

**Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, село Волковка
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 81 г. Сочи имени Быковой М.А.**

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Председатель педсовета _____ Лопина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По курсу *Учимся общаться*

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Срок реализации программы 4 года

Количество часов 135 часов 1 раза в неделю

Составитель Белокурова Ирина Васильевна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Цель программы – развитие эмоционального интеллекта детей. Программа «Жизненные навыки» задумана как поддерживающая и обучающая программа по психологии. Под руководством педагога-психолога дети 7 – 11 лет в течение всего года, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам.

Задачи:

- создать в рамках образовательного учреждения психологически и безопасное место, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение;
- дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО к внеурочной деятельности данная программа реализует четыре направления: спортивно-оздоровительное (психическое здоровье школьников), социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Результатом реализации программы является формирование у учащихся следующих умений и навыков:

- реалистично оценивать себя, адекватно оценивать ситуацию;
- слушать и слышать собеседника;
- понимать сверстников, взрослых и оказывать им поддержку;
- понимать собственные чувства, выражать их адекватным образом;
- отстаивать собственные права, свою точку зрения;
- преодолевать трудности, решать проблемные ситуации, оказывать помощь другим и принимать помощь самому;
- брать на себя ответственность;
- навыков сотрудничества;

- навыков саморегуляции;
- навыков ведения дискуссии.

Первый год обучения: программа предлагает занять исследовательскую позицию, понять, что означают чувства и довериться тому, что они говорят. Также использовать логику чувств как основу в предлагаемых темах данного возраста и формирования жизненных навыков. Перед учащимися ставятся следующие задачи:

Второй год обучения: предлагает занять исследовательскую позицию, понять, что означают чувства гнева и страха и довериться тому, что они говорят. Также использовать логику чувств как основу в темах ответственности, последствия, способы справиться с гневом, отстаивание своих границ и прав.

Третий год обучения: предлагает исследовательскую позицию по принятию себя: кто «Я» и что отличает меня от других, что для меня важно. Разные темы помогают лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир, понимать ценность отношений, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости.

Четвертый год обучения: предлагает занять исследовательскую позицию в отношениях между миром людей и миром вещей. Исследовать чувствительный мир страдания, как противоположность радости. Прийти к пониманию ценности мужского и женского мира. Учиться выстраивать уважительные отношения друг с другом.

В первый год обучения:

Учащиеся должны знать:

- Что такое жизненные правила, правила группы и что происходит, когда ты их нарушаешь;
- Что такое чувства;
- Как управлять своим эмоциональным состоянием;
- Жизненные ценности: я – особенный, нравиться – не нравиться, время, дружба;
- Разные способы выхода из трудной ситуации;
- Новые способы взаимоотношения в дружбе.

Учащиеся должны уметь:

- Устанавливать групповые правила;
- Уважительно относиться к своему и чужому чувственному миру;

- Распознавать основные чувства и делиться ими разными способами;
- Делиться своими представлениями о себе с другими и принимать разность людей;
- Заботиться о том, что тебе нравится и находить на это время;
- Принимать полученные навыки изменения отношения к ситуации;
- Знакомиться;
- Понимать, какое поведение разрушает дружбу;
- Справляться с давлением группы и отвечать на провокацию;
- Осознать о важности в дружбе, вовремя просить прощения;
- Помогать и принимать помощь; просить других о помощи и благодарить за нее;
- Приносить пользу другим в достижении общей цели.

Во второй год обучения:

Учащиеся должны знать:

- Что такое жизненные правила, правила группы и что происходит, когда ты их нарушаешь;
- Почему чувство гнева – это нормально;
- Три чувства ответственности: я, другие, школа;
- За выбором всегда следует последствия;
- Причины, по которым дети дразнят друг друга;
- Отличия между реальным страхом и фантазиями;
- Как мы нарушаем « границы другого» и как проявляем уважение.

Учащиеся должны уметь:

- Устанавливать групповые правила;
- Уважительно относиться к своему и чужому чувственному миру;
- Распознавать разный уровень интенсивности гнева и использовать способы управления гневом;

- Использовать способы достойного поведения в ситуациях, когда дразнят;
- Использовать способы преодоления страха;
- Состояние вражды трансформировать в состояние примирения, терпимости.

В третий год обучения:

Учащиеся должны знать:

- Как заботиться о теле и уважать его;
- Понимать глубинную ценность праздников, как жизненную ценность, как заботу о других;
- Ориентироваться в том, что помогает улучшать отношения, решать конфликты, достигать дружелюбия и справедливости;
- Способы самоподдержки и дружеского отношения к себе самому.

Учащиеся должны уметь:

- Устанавливать групповые правила;
- Уважительно относиться к своему и чужому телу;
- Самостоятельно организовывать праздники и приносить через них пользу другим;
- Использовать способы достойного поведения в конфликтных ситуациях;
- Совершать добрые поступки.

В четвертый год обучения:

Учащиеся должны знать:

- Для чего нужны вещи;
- Как цивилизованно обращаться с вещами;
- Как в страданиях заботиться о себе и стать себе другом;
- Как проявлять уважение к мужскому миру – это признак женской мудрости;
- Как проявлять уважение к женскому миру – это признак мужской силы.

Учащиеся должны уметь:

- Устанавливать групповые правила;
- Уважительно относиться к вещам другого человека, так как бы вы обращались с их хозяином;
- Ценить вещи их прошлого, которые напоминают особые отношения;
- Печалиться, как возможность прислушаться к себе и быть с собой в хороших дружеских отношениях;
- Печалиться – значит прощаться с чем-то дорогим и важным;
- Осознавать. Что когда я печалюсь об ушедшем, это хорошее продолжает жить в моем сердце;
- Проявлять уважение к миру женщин и миру мужчин, знать как ухаживать, чтобы человек чувствовал себя дорогим и ценным.

Личностные умения и навыки:

Предложить кому-либо помощь.

- Выразить свои теплые чувства другому.
- Осознать свои чувства.
- Наградить себя.
- Определять, что мне нравится.
- Извиняться.
- Справляться со своими эмоциями.
- Благодарить.
- Занять свое свободное время.
- Проявить заботу о другом.

Метапредметные умения и навыки:

- Слушать.
- Задавать вопросы.
- Следовать инструкциям.

- Доводить задание до конца.
- Дискутировать.
- Строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные умения и навыки:

- Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.
- Учиться исследовать свои качества и свои особенности.
- Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.
- Учиться наблюдать.
- Моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные умения и навыки:

- Говорить и принимать комплименты.
- Не отвлекаться.
- Закончить и начать разговор.
- Делиться.
- Доверительно и открыто говорить о своих чувствах.
- Учиться работать в паре и в группе.
- Выполнять различные роли.
- Слушать и понимать речь других ребят.
- Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией

По окончанию программы:

- Ребята получают представление о здоровом образе жизни, предлагают свои способы поддержания здоровья.
- Дают определение такому понятию, как отношения. Понимают, что существуют разные виды и типы отношений.

