

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2018 г.

Утверждена приказом
директора МОБУ ООШ № 81
Приказ № 139
от 30.08 2018 г.

Рассмотрена и принята на заседании
Управляющего совета МОБУ ООШ № 81
Протокол № 4
от «28» августа 2020 года

Утверждена приказом
директора МОБУ ООШ № 81
Приказ № 88 от 30.08.2020 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

**Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения основной общеобразовательной школы
№ 81
г. Сочи имени Быковой М.А.**

(с изменениями и дополнениями)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся	9
2.3.	Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся	10
2.4.	Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся	15
2.5.	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	16
2.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	22
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Направления и содержание программы коррекционной работы	27
3.2.	Программа коррекционной работы	28
3.3.	Планируемые результаты коррекционной работы со слабовидящими обучающимися на ступени основного общего образования	38
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
4.1.	Учебный план	40
4.2.	Календарный учебный график	60
4.3.	Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 81 г. Сочи имени Быковой М.А. на 2020-2021 учебный год	61
4.4.	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития	62
4.5.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития	63
4.6.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся	

обучающихся с задержкой психического развития_____	66
4.7. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития_____	68
4.8. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся_____	70
4.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО МОБУ ООШ № 81_____	72

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 81 г. Сочи имени Быковой М.А. (далее – АООП ООО МОБУ ООШ № 81) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития, примерные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО слабовидящих обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа предназначена для образования слабовидящих обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Данная программа предполагает, что слабовидящий обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной

образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе.

Неспособность слабовидящих обучающегося с ЗПР освоить АООП ООО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении слабовидящих обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся с ЗПР разработана совместно с Управляющим Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общем родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

При разработке АООП ООО слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

АООП ООО МОБУ ООШ № 81 выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

-

2.1. Пояснительная записка

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО

слабовидящими обучающимися;

- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции; - выявление и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включение слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования ¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2.2 Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Данная программа предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психологопедагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для

зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, другими детьми, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория

слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Степень слабовидения	Характеристика группы
Тяжелая	<p>Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучшем видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебнопознавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может</p>

	<p>существенно снижаться.</p> <p>Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.</p> <p>Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя</p>	<p>Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие</p>

	<p>клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.</p>
<p style="text-align: center;">Слабая</p>	<p>Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.</p>

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

2.4. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

Общие образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся

Необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся

Целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием; расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; строгий учет в организации

обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок; использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ; введение в образовательную среду коррекционно-развивающего Тифлопедагогического сопровождения; постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего; активное использование в учебнопознавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций; целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе; поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.5. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы слабовидящими обучающимися, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

Личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность воспринимать адекватно возрасту ключевые события происходящего в социуме, осознавать себя частью социума, принимать соответствующие возрасту ценности;
- умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные слабовидящими обучающимися:

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;
- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия;
- умение использовать современные средства коммуникации используемые на данной образовательной ступени;
- владение слабовидящими обучающимися навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом,
- имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися, с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражать готовность их применения.

Предметные результаты освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися, с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражать готовность их применения.

Требования к предметным результатам АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП ООО.

1. Филология

2. Русский язык. Родной язык:

- сформированность навыка письма плоским шрифтом;

3. Литература. Родная литература:

- сформированность навыка чтения плоского шрифта;
- сформированность навыков чтения электронных аудио и текстовых книг.

4. Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- сформированность навыков письма и чтения плоского шрифта изучаемого иностранного языка;

- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке.

5. Общественно-научные предметы

6. История России. Всеобщая история

7. Обществознание

8. География

- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт.

9. Математика и информатика

10. Математика. Алгебра. Геометрия:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п. с помощью соответствующих приспособлений;
- читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

11. Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;

- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

12. Основы духовно-нравственной культуры народов России

13. Естественно-научные предметы

14. Физика:

15. Биология

16. Химия:

17. Искусство

18. Изобразительное искусство.

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия:

рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;

- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;

- иметь представление о выдающихся произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;

- владение навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению;

19. Музыка

20. Технология

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах.

- приемы осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- представления о современных бытовых тифлотехнических средствах приборах и их применение в повседневной жизни;

- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

- использование при выполнении работ инструкционно- технологических карт; ориентирование в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения, основы планирования профессионального роста.

21. Физическая культура:

- сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростносиловых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слабовидящих обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);
- специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для лиц с глубоким нарушением зрения и их достижения в этих видах спорта;
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости),
- имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

22. Основы безопасности жизнедеятельности:

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слабовидящих);
- сформированность у слабовидящих обучающихся необходимых гигиенических знаний и навыков;
- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств (системы ориентиров, высокотехнологичных средств реабилитации, в т.ч. навигаторов, различных оптических средств и т.п.);
- знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь.

