

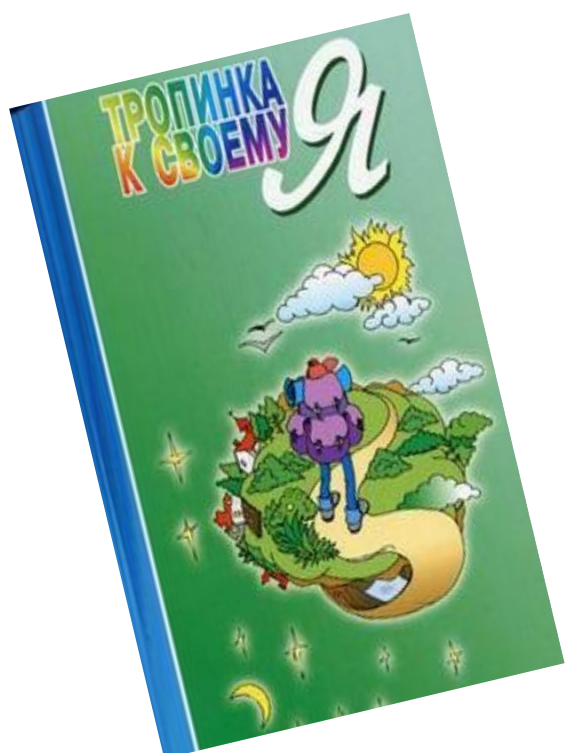
Краснодарский край, г.Сочи, Лазаревский район, село Волковка
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 81 г. Сочи имени Быковой М.А.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2020 года протокол № 1
Председатель педсовета _____ Лопина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по духовно – нравственному направлению

кружка «Тропинка к своему Я»



Ступень обучения (класс)
начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов **135 ч**

Возраст обучающихся **6,5 - 11 лет**

Составитель Мегрикян Лиана Айказовна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу изучения программы кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трем уровням.

На I уровне ученик имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях;

На II уровне:

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Одним из результатов освоение программы «Тропинка к своему Я» является осмысление и присвоение учащимися **системы ценностей:**

- Ценность добра – осознание себя как части мира.
- Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Тропинка к своему Я»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности обучающихся
<i>1 год обучения</i>		
1	<p style="text-align: center;"><i>Знакомство(4ч)</i></p> <p>Знакомство. Введение в мир психологии. Мой класс. Какие ребята в моем классе? Мои успехи в школе.</p>	<p><i>Личностные:</i> формировать внутреннюю позицию обучающегося; мотивировать к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентировать на моральные нормы и их выполнение;</p>
2	<p style="text-align: center;"><i>Я-школьник(14ч)</i></p> <p>Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. <i>Я учусь быть доброжелательным, ласковым и сильным духом:</i> Я умею быть доброжелательным. Я доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе. Я умею слышать мнение другого. Я становлюсь сильным духом. Умеем играть вместе. <i>Я учусь жить мирно:</i> Я учусь решать конфликты. Я умею решать конфликты. Я умею справляться с</p>	<p>способствовать моральной децентрации.</p> <p><i>Познавательные:</i> учить воспринимать и анализировать сообщения, тексты; овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> приобретать умения учитывать позицию собеседника (партнера); организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно воспринимать и передавать информацию; отображать предметное содержание и условия</p>

	плохим настроением.	
3	<p><i>Мои чувства(15)</i></p> <p>Радость. Что такое мимика? Радость. Как ее доставить другому человеку? Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу? Обида. Разные чувства. <i>Итоговое. Что нового я узнал о себе?</i></p>	<p>деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;</p>
<i>Итого: 33ч</i>		
<i>II год обучения</i>		
1	<p><i>Мои чувства и эмоции (5ч)</i></p> <p>Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться регулировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников; учиться прогнозировать последствия своих поступков;</p>
2	<p><i>Качества людей (17ч)</i></p> <p>Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек? Кого называют «доброжелательным» человеком? Трудно ли быть доброжелательным человеком?</p>	<p>определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок,</p>

	<p>Я желаю добра ребятам в классе. Чистое сердце. Какие качества нам нравятся в друг друге? Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? Каждый человек уникален. В каждом человеке есть темные и светлые качества.</p>	
3	<p>Мои качества и качества моих друзей(12ч) Какой Я? Какой Ты? Учимся договариваться. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Итоговое. Что нового ты узнал о себе?</p>	<p>фото); учиться графически оформлять изучаемый материал; моделировать различные жизненные и учебные ситуации; познакомить детей с понятием «качества людей»; исследовать свои качества и особенности; формировать позитивного отношения к своему «Я».</p>
Итого: 34 ч		повышать уверенность в себе.
III год обучения		
1	<p>Я – фантазер. Я – третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять! Фантазии и ложь.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать творческие способности детей определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p>
2	<p>Я и моя школа. Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с «немогучками».</p>	<p>проговаривать последовательность действий на занятии; учиться высказывать своё мнение;</p>
3	<p>Я и мои родители. Я и мои родители. Я умею просить прощение. Почему родители наказывают детей?</p>	<p>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии; слушать, отвечать на вопросы,</p>

4	<p><i>Я и мои друзья.</i> Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.</p>	<p>вступать в диалог, рассуждать, применять полученные знания на практике; учиться учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>развивать умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
5	<p><i>Что такое сотрудничество?</i> Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?</p>	<p><i>Познавательные:</i> познавать самого себя, учиться использовать знания о себе для саморазвития, осознавать себя во взаимоотношениях со школой, родителями, друзьями, с самим собой;</p> <p>помочь детям осознать особенности позиции ученика;</p> <p>предоставить учащимся возможность отреагировать на свои чувства в отношении учителя;</p> <p>помочь детям принять учителя таким, какой он есть;</p> <p>помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;</p> <p>обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями;</p> <p>помочь детям осознать качества настоящего друга;</p> <p>подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить;</p> <p>дать детям представление о понятии «сотрудничество».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в парах и группах; учить доносить свою позицию до других; оформлять свою</p>

		мысль в устной и письменной
Итого: 34ч		
IV год обучения		
1	<p>Кто я? Мои силы, мои возможности (13ч)</p> <p>Мое лето. Кто я? Какой я – большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?</p>	<p>Личностные: помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость; помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;</p> <p>Регулятивные: помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения;</p>
2	<p>Я расту, я изменяюсь (4ч)</p> <p>Мое детство. Я изменяюсь.</p>	<p>дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;</p>
3	<p>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (6ч)</p> <p>Мое будущее. Хочу вырасти здоровым человеком.</p>	<p>помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;</p> <p>Познавательные:</p>
4	<p>Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно? (5ч)</p> <p>Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что такое идеальное Я?</p>	<p>усвоить понятия «способности»; ввести понятие «Жизненный выбор», помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов;</p> <p>Коммуникативные:</p>
5	<p>Хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно?(6ч)</p> <p>Кто такой свободный человек? Права и обязанности</p>	<p>помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; помочь обучающимся понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; формировать умения преодолеть барьеры в</p>

<p>школьника. Что такое право на уважение? Права и обязанности. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликты мирным путем?</p>	<p>общении, совершенствовать навыки общения.</p>
Итого: 34ч	

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			аудиторные	вне-аудиторные	
<i>1 год обучения</i>					
1	<p>Знакомство Знакомство. Введение в мир психологии. Мой класс. Какие ребята в моем классе? Мои успехи в школе.</p>	4	1	3	Учатся приветствовать учителя и друг друга, учатся соблюдать школьные правила, правила вежливости.
2	<p>Я-школьник Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. <i>Я учусь быть доброжелательным, ласковым и сильным духом:</i> Я умею быть доброжелательным.</p>	14	6	8	Отвечают на вопросы, сравнивают, рассуждают, слушают, высказывают предположения, раскрашивают, выполняют задание в тетради, работают в парах, работают с иллюстрациями, играют, проверяют правильность выполнения задания.

	<p>Я доброжелательный.</p> <p>Я умею быть ласковым.</p> <p>Я становлюсь сильным духом.</p> <p>Я умею делать задание вместе.</p> <p>Я умею слышать мнение другого.</p> <p>Я становлюсь сильным духом.</p> <p>Умеем играть вместе.</p> <p><i>Я учусь жить мирно:</i></p> <p>Я учусь решать конфликты.</p> <p>Я умею решать конфликты.</p> <p>Я умею справляться с плохим настроением.</p>				
3	<p><i>Мои чувства</i></p> <p>Радость. Что такое мимика?</p> <p>Радость. Как ее доставить другому человеку?</p> <p>Жесты.</p> <p>Радость можно передать прикосновением.</p> <p>Радость можно подарить взглядом.</p> <p>Грусть.</p> <p>Страх.</p> <p>Страх. Его относительность.</p> <p>Как справиться со страхом.</p>	15	5	10	<p>Отвечают на вопросы, учувствуют в диалоге, сравнивают, рассуждают, слушают, высказывают предположения, раскрашивают, выполняют задание в тетради, работают в парах, работают с иллюстрациями, проверяют правильность выполнения задания, анализируют рисунки. Учатся распознавать и описывать свои чувства и эмоций и чувства других людей.</p>