- Получают представление о правильном поведении в конфликтных ситуациях.
- Начинают лучше разбираться в себе, могут осознавать и различать свои личные интересы и потребности, а также интересы других людей.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

На протяжении всех двух лет, переплетаясь, звучит несколько основных тем:

- *Принятие себя*, теплые чувства и уважительное внимание к Собственному. Кто я и что отличает меня от других, что для меня важно? Эта тема ведет к формированию сильного Я, хорошему пониманию Собственного и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому.
- *Мир людей*: праздники и ответственность, чувства, хорошее и плохое, ценное и не ценное, радостное, пугающее, вызывающее гнев. Эти темы позволяют лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, в том числе собственных чувств. Позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир.
- *Мы: я и другие*. Как жить с людьми? Как быть другом, как вести себя в конфликте? Эти темы ведут к пониманию ценности отношений в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости.
- *Уважение к другим*. Способность видеть то, что нас отличает друг от друга, уважать эти отличия и принимать других как других. Эта тема не о любви и дружбе, а о разрешении другим быть другими, об уважении непонятого и признании права на инаковость,— все эти способности у взрослого человека могут быть названы диалогическими установками личности.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - ознакомительный.

Программа рассчитана: 1 класс- 33 часа в неделю, 2-4 классы — 34 часа в неделю. На изучение программы отводится 135 часов.

Форма обучения: 1-4 классы - очная ;

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного очного академического часа составляет 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах одного возраста. Группы учащихся являются основным составом объединения. Состав групп постоянный.

Формы занятий определяются содержанием программы: практические занятия, мастер-классы, викторина, круговая система.

Отличительная особенность программы является ее индивидуальный подход к обучению обучающегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым воспитанником с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающихся с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

«ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ 1 КЛАСС»

РАЗДЕЛ 1. Я - особенный

Тема 1.1. Знакомство.

Теория. Что такое правило группы, для чего необходимо; как знакомиться, чтобы тебя заметили.

Практика. Принятие правил с обоснованием, как они облегчат нам жизнь.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.2. Что такое чувства?

Теория. Чувства, ресурсы чувств.

Практика. Научить учащихся распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас; поупражняться в умении осознавать собственные чувства.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.3. Делимся чувствами.

Теория. Чувства. Способы передачи чувств.

Практика. Понять, что способность делиться своими чувствами – важная часть человеческих отношений и самоуважения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.4. Делимся чувствами с другими.

Теория. Чувства. Тело.

Практика. Осознать взаимосвязь чувств и переживание их в теле.

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 1.5. Я такой разный.

Теория. Ценности. Толерантность.

Практика. Презентация себя и своей жизни. Осознание разности и сходства с другими.

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 1.6. Я - особенный.

Теория. Ценности. Толерантность.

Практика. Презентация себя и своей жизни. Осознание разности и сходства с другими.

Форма подведения итогов: рефлексия.

РАЗДЕЛ 2. «Нравится – не нравится» каждый день

Тема 2.1. Что мне нравится.

Теория. Нравится, как ценность моей жизни.

Практика. Обратить внимание детей на то, что им нравится делать в своей жизни; показать, как важно заботиться об этом; научить детей каждый день находить время на нравится.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.2. Какое бывает время (на то, что мне нравится).

Теория. Время, как ценность моей жизни.

Практика. Осознать, что время важное условие для того, чтобы почувствовать, нравится мне что – то или нет. Через эксперимент понять, что субъективное время должно соответствовать общепринятому.

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 2.3. Время – пространство для встреч.

Теория. Время. Пунктуальность.

Практика. Поиск способов: как найти «нравиться» в том, что все равно делать необходимо. Осознать что время – это ещё пространство для встреч, пунктуальность и проявление теплых чувств к другим.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.4. Ценности.

Теория. Ценность. Время. Чувства.

Практика. Обнаружить связь между ценностями и временем, ценностями и чувствами. Обсуждение опыта как можно привнести переживания «нравиться» в будничные дни.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.5. Что мне не нравится?

Теория. Чувства гнева. Агрессивное поведение. Способы контроля над своим агрессивным поведением. Способы совладения гневом *Практика.* Потренироваться в распознавании чувства гнева и в степени собственной рассерженности, отработать способы справляться с гневом, когда ты переполнен.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.6. Нравится – не нравится.

Практика. Упорядочить собственную жизнь, рассматривая ситуацию в целом. Учиться делиться о своих чувствах, о том, что нравится и не нравится.

Форма подведения итогов: рефлексия

РАЗДЕЛ 3. Дружба

Тема 3.1. О Дружбе и друзьях.

Теория. Дружба. Друзья.

Практика. Дискуссия о дружбе и друзьях. Обучение навыку присоединению к группе.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. 2. Такие разные друзья.

Теория. Одиночество. Отверженность. Разница «побыть одному» и «быть одиноким».

Практика. Ищем способы, как можно изменить ситуацию в дружбе, которая не нравится. Осознаем, что друзьями могут быть разные люди в жизни.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. 3. Что мешает дружбе?

Практика. Осознать какое поведение разрушает дружбу; отработать навыки:

«Умение справляться с давлением группы», « Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 3.4. Просим прощение.

Теория. «Что мешает» и «Что помогает дружбе».

Практика. Потренироваться в ролевых играх адекватно и конструктивно реагировать на дразнилки.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.5. Помогаем сами и принимаем помощь.

Теория. Как просить прощение, что делать с неловкостью.

Практика. Осознать, что просить прощения, если ты обидел кого – нибудь или плохо себя вёл – это нормально; освоить шаги извинения; осознать чувства неловкости до того, как попросишь прощения и улучшение, когда выразишь сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого».

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.6. Я член команды – на меня можно положиться.

Теория. Что значит оказывать помощь *Практика.* Учить просить о помощи и благодарить за неё; приносить пользу группе; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».

Форма подведения итогов: рефлексия.

РАЗДЕЛ 4. Я и другой. Мир начинается с меня.

Тема 4.1. Я и Другой, не похожий на меня.

Теория. Толерантность.

Практика. Приобретение опыта восприятия инакости другого, «человека, который отличается от меня», осознать свое отношение к нему.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.2. Другой – не значит плохой.

Теория. Толерантность. Непринятие. Трансформация отношения. Сопереживание.

Практика. Опыт сопереживания человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него. Изменения отношений.

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 4.3. Мы похожи!

Практика. Осознание внутреннего сходства между людьми. Переживание чувство общности с членами своей группы.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.4. Мы – миротворцы.

Теория. Кто такой миротворец. Качества миротворца. Мирные отношения.

Практика. Дискуссия «Какими качествами и навыками должен обладать истинный миротворец», «Что бывает, когда люди не знают, как устанавливать мир». Учащиеся практикуются примерять роль миротворца.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.5. Мы разные, - и это здорово!

Практика. Интеграция черт сходства и различия между людьми. Осознание того, что разнообразие и сходство не противоречат друг другу.