В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие

дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует; проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в

учебных и бытовых ситуациях); умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности; способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели; способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом); знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, и др.). Оценочные средства адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АООП.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно крупным шрифтом или на компьютере с установленным специальным

программным обеспечением для слабовидящих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся проводится с увеличением времени выполнения заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов с помощью масштабирования или, в индивидуальном порядке по рекомендации ПМПК, адаптированных для тактильнозрительного восприятия слабовидящим обучающимся.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве; сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни; проявление познавательного интереса, познавательной активности; наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих

познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования; проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах); сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции; готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно- познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Форма мониторинга	Цель
Стартовая диагностика	<p>выявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные особые образовательные потребности и уровень развития компенсаторных возможностей обучающихся; - исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебнопознавательной и

	повседневной жизни).
Текущая диагностика	выявляет: успешность (наличие положительной динамики) или неуспешность (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы
Финишная диагностика	оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

В ходе проведения текущей диагностики используются экспресс-диагностика. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Инструментарий мониторинга: анкеты, тестирование, опросы, наблюдение, диагностические методики, комплексная оценка состояния слабовидящего обучающегося.

Финишная диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляют на расширенное психолого-медикопедагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП ООО для слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС ООО.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является:

- сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях;
- владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением;
- применение специальных средств наглядности,

В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в

т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнических средств (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются в ходе образовательного процесса, организованного для слабовидящего обучающегося. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы для слабовидящих обучающихся включает в себя:

взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание; мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся; определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей и освоение ими АООП ООО. Данный перечень включает:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося; упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося; создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности; приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

При планировании коррекционной работы учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА слабовидящего ребенка-инвалида

3.2. Программа коррекционной работы

Основные положения.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО слабовидящих обучающихся направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения слабовидящих обучающихся. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- оказание помощи в освоении слабовидящими обучающимися АООП ООО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения слабовидящих обучающихся адаптированной основной образовательной программы основного общего;
- оказание родителям (законным представителям) слабовидящих обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- повышение возможностей слабовидящих обучающихся в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательную деятельность;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности;

- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) слабовидящих обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии слабовидящих обучающихся.

Программа коррекционной работы базируется на следующих принципах:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МОБУ ООШ № 81, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности,воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор людей и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу

II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	

<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психологопедагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
<p>педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями 	
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность

VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)	
Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).	
Консилиум (заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа со слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья слабовидящих обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление следующих мероприятий:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития слабовидящих обучающихся групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабовидящих обучающихся в освоении АООП ООО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации слабовидящих обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения слабовидящих обучающихся. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабовидящих обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения слабовидящих обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития слабовидящих обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении школьников.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого слабовидящих обучающихся на основе психолого-педагогической характеристики,

составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

При возникновении трудностей в освоении слабовидящими обучающимися содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися гимназии (класса) слабовидящий обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОБУ ООШ № 81, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МОБУ ООШ № 81 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МОБУ ООШ № 81 предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития слабовидящих обучающихся;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем слабовидящего обучающегося, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов слабовидящих обучающихся.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения слабовидящих обучающихся;
- сотрудничество со средствами массовой информации; - сотрудничество с родительской общественностью.

3.3. Планируемые результаты коррекционной работы со слабовидящими обучающимися на ступени основного общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Программа коррекционной деятельности МОБУ ООШ № 81 позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии слабовидящего обучающегося.

Результатом коррекционной работы является достижение слабовидящим обучающимся планируемых результатов освоения АООП ООО.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 81 г. Сочи имени Быковой М.А. на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи формулируются в соответствии с основными образовательными программами МОБУ ООШ № 81 г. Сочи (основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом директора от 30.08. 2015 г. №153-2 с изменениями от 31.03.2016 г., 29.08.2016г., 30.08 2017г.,30.08.2018 г., 28.09.08.2020 г.).

Обеспечение выполнения требований ФГОС ООП.

2. Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

3. Достижение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей, посредством учебного плана предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия учебного плана требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к обучению по предметам гуманитарного профиля на уровне среднего общего образования; достижение способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Особенности и специфика образовательной организации

В школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от обучающихся с низким уровнем мотивации до детей, имеющих высокую мотивацию к обучению. Кроме того, контингент обучающихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку (более 10 национальностей и народностей), дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем. Стабильность количества детей в школе связано с ростом рождаемости и миграцией, как населения нашей страны, так и граждан ближнего зарубежья. Наблюдается рост числа детей из малообеспеченных и малоимущих семей.

Классы казачