</p>	<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»  Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>

### Возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей 6 - 7 лет

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	2,2-2,0	7,8–7,0	-	450 - 570	6,7 – 7,5	5,8 – 6,0	116 - 123	22 - 26	40 - 60	11	10,5	20 - 25
Девочки	2,4-2,2	7,8-7,5	-	340 - 520	4,0 – 4,6	4,0 – 4,4	111 - 123	21 - 24	40 - 60	10	9	19 - 21

\*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

### Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)				Средний балл
		№1	№2	№3	И т.д.	
Мальчики						
Андрей С.	м	4	5	3		4
Борис К.	м					
Дмитрий Ш.	м					
И т.д.						
Средний балл по группе мальчиков		4,6	4,8	4,4		4,6
Алиса Р.	д	5	4	4		4,3
Маргарита М.	д					
Дарья В.	д					
И т.д.						
Средний балл по группе девочек		4,8	4,5	4,4		4,6
Средний балл по группе		4,7	4,6	4,4		4,6

## 2.5 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

### Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:				
Возрастная группа:				
Форма совместной деятельности:				
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):				
Учебно-методический комплект:				
Средства	наглядные			
	мультимедийные			
	литературные			
	музыкальные			
	оборудование			
Задачи	обучающие			
	воспитательные			
	развивающие			
Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)

<p>Мотивационный</p>	<p>Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:  - что делать;  - зачем, почему это необходимо знать, уметь;  - важны ли двигательные умения в повседневной жизни.  Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.</p>			
<p>Организационный (организованная деятельность)</p>	<p>Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.</p>			
<p>Рефлексивный</p>	<p>Обратная связь.</p>			



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
<b>Физическое развитие</b>				
Развитие физических качеств – координации, гибкости и др.	Куклы-спортсмены Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. Балансир-волчок. Обруч малый, Серсо (набор). Комплект мягких модулей (6-8 сегментов). Лента короткая.	Машины-двигатели, игра - городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

1	2	3	4	5
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч - попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини - футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини - футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

## Стандартное оборудование для занятий по физической культуре для детей 6 - 7 лет

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо (набор)		2	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

## 4. Литература

1. Аксенова Н. Формирование двигательной активности. Старший дошкольный возраст//Дошкольное воспитание.№6.-2000.
2. Алексеева Н.П. Воспитание игровой деятельности. Книга для учителя. – М: «Просвещение».
3. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник 21 века», М., 2000 г.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011
5. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учебн.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия»,1998.
6. Быкова А.И. Подвижные игры в организации жизни детей и педагогическое руководство ими // Роль игры в д/с. – М.: АПН РСФСР, 1961.
7. Викулов А.Д. «Развитие физических способностей детей», Ярославль, 1996 г.
8. Гориневский В.В., Марц В.Г., Родин А.Ф. Игры и развлечения: Сборник, 3 изд, перераб. и дополн. – М.: Молодая гвардия, 1924.-
9. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2005
10. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1975
11. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. 1993, № 9, с. 23-25.
12. Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.-М., 1998.
13. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1974.
14. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1984.
15. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», М., 1995 г.
16. Кистяковская М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М: Педагогика, 1978.
17. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. - Москва 2008. - 290 с.
18. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».- М.,2000 г.
19. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2002. - 160 с.: ил.
20. Литвинова Т.И., «Русские народные подвижные игры», М., 1986 г.
21. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Кн.для учителя .- Мн.: Нар. Асвета, 1989.
22. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр//Дошкольное воспитание. – 1997. - №3. – С.84-87.
23. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – Издание 3-е, переработанное. М:Просвещение, 1985.
24. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2003. - 143 с.: ил.
25. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство «Учитель», Волгоград, 2015

## 5. Приложение

### Анкета для родителей «Физическая культура семьи»

1. Ф.И.О., образование \_\_\_\_\_

2. Сколько детей в Вашей семье? \_\_\_\_\_

3. Занимается ли спортом мама? папа? Кто из родителей занимается или  
Каким? \_\_\_\_\_

4. В Вашем доме есть ли какой – либо спортивный снаряд?  
Какой? \_\_\_\_\_

5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию?  
Какую? \_\_\_\_\_

6. Стараетесь ли Вы и ваш ребенок соблюдать режим дня? (ДА, НЕТ) \_\_\_\_\_

7. Как Вы относитесь к занятиям утренней гимнастикой? \_\_\_\_\_

8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть)  
Мама (да, нет). Папа (да, нет). Дети (да, нет) \_\_\_\_\_

9. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены? \_\_\_\_\_

(моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги) \_\_\_\_\_

10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (ДА, НЕТ) \_\_\_\_\_

11. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) \_\_\_\_\_

12. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) \_\_\_\_\_

13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:

- подвижные игры

- спортивные игры

- настольные игры

- чтение книг

- просмотр телепередач

- компьютерные игры

- рисование, конструирование

- занятия музыкой, танцами

- другое: \_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!