Учимся прощаться: оставить обиды, поблагодарить или открыть новую стадию отношений.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.6. Завершающее

Практика. Итог всех занятий. Завершение отношений

«ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ 2 КЛАСС»

РАЗДЕЛ 1. Ответственность

Тема 1.1. Вводное. Знакомство.

Теория. Что такое правило группы, для чего необходимо; как знакомиться, чтобы тебя заметили.

Практика. Принятие правила группового взаимодействия; дать учащимся возможность вновь почувствовать себя в атмосфере принятия и понимания.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.2. «Могу» и «Делаю».

Теория. Ответственность. Три вида ответственности: я, другие, школа. Что такое «могу» и «делаю».

Практика. Дискуссия по предложенной теме. Отработка через упражнения

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.3. Зачем нужна ответственность?

Теория. Ответственность. Три вида ответственности: я, другие, школа.

Практика. Потренироваться брать на себя три вида ответственности; осознать опыт ответственного человека и как это улучшает общее состояние.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.4. Ответственность: шаг за шагом

Теория. Способы выполнения сложных поручений (планирование деятельности).

Практика. Получить опыт разбиение сложной задачи на более простые выполняемые шаги.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.5. Ответственность в школе.

Теория. Ответственность взрослых и детей

Практика. Помочь детям осознать, каким образом отличается степень ответственности детей от степени ответственности взрослых.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.6. Я в ответе за свой выбор.

Теория. Познакомить понятием ответственности за свой выбор.

Практика. Помочь детям осознать, что в своей повседневной жизни они часто сами выбирают, как поступить.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.7. Как мы сами изменили жизнь вокруг.

Теория. Закрепить понятие ответственности за свой выбор.

Практика. Дать почувствовать, к каким позитивным изменениям в жизни привели их усилия; помочь осознать, что они сами сделали это благодаря своему ответственному отношению

Форма подведения итогов: рефлексия.

РАЗДЕЛ 2. Гнев – это нормально

Тема 2.1. Гнев - это одно из наших чувств.

Теория. Гнев – одно из чувств, присущих человеку, он имеет право на существование.

Практика. Показать детям, что, значение гнева для человека – указывать на то, что ему не нравится; «прожить» некоторые чувства, включая чувство гнева, используя различные репрезентативные системы (тактильную, зрительную, двигательную).

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.2. Мой гнев.

Теория. Гнев – одно из чувств, присущих человеку, он имеет право на существование.

Практика. Актуализировать опыт детей, связанный с проявлением гнева; дать прочувствовать и осознать, что чувство гнева не надо копить в себе его можно выражать социально – приемлемыми способами; показать детям один из способов выражения гнева.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.3. Сколько у меня гнева?

Практика. Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева, искать выходы из ситуаций, вызывающих гнев; помочь детям осознать, что гневом можно управлять.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.4. Когда дразнят.

Практика. Актуализировать опыт детей, связанный с ситуациями «когда меня дразнят», «когда я дразню кого – то», «когда при мне кого – то дразнят»; дать ребятам психологические средства дистанцирования.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.5. Почему люди дразнятся?

Теория. Причины почему люди дразнятся.

Практика. Научиться распознавать в конкретных ситуациях причины, по которым учащиеся дразнят друг друга.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.6. Чтобы не обидеться.

Практика. Научить более спокойно реагировать на ситуации, когда дразнят; отработать способы достойного поведения в этих ситуациях.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.7. Отработка практических упражнений.

Практика. Отработать способы достойного поведения в этих ситуациях, когда тебя дразнят.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.8. Мы – укротители гнева.

Практика. Попрактиковаться использовать новые способы, помогающие справляться с гневом.

Форма подведения итогов: рефлексия.

РАЗДЕЛ 3. Страшно - не страшно или путешествие в неведомое.

Тема 3.1. Безопасное место.

Теория. Чувство страха

Практика. Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.2. Путешествие в страшную сказку.

Теория. Чувство страха

Практика. Начать знакомить детей с их собственными страхами; дать возможность пережить страх, почувствовать его на телесном уровне; помочь детям проанализировать свой опыт.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.3. Будем бояться вместе.

Практика. Дать детям опыт коллективного переживания и взаимной поддержки; показать, что страхи бывают разные и другие люди тоже боятся.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.4. Для чего нужен страх?

Практика. Дать опыт телесного переживания эмоций, в том числе и страха; ознакомить с одним из способов преодоления страха, предоставив возможность «поговорить» со своим страхом в безопасности; показать, когда и какой страх бывает полезен.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.5. Страшно – смешно – не страшно.

Практика. Показать детям новые способы преодоления страха.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.6. Фантазия и реальность.

Практика. Дать детям возможность понять, что фантазия и реальность – это разные вещи; научить различать их; дать опыт совместного переживания страшной фантазии.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.7. Школьные страхи.

Практика. Собрать феноменологию школьных страхов; дать возможность ребятам безопасно поговорить о том, что беспокоит их в школе; дать учащимся побыть в активной позиции по отношению к собственным страхам.

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 3.8. Подготовка к путешествию в страшное.

Практика. Способствовать групповой сплоченности ребят, развивать у них умение оказывать помощь друг другу, дать возможность на практике способы поведения в пугающих ситуациях; дать шанс потренировать собственную храбрость и умение ориентироваться на факты.

Тема 3.9. Путешествие в страшное.

Практика. Дать возможность получить опыт совместного эмоционального переживания; применить способы уменьшения страха; научить анализировать сложные эмоциональные ситуации.

РАЗДЕЛ 4. Что такое толерантность.

Тема 4.1. Страны и границы.

Теория. Психологические Границы.

Практика. Дать детям почувствовать границы своего пространства; помочь увидеть границы чужих пространств; через переживания «нарушение границ» и «уважения к границам» подвести детей к пониманию проблемы «вражды – толерантности» на эмоциональном уровне.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.2. Вражда или толерантность? Мы – часть чего - то?

Теория. Толерантность.

Практика. Актуализировать опыт переживания состояния вражды, примирения, терпимости; помочь увидеть общие ценности, объединяющие всех людей. Довести до осознания, что каждому человеку необходимо переживать свою принадлежность к чему – то большому, чем он сам, стремиться быть частью какого – то объединения, общности людей; помочь детям осознать, что принадлежность к тому или иному объединению позволяет нам лучше понимать других.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.3. Завершающее. Толерантность

Практика. Осознать главные критерии толерантных отношений к другим, не похожим на нас.

Форма подведения итогов: рефлексия.

«ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ 3 КЛАСС»

РАЗДЕЛ 1. Дом моей души: забота о теле – забота о себе.

Тема 1.1. Вводное. Какой я?.

Теория. Групповые правила.

Практика. Принятие правила группового взаимодействия; дать учащимся возможность вновь почувствовать себя в атмосфере принятия и понимания.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.2. Строим тело.

Теория. Тело как ценность.