	<p>Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу? Обида. Разные чувства. <i>Итоговое. Что нового я узнал о себе?</i></p>				<p>Учатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Играют в ролевые и коммуникативные игры.</p>
	<i>Итого</i>	<i>33</i>	<i>12</i>	<i>21</i>	
<i>II год обучения</i>					
1	<p><i>Мои чувства и эмоции.</i> Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.</p>	5	1	4	<p>Рассуждают, учувствуют в диалоге, отвечают на вопросы, высказывают суждения, работают в парах, обогащают знания об эмоциональной сфере человека. Развивают навыки саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.</p>
2	<p><i>Качества людей.</i> Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек? Кого называют «доброжелательным» человеком?</p>	17	7	10	<p>Учувствуют в диалоге, отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания, делают записи в тетрадь, исследуют свои качества и особенности характера, работают в парах и группах. Учатся ориентироваться в нравственном</p>

	<p>Трудно ли быть доброжелательным человеком? Я желаю добра ребятам в классе. Чистое сердце. Какие качества нам нравятся в друг друге? Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? Каждый человек уникален. В каждом человеке есть темные и светлые качества.</p>				<p>содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>
3	<p>Мои качества и качества моих друзей. Какой Я? Какой Ты? Учимся договариваться. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Итоговое. Что нового ты узнал о себе?</p>	12	4	8	<p>Отвечают на вопросы, учувствуют в диалоге, рассуждают, слушают, самостоятельно делают записи в тетрадь, работа в парах и группах. Игруют в ролевые и коммуникативные игры. Практическое применение знаний.</p>
Итого		34	12	22	
III год обучения					
1	<p>Я – фантазер. Я – третьеклассник. Кого можно назвать</p>	8	2	6	<p>Отвечают на вопросы, учувствуют в диалоге, сравнивают, рассуждают, слушают, высказывают</p>

	<p>фантазером? Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять! Фантазии и ложь.</p>				<p>предположения, раскрашивают, выполняют задание в тетради, работают в парах, работают с иллюстрациями, проверяют правильность выполнения задания, анализируют рисунки, играют.</p>
2	<p>Я и моя школа. Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справиться с «немогучками».</p>	5	2	3	<p>Слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог, рассуждают, выполняют задание в тетради, работают в парах, работают с иллюстрациями, проверяют правильность выполнения задания, анализируют выполненные задания.</p>
3	<p>Я и мои родители. Я и мои родители. Я умею просить прощение. Почему родители наказывают детей?</p>	5	2	3	<p>Рассуждают, учувствуют в диалоге, отвечают на вопросы, высказывают суждения.</p>
4	<p>Я и мои друзья. Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.</p>	9	3	6	<p>Отвечают на вопросы, учувствуют в диалоге, рассуждают, слушают, самостоятельно делают записи в тетрадь, работа в парах и группах. Игры в ролевые и коммуникативные игры. Практическое применение знаний.</p>

5	<p>Что такое сотрудничество? Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?</p>	7	3	4	<p>Слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог, рассуждают, применяют полученные знания на практике, учатся учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, развивают умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, работают в парах и группах. Играют в ролевые и коммуникативные игры.</p>
Итого		34	12	22	
IV год обучения					
1	<p>Кто я? Мои силы, мои возможности. Мое лето. Кто я? Какой я – большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу</p>	13	6	7	<p>Учувствуют в диалоге, читают, анализируют, сравнивают, рассуждают, задают вопросы, высказывают предположения, формулируют собственное мнение и позицию. Играют в ролевые и коммуникативные игры.</p>

	впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?				
2	<i>Я расту, я изменяюсь.</i> Мое детство. Я изменяюсь.	4	2	2	Рассуждают, выполняют задание в тетради, анализируют выполненные задания.
3	<i>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</i> Мое будущее. Хочу вырасти здоровым человеком.	6	2	4	Учувствуют в диалоге, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения, формулируют собственное мнение и позицию.
4	<i>Хочу вырасти интеллигентным человеком что для этого нужно?</i> Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что такое идеальное Я?	5	2	3	Слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог, рассуждают, выполняют задание в тетради, работают в парах, проверяют правильность выполнения задания, анализируют выполненные задания.
5	<i>Хочу вырасти свободным человеком что для этого нужно?</i> Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. Что такое право на уважение? Права и обязанности.	6	3	3	Отвечают на вопросы, сравнивают, рассуждают, слушают, высказывают предположения, раскрашивают, выполняют задание в тетради, работают в парах, работают с иллюстрациями, проверяют правильность выполнения задания. Играют в ролевые и коммуникативные

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликты мирным путем?				игры. Практическое применение знаний.
<i>Итого</i>	<i>34</i>	<i>15</i>	<i>19</i>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от «28» августа 2020 г. №1

_____ Кещян К.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ладанюк О.Ю.

«28» августа 2020 г.