Практика. Дать детям возможность выразить свое видение тела, создав тело фантастического существа, спокойно обсудить тревоги, связанные с телом.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.3. Как воспринимать мир. Изучаем руки.

Теория. Ценность прикосновений и рук в нашей жизни.

Практика. Обратить внимание на то, что воспринимать мир можно разными способами; дать возможность изучить свою руку, руку другого человека; помочь осознать, что прикосновения бывают разными; показать в безопасной обстановке, как можно обходиться с разными прикосновениями; создать условия для развития децентрации через «примеривание» на себя роли слепого человека; способствовать развитию милосердия и толерантности.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.4. Я умею двигаться.

Теория. Ценность тела через движения.

Практика. Дать детям возможность почувствовать разные движения своего тела, получить удовольствие от движений, сравнить разные движения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.5. Забота о теле – это забота о себе.

Теория. Ценность тела через движения.

Практика. Уточнить жизненную важность заботы о здоровье, обратить внимание на связь между здоровьем тела и здоровьем духа; помочь детям более серьезно заинтересованно отнестись к поддержанию и развитию своей спортивной формы и хорошего самочувствия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.6. Портрет в полный рост.

Теория. У разных людей разный порог боли.

Практика. Дать возможность сами пережить чувство боли и задуматься о том, как по-разному чувствительны к боли другие, тем самым способствовать развитию децентрации; организовать на поддержку друг другу с помощью создания большого портрета; познакомить со схемой человеческого тела.

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 1.7. Актуальные темы.

Практика. Уточнить жизненную важность заботы о здоровье, обратить внимание на связь между здоровьем тела и здоровьем духа.

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 1.8. Большие игры.

Практика. Сюжетно-ролевые игры. Викторина «Молодое поколение выбирает здоровье»

Форма подведения итогов: рефлексия

РАЗДЕЛ 2. Праздники: ценности и радости.

Тема 2.1. Любимый праздник.

Теория. Что такое праздник

Практика. Помочь увидеть, что ощущение праздника и представления о празднике могут различаться у детей и взрослых, а также у разных детей между собой. Научить отличать праздничное настроение от любого другого.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.2. Как просто делать праздник.

Теория. Способы создания праздника и подарков.

Практика. Показать, что праздник можно создавать самому, а делать подарки — искусство, требующее прежде всего фантазии, а не денег.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.3. Дорога к празднику.

Практика. Дать понять и почувствовать на собственном опыте, что праздник, праздничное настроение может возникнуть и при совсем не праздничных обстоятельствах, что можно самому создать себе праздник.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.4. Праздник ожидание праздника.

Практика. Научить детей проявлять терпение в ожидании радостного события.

Тема 2.5. Бесконечный праздник.

Практика. Показать детям ценность праздника, его отличие от будней.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.6. Радости и ценности (вариант 1).

Практика. Обратить внимание детей на разнообразие ценностей.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.7. Радости и ценности (вариант 2). *Практика.* Обратить внимание детей на разнообразие ценностей, развивать в детях толерантность к ценностям других.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.8. Я готовлюсь к празднику.

Практика. Показать детям, что ритуалы празднования — это уважение к ценностям других.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.9. Праздник.

Практика. Показать детям ценность праздника.

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 2.10. Праздник для других.

Практика. Дать возможность детям попрактиковаться в организации и проведения праздника

РАЗДЕЛ 3. Отношения с другими.

Тема 3.1. Карта отношений.

Теория. Отношения

Практика. Дать возможность почувствовать, что он, как и каждый человек, включен в систему отношений, что он может активно действовать внутри нее и исследовать ее.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.2. Отношения, которые мне нравятся.

Теория. Идеальные Отношения

Практика. Показать, что отношения могут нравиться или не нравиться; прояснить ценности в отношениях для каждого.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.3. Что я знаю о другом.

Теория. Эмпатия

Практика. Дать детям возможность встать на позицию другого человека, проявить эмпатию.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.4. Планеты и орбиты.

Теория. Доверие

Практика. Дать понять, что отношения бывают разными, помочь научиться распознавать эти отношения, увидеть реальные отношения в группе в этот момент времени.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.5. Галактика

Теория. Галактика

Практика. Дать понять, что отношения бывают разными, помочь научиться распознавать эти отношения, увидеть реальные отношения в группе в этот момент времени.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.6. Взаимодействие.

Практика. Дать возможность получить разный опыт взаимодействия, понять, как важно знать, что у другого человека есть свои интересы, потребности, желания.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.7. Игры на взаимодействие

Практика. Развитие коммуникативных способностей детей. *Форма подведения итогов:* рефлексия.

Тема 3.8. Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полету.

Практика. Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.9. Полет на космическом корабле.

Практика. Дать возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве; потренировать децентрацию, выход в метапозицию в конфликтной ситуации; помочь научиться распознавать интересы других сторон конфликта.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.10. Такие разные отношения.

Практика. Подвести итоги размышлений о взаимоотношениях, поговорить об ответственности каждого за то, что происходит в отношениях.

Форма подведения итогов: рефлексия.

РАЗДЕЛ 4. Отношения с собой. Мое достояние.

Тема 4.1 Отношение с самим собой

Практика. Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний обучающихся о положительных и отрицательных качествах личности.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.2. Моё достояние.

Теория. Достояние

Практика. Ввести понятие «достояние», помочь детям осознать, что важно для каждого из них, чего они хотят

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.3. Кто я ?

Теория Кто я ?

Практика. Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.4. Мой стиль. Я глазами других

Теория. Индивидуальный стиль

Практика. Дать представление об индивидуальном стиле, о том, что входит в это понятие. Использовать разные способы для осознания своей индивидуальности. Дать возможность посмотреть на себя глазами других.

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 4.5. Уважение к чужому достоянию. Самое ценное.

Практика. Научить детей видеть и уважать чужое достояние. Обобщить полученный опыт по теме «Мое достояние»; закрепить и

уточнить это понятие, прояснить то, что осталось непонятным.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.6. Игры друзей

Практика. Сюжетно-ролевые игры, викторины, красворды.

Форма подведения итогов: рефлексия.

«ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ 4 КЛАСС»

РАЗДЕЛ 1. Собственность: я и моё.

Тема 1. 1. Знакомство.

Практика. Создать доверительную обстановку, дать возможность почувствовать в атмосфере принятости и понимания.

Тема 1.2 Правила группы.

Практика. Принятие правил.

Тема 1.3. Я и моё.

Теория. Групповые правила.

Практика. Принятие правила группового взаимодействия; дать учащимся возможность вновь почувствовать себя в атмосфере принятия и понимания.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.4. Моя собственность.

Теория. Собственность.

Практика. Показать детям разнообразие проблем, связанных с собственностью, неоднозначность этой темы.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.5. Вещи мои и чужие.

Теория. Работа с понятиями «Моё», «Чужое».

Практика. Помочь учащимся задуматься о своем отношении к собственным и чужим вещам.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.6. Моё – чужое- общее.

Теория. Работа с понятиями «Моё», «Чужое», «Общее».

Практика. Показать учащимся разницу между своим, чужим и общим; помочь понять, как можно обращаться со своим и чужим, с общим.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.7. Моя и чужая территории.

Теория. Собственность не только вещи и пространство.

Практика. Учить учащихся договариваться об общих интересах на общей территории и показать, что уважение к другому человеку проявляется, в частности, в сохранении дистанции, в том, чтобы оставлять пространство для другого.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.8. Вещи в моей жизни.

Практика. Показать как в разные обстоятельствах одни и те же вещи могут оказаться бесценными или совсем ненужными; научить видеть сущность вещи, ее истинную ценность.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.9. Собственность – это не только вещи и деньги.

Практика. Показать учащимся разнообразие нематериальной собственности и ее ценность.

Форма подведения итогов: рефлексия.

РАЗДЕЛ 2. Печальная сторона жизни.

Тема 2.1. Печальная история.

Теория. Работа с понятием чувство печали.

Практика. Актуализировать тему печали, подготовить учащихся к работе над этой темой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.2. Цвет печали.

Практика. Проживание чувства печали.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.3. Как расстаются люди

Практика. Работа над опытом проживания потери.

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 2.4. Лес Печали.

Практика. Дать учащимся возможность получить позитивный опыт переживания сложных жизненных ситуаций.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.5. Когда мне грустно...

Практика. Помочь осознать смысл печали и ее ценность: пока мы грустим о том, что для нас дорого, оно живет в нашем сердце и остается с нами.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.6. Памятные вещи.

Практика. Познакомить учащихся с социально – культурными формами обхождения с ценным прошлым.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.7. Печаль и радость.

Практика. Подвести итоги темы, вспомнить опыт проживания печали и уравновесить его опытом проживания радости.

Форма подведения итогов: рефлексия.

РАЗДЕЛ 3. Мальчики и девочки

Тема 1.1. Мы снова вместе.

Практика. Создать доверительную обстановку, дать возможность почувствовать в атмосфере принятости и понимания.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.2. Герои и идеалы.

Теория. «Идеальное мужское», « Идеальное женское».

Практика. Через работу с образами героев актуализировать представления учащихся об «идеальном мужском» и «идеальном женском».

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.3. Мальчики и девочки: как мы растем.

Практика. Проследить возрастные изменения мальчиков и девочек.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.4. Мальчики и девочки: два мира.

Практика. Активизировать представление о собственном мире и познакомиться с противоположным миром.

Сформировать уважительное отношение к противоположному полу.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.5. Я девочка. Я – мальчик.

Практика. Более детально изучить себя как представителя того или иного пола; получить обратную связь от представителей противоположного пола; расширить представление учащихся о мужском и женском мире.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.6. Наши различия: правда и стереотипы.

Практика. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь учащимся сформировать собственные взгляды на гендерные отношения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.7. Мы – стилисты.

Практика. Дать учащимся возможность прожить опыт создания женского и мужского образов

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.8. Настоящий мужчина и Прекрасная дама.

Практика. Дать учащимся возможность прожить опыт идеализированных форм общения между мальчиком и девочкой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.9., Тема 1.10. Непростые вопросы

Практика. Дать детям возможность научиться задавать «трудные вопросы и отвечать на них, осуществив таким образом профилактику неадекватного поведения мальчиков и девочек по отношению друг к другу; дать опыт цивилизованного общения в вопросах пола и разделения сфер интимности (когда вопрос обсуждается только письменно, только с близким другом, в небольшой компании или в группе)»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.12. Завершающее.

Практика. Интеграция новых знаний и опыта по теме; продолжение работы над дифференциацией степени близости в общении

Форма подведения итогов: рефлексия.

Технология проведения занятий

Для того, чтобы обеспечить пролонгированность программы, определенную последовательность и преемственность содержания занятия проводятся в форме уроков.

Если при этом мы будем проводить урок в культуре психологического тренинга, то обеспечим учеников особым местом, где можно надеяться быть услышанным, получить поддержку, понимание и подсказку, помогающую в выборе решения. Это будет известное им конкретное место в школе, место в душе ведущего, определенное место в жизни его группы, постепенно это станет особым местом в жизни каждого ученика.

На наш взгляд есть, по меньшей мере, три серьезные причины для выбора тренинговой культуры как основы занятий по программе «Жизненные навыки»:

1. Тренинговые формы позволяют включить в работу психолога в школе больше детей.

2. Тренинговые формы предполагают большую, по сравнению с консультативными, активность взрослого, который как бы задает направление движения, ориентирует ребят в том, «куда же им плыть». Уважая индивидуальные различия, психолог, работающий в рамках тренинговой культуры, может определить типичное и нетипичное в поведении ребенка и попросту понять, какую из нормативных жизненных задач он сейчас пытается решить. Через систематическое обучение жизненным навыкам тренер как бы транслирует и гуманистические ценности — уважение к другому, уважение к себе, человечность.

3. При правильной организации дела сама группа становится особым участником тренинга:

- у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе;
- дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;
- учатся поднимать руку и говорить о том, что они считают важным;
- самое главное, они свыкаются с мыслью, что то, что их волнует, может быть важным и для остальных членов группы;
- у них развивается ответственность за качество занятия, за свой вклад в общее дело, учатся поддерживать и понимать друг друга;
- обычно в малых группах проще, чем на уроках, решаются проблемы дисциплины и внимания.

Таким образом, технология по месту, времени действия и даже по названию напоминает уроки. Приемы, большое количество упражнений роднят ее с тренинговой технологией. Но по глубине изучаемых вопросов и атмосфере занятия иногда напоминают работу в детской психотерапевтической группе.

Также программа предусматривает использование следующих приемов и методов:

- экспрессивные методы (для отреагирования чувств);
- арт-терапевтические приемы, работа с образами (чтение, рассказывание и разыгрывание историй и ситуаций; рисование, лепка, создание бумажных скульптур, коллажей);
- работа с телом (движение, физические упражнения, танец, психогимнастика);

- работа с текстами с элементами критического мышления;
- совместные проекты;
- групповые дискуссии;
- релаксационные методы.

Тематическое планирование

Класс 1 класс							
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов			Основные виды деятельности	
			теория	практика	всего	Личностные	Метапредметные
Раздел 1 « Я-особенный»	9	Знакомство	1	-	1	Уметь оценить себя и свои поступки; Уметь проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.	Знать правила безопасной, комфортной работы принятой группы.
		« Что такое чувства?»	1	-	1	Знать и осознавать собственные чувства.	Знать правила безопасной, комфортной работы принятой группы.
		Делимся чувствами	0,5	0,5	1	Уметь проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.	Знать, что чувства являются той особой частью нас, которая помогает понять самих себя и других людей.
		Делимся чувствами	-	1	1	Уметь оценить себя и свои поступки; Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.	Знать правила безопасной, комфортной работы принятой группы; Знать, что чувства являются той особой частью нас, которая помогает понять самих себя и

						других людей.
Я такой разный	0,5	0,5	1	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Оценить себя и свои поступки.	Знать , что у каждого есть таланты и способности, которые делают их особенными. Уметь ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков.	
Я - особенный	-	1	1	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уметь оценить себя и свои поступки.	Знать , что у каждого есть таланты и способности, которые делают их особенными. Уметь ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков.	
Презентация себя	-	1	1	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уметь оценить себя и свои поступки.	Знать , что у каждого есть таланты и способности, которые делают их особенными. Уметь ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков	
Актуальные темы	-	1	1	Уметь оценить себя и свои поступки; Уметь развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь поддерживать и принимать других — нормально; Применять правила безопасной, комфортной работы принятые группой.	
Большая игра	-	1	1	Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	

						социальной справедливости и свободе.	
Раздел 2 «Нравится – не нравится» каждый день	10	Что мне нравится	-	1	1	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Уметь оценить себя и свои поступки.	Умеет обсуждать возникающие проблемы и правила.
		Такое бывает время (на то, что мне нравится)	0,5	0,5	1	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Уметь ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков.
		Такое бывает время (на то, что мне не нравится)	0,5	0,5	1	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Уметь ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков.
		Время-пространство для встреч	0,5	0,5	1	Применять правила безопасной, комфортной работы принятые группой.	Уметь ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков.
		Ценности	-	1	1	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Знать ценность и неповторимость другого человека.
		Что мне не нравится ?	0,5	0,5	1	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Знать ценность и неповторимость другого человека; Знать между ценностями (привязанностями, тем, что нравится) и временем существует связь.
		Нравится – не нравится	0,5	0,5	1	Уметь проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Знать между ценностями (привязанностями, тем, что нравится) и временем существует связь.
		Актуальные темы группы	-	1	1	Уметь развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Знать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

						социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем; Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
		Большая игра	-	1	1	Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
		Завершающее	-	1	1	Уметь проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Уметь ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков
Раздел 3 «Дружба»	7	« О дружбе и друзьях»	0,5	0,5	1	Уметь владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Уметь поддерживать и принимать других — нормально; Применять правила безопасной, комфортной работы принятые группой.
		Такие разные друзья	0,5	0,5	1	Уметь оценить себя и свои поступки; Уметь развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь поддерживать и принимать других — нормально; Применять правила безопасной, комфортной работы принятые группой.

		Что мешает дружбе?	0.5	0.5	1	Уметь развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
		Просим прощения	-	1	1	Уметь оценить себя и свои поступки; Применять простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Знать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.
		Помогаем сами и принимаем помощь	1	1	2	Уметь оценить себя и свои поступки; Применять простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Знать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.
		Я член команды и на меня можно положиться	1	1	2	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Уметь оценить себя и свои поступки.	Уметь организовывать своё рабочее место; Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Раздел 4 « Я другой . Мир начинается с меня»	14	Я и Другой. Не похожий на меня	1	1	1	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем;

						излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	Другой на значит плохой	0,5	0,5	1	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
	Мы похожи	0,5	0,5	1	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
	Мы миротворцы	-	1	1	Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; иметь готовность конструктивно разрешать

						нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
		Мы разные – и это здорово	1	1	1	Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
		Завершающее	-	2	2	Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Класс 2 класс							
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов			Основные виды деятельности	
			теория	практика	всего	Личностные	Метапредметные

РАЗДЕЛ 1. Ответственность	11	Вводное. Знакомство.	-	1	1	Вспомнить приобретённый в прошлом году опыт работы в группе, принятые правила группового взаимодействия; дать детям возможность вновь почувствовать себя в атмосфере принятия и понимания, поделиться впечатлениями и быть услышанными. Уметь оценить себя и свои поступки;	Знать правила безопасной, комфортной работы принятой группы. Уметь проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
		«Могу» и «Делаю».	-	1	1	Дать детям начальное представление об ответственности; помочь им понять, что существуют разные виды ответственности; дать ребятам возможность осознать, что «могу» и «делаю» - это не одно и то же.	Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия
		Зачем нужна ответственность?	-	1	1	Представление о том, как принятие ответственности за что-либо влияет на людей; научить детей принимать на себя разные виды ответственности; показать, как осознание собственной ответственности помогает чувствовать себя лучше	Уметь составлять рассказ, принимать и сохранять учебную задачу
		Ответственность: шаг за шагом.	0,5	0,5	1	Снизить тревожность, которая часто возникает у детей, когда они берут на себя ответственность за какое-то дело; ознакомить детей со способом выполнения сложных поручений	Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Ответственность в школе	0,5	0,5	1	Дать возможность каждому ребёнку почувствовать, как почётно иметь обязанности; помочь детям осознать, каким образом отличается их степень ответственности от степени ответственности взрослых	Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге	
Я в ответе за свой выбор	0,5	0,5	1	Помочь детям осознать, что в своей повседневной жизни они часто сами выбирают, как поступить; познакомить детей с понятием ответственности за свой выбор	Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге	
Как мы сами изменили жизнь вокруг	1	-	1	Дать детям почувствовать к каким позитивным изменениям в жизни класса привели их усилия; помочь осознать, что они сами сделали это благодаря своему ответственному отношению.	Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом. Находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию. Формулировать своё собственное мнение и позицию.	
Я и Другой, не похожий на меня	-	1	1	Уметь выстраивать межличностные отношения, уметь избегать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуациях	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
Мы похожи	-	1	1	Уметь выстраивать межличностные отношения, уметь избегать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуациях	. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

		Актуальные темы.	0.5	0.5	1	Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме, прояснить что было недопонято	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
		Большая игра	-	1	1		Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми. Обогащать представление о собственных возможностях и способностях. Учиться контролировать свою речь и поступки
РАЗДЕЛ 2. Гнев – это нормально	11	Что такое чувства?	0.5	0.5	1	Знать сходные чувства (гнев, злость), уметь определять чувства, изображать при помощи пластилина	Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми. Обогащать представление о собственных возможностях и способностях. Учиться контролировать свою речь и поступки
		Делимся чувствами	0.5	0.5	1	Знать и понимать чувства людей	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Учиться контролировать свою речь и поступки
		Гнев - это одно из наших чувств.	-	1	1	Показать детям, что гнев – одно из чувств, присущих человеку, значение гнева для человека – указывать на то, что ему не нравится; «прожить» некоторые чувства, включая чувство гнева	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Учиться контролировать свою речь и поступки
		Мой гнев.	0,5	0,5	1	Актуализировать опыт детей, связанный с проявлением	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с

					гнева; дать прочувствовать и осознать, что чувство гнева не надо копить в себе, его можно выражать социально-приемлемыми способами; показать детям один из способов выражения гнева.	ним происходит. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Учиться контролировать свою речь и поступки
	Сколько у меня гнева?	-	1	1	Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева, искать выходы из ситуаций, вызывающих гнев; помочь детям осознать, что гневом можно управлять	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Учиться контролировать свою речь и поступки
	Когда дразнят.	0,5	0,5	1	Актуализировать опыт детей, связанный с ситуациями «когда меня дразнят», «когда я дразню кого – то», «когда при мне кого-то дразнят»; дать ребятам психологические средства дистанцирования	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Учиться контролировать свою речь и поступки
	Почему люди дразнятся?	0,5	0,5	1	Помочь детям понять и научиться распознавать в конкретных ситуациях причины, по которым ребята дразнят друг друга	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Учиться контролировать свою речь и поступки
	Чтобы не обидеться.	0,5	0,5	1	Помочь детям научиться более спокойно реагировать на ситуации, когда их дразнят Подвести итоги, вспомнить способы, помогающие справляться с гневом, с которыми дети познакомились на занятиях;	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Учиться контролировать свою речь и поступки

						попрактиковаться в применении некоторых из них.	
		Отработка практических упражнений.	-	1	1	Ценить взаимопомощь и взаимную поддержку сверстников	Определять и формулировать цель в совместной работе. Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.
		Мы – укротители гнева.	-	1	1	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Учиться контролировать свою речь и поступки	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Учиться контролировать свою речь и поступки
		Завершение	-	1	1	Подвести итоги, вспомнить способы, помогающие справляться с гневом, с которыми дети познакомились на занятиях; попрактиковаться в применении некоторых из них.	Извлекать необходимую информацию из текста. Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.
РАЗДЕЛ 3. Страшно - не страшно или путешествие в неведомое.	9	Безопасное место.	0,5	0,5	1	Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди	Извлекать необходимую информацию из текста. Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. Учиться толерантному отношению к другому мнению.
		Путешествие в страшную сказку	-	1	1	Начать знакомить детей с их собственными страхами; дать возможность пережить страх, прочувствовать его на	Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми. Обогащать представление о собственных

					телесном уровне; помочь детям проанализировать свой опыт..	возможностях и способностях. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
	Будем бояться вместе	1	-	1	Дать детям опыт коллективного переживания и взаимной поддержки; показать, что страхи бывают разные и другие люди тоже боятся	Определять и формулировать цель в совместной работе. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться самостоятельно решать проблемы в общении
	Для чего нужен страх?	0,5	0,5	1	Дать детям опыт телесного переживания эмоций, в том числе и страха; ознакомить с одним из способов преодоления страха, предоставив ребятам возможность «поговорить» со своим страхом в безопасности; показать, когда и какой страх бывает полезен	Определять и формулировать цель в совместной работе. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться самостоятельно решать проблемы в общении.
	Страшно – смешно – не страшно.	-	1	1	Показать детям новые способы преодоления страха.	Учиться самостоятельно решать проблемы в общении
	Фантазия и реальность.	0,5	0,5	1	Дать детям возможность понять, что фантазия и реальность – это разные вещи; научить различать их; дать опыт совместного переживания страшной фантазии.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
	Школьные страхи.	0,5	0,5	1	Собрать феноменологию школьных страхов; дать возможность ребятам безопасно поговорить о том, что беспокоит их в школе; дать детям побыть в активной	Учиться самостоятельно решать проблемы в общении

						позиции по отношению к собственным страхам	
		Подготовка к путешествию в страшное.	1	-	1	Дать детям возможность испытать на практике способы поведения в пугающих ситуациях, поделиться этим опытом друг с другом; способствовать групповой сплочённости ребят, развивать у них умение оказывать помощь друг другу; дать шанс каждому проверить собственную храбрость и умение ориентироваться на факты..	Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми. Обогащать представление о собственных возможностях и способностях. Учиться контролировать свою речь и поступки.
		Путешествие в страшное.	-	1	1	Дать детям возможность получить опыт совместного эмоционального переживания; дать возможность применить найденные на протяжении всех занятий по этой теме способы работы со страхом; помочь научиться анализировать сложные эмоциональные ситуации	Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми. Обогащать представление о собственных возможностях и способностях. Учиться контролировать свою речь и поступки.
РАЗДЕЛ 4. Что такое толерантность.	3	Страны и границы.	-	1	1	Дать детям возможность почувствовать границы своего пространства; помочь увидеть границы чужих пространств; через переживания «нарушения границ» и «уважения к границам» подвести детей к пониманию проблемы «вражды – толерантности» на эмоциональном уровне	Реалистично строить свои взаимоотношения. Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
		Вражда или толерантность.	0,5	0,5	1	Ввести понятие «толерантность»,	Реалистично строить свои взаимоотношения. Оценивать

		Мы – часть чего-то.				актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости;	правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
		Завершение. Толерантность – это...	-	1	1	Подвести итоги, вспомнить ключевые моменты занятий по этой теме; дать детям возможность ещё раз осознать главные критерии толерантного отношения к другим, не похожим на нас, людям.	Уметь вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.

Класс 3 класс							
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов			Основные виды деятельности	
			теория	практика	всего	Личностные	Метапредметные
1. «Дом моей души: забота о теле – забота о себе»	8	Вводное. Какой Я?	0, 5	0.5	1	Понимание и сопереживание чувствам других людей.	Принятие правил работы в группе умение учитывать правила при решении учебной задачи.
		Строим тело.	-	1	1	Уметь: уважать свое тело, обсуждать свои недостатки связанные с телом спокойно.	Уметь вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
		Как я воспринимаю мир. Изучаем руки.	0, 5	0.5	1	Развитие децентрации через « применение» на себя роли слепого человека.	Уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий.
		Я умею двигаться.	-	1	1	Уметь получать удовольствие от движения.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь готовность конструктивно разрешать

						конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
		Забота о теле – это забота о себе.	0, 5	0.5	1	Формирование чувства прекрасного, установки на ЗОЖ.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
		Портрет в полный рост.	-	1	1	Уметь уважительно относиться к иному мнению.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.
		Актуальные темы	-	1	1	Понимание и сопереживание чувствам других людей.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
		Большая игра	-	1	1		
2. «Праздники: ценности и радости»	10	Любимый праздник.	0, 5	0.5	1	Иметь представление о добре и зле, о добром вежливом отношении к окружающим людям. Уметь отличать праздничное настроение от любого другого настроения.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.
		Как просто делать подарки!	-	1	1	Понимание, что праздник можно создать самому. Делать подарки — это искусство, требующее фантазии.	Уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий.
		Дорога к празднику.	-	1	1	Понимание и осознание своего настроения.	Умение распределять роли в совместной деятельности, умение учитывать чужое мнение, умение высказывать свое мнение.
		Праздник ожидания праздника.	0, 5	0.5	1	Понимание и осознание своего настроения.	Умение распределять роли в совместной деятельности, умение учитывать чужое мнение, умение высказывать свое мнение.

		Бесконечный праздник.	0, 5	0.5	1	Понимание отличия праздника от будней.	Уметь вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
		Радости и ценности. (вариант № 1)	-	1	1	Уметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.	Уметь вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
		Радости и ценности. (вариант № 2)	-	1	1	Уметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.	Уметь вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
		Я готовлюсь к празднику.	-	1	1	Уметь оценивать себя и свои поступки, уважительно относиться к ценностям других.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении.
		Праздник	0,5	0,5	1	Уметь оценивать себя и свои поступки, уважительно относиться к ценностям других.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении, коллективных мероприятиях.
		Праздничные игры.	-	1	1	Уметь оценивать себя и свои поступки, уважительно относиться к ценностям других.	Уметь участвовать в коллективных мероприятиях.
3. «Отношения с другими»	10	Карта отношений	0, 5	0.5	1	Осознание своего места в системе различных отношений.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении.
		Отношения, которые мне нравятся.	-	1	1	Уметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
		Что я знаю о другом.	-	1	1	Уметь: различать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Знать: страх — чувство которое испытывает все люди. Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.

					умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
		Планеты и орбиты.	-	1	1	Иметь понимание того, что отношения бывают разными. Понимание того, что отношения со временем могут меняться.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем: излагать свое мнение и аргументировать.
		Галактика.	-	1	1	Иметь понимание того, что отношения бывают разными. Понимание того, что отношения со временем могут меняться.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем: излагать свое мнение и аргументировать.
		Взаимодействие.	-	1	1	Уметь развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь: преодолевать свой страх, отличать фантазию от реальности; участвовать в коллективном обсуждении.
		Игры на взаимодействие.	-	1	1	Уметь контролировать свои чувства и эмоции.	Уметь: преодолевать свой страх, участвовать в коллективном обсуждении проблем; знать когда страх бывает полезен.
		Готовимся к полету в космос.	-	1	1	Уметь контролировать свои чувства и эмоции.	Уметь: преодолевать свой страх, участвовать в коллективном обсуждении проблем; знать когда страх бывает полезен.
		Полет на космическом корабле.	-	1	1	Уметь контролировать свои чувства и эмоции.	Уметь: преодолевать свой страх, участвовать в коллективном обсуждении проблем; знать когда страх бывает полезен.
		Такие разные отношения 2	-	1	1	Понимание личной ответственности каждого в отношениях..	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.
4. « Отношения с	6	Отношение самим с собой	-	1	1	Осознание своего «Я».	Уметь: различать фантазии от реальности; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать

самим собой. Мое достояние»						вопросы, уточнять непонятное.
	Мое достояние	0, 5	0.5	1	Осознание своего «Я».	Уметь: различать фантазии от реальности; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.
	Кто я?	-	1	1	Уметь самостоятельно нести ответственность за свои поступки. Понимание того, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях	Уметь: говорить о своих страхах; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.
	Мой стиль. Я глазами других.	0, 5	0.5	1	Уметь: самостоятельно нести ответственность за свои поступки, представлять свой индивидуальный стиль Взглянуть на себя глазами других. Формировать Я-концепция. Осознание индивидуальности каждого.	Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; участвовать в коллективном обсуждении проблем.
	Уважение к чужому достоянию. Самое ценное	-	1	1	Взглянуть на себя глазами других. Формировать Я-концепция. Осознание индивидуальности каждого. Уметь: видеть и уважать чужое достояние	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Знать: общие ценности, объединяющие всех людей.
	Игры друзей.	-	1	1	Актуализация полученных знаний	Актуализация полученных знаний

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов			Основные виды деятельности	
						Личностные	Метапредметные
1. Собственность: я и мое!	11.	Знакомство	1	-	1	Уметь оценить себя и свои поступки;	Знать правила безопасной, комфортной работы принятой группы.
		Правила	1	-	1	Уметь проявлять самостоятельность в	Знать правила безопасной,

	группы				разных видах деятельности	комфортной работы принятой группы.
	«Я и моё»	0,5	0,5	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Уметь: самому решать свои проблемы и заботиться о себе.	Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,
	«Моя собственность»	0,5	0,5	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Уметь: самому решать свои проблемы и заботиться о себе.	Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,
	«Вещи мои и чужие».	-	1	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий..	Уметь: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
	«Моё-чужое – общее»	0,5	0,5	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий..	Уметь: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
	«Моя чужая территория	0,5	0,5	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий..	Уметь: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
	«Играем: один и вместе»	0,5	0,5	1	Уметь :уважительно относиться к иному мнению.	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем
	« Вещи в моей жизни»	-	1	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
	« Собственность – это	-	1	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку

		не только вещи и деньги»					зрения и оценку событий.
		Большая игра	-	1	1		
2. Печальная сторона моей жизни	18	«Печальная история»	-	1	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
		«Цвет печали»	-	1	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
		« Как расстаются люди»	0,5	0,5	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
		« Лес печали».	0,5	0,5	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
		«Когда мне грустно»	-	1	1	Уметь: оценивать себя и свои поступки; уважительно относиться к ценностям других..	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем.
		« Памятные вещи»	-	1	1	Уметь: оценивать себя и свои поступки; уважительно относиться к ценностям других..	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем.
		«Печаль и радость»	-	1	1	Уметь: оценивать себя и свои поступки; уважительно относиться к ценностям других..	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем.
		Лекарство от грусти	0.5	0.5	1	Уметь: оценивать себя и свои поступки; уважительно относиться к ценностям других..	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем.

3. «Мальчики и девочки»	12	Мы снова вместе	-	1	1		
	«Герои и идеалы»	-	1	1	Уметь:уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Уметь: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
	«Мальчики и девочки: как мы растём»	0,5	0,5	1	Уметь:уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	
	«Мальчики и девочки: два мира»	0,5	0,5	1	Уметь:уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	
	«Я-девочка, Я-мальчик»	-	1	1	.Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	
	«Наши различия: правда и стереотипы»	0,5	0,5	1	Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	
	Мы стилисты. Настоящий мужчина .	-	1	1	Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	
	Мы	-	1	1	Уметь: овладеть начальными навыками	Уметь: сотрудничать с	

		стилисты . Прекрасная женщина				адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий,
		Непростые вопросы.	0.5	0,5	1	Уметь: овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
		Секретный разговор	-	1	1	Уметь: овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
		Доверие	-	1	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Уметь: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
		Игра девочек и мальчиков	-	1	1	Уметь: уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий,
4. "Жизненные навыки»	3	Я-ты-мы- они»	-	1	1	Уметь: самостоятельно нести ответственность за свои поступки, Взглянуть на себя глазами других.	Уметь: самостоятельно правильно выполнять поручения правильно распределять своё время.
		Игры для всех	-	1	1	Обсуждать возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную тему	Уметь: самостоятельно правильно выполнять поручения правильно распределять своё время. Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
		Взгляд в будущее	-	1	1	Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Уметь: самому решать свои проблемы и	Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий,

						заботиться о себе.	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
МО учителей начальных классов
от «28» августа 2020 г. №1
_____ Кещян К.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ладанюк О.Ю.
«28» августа 2020 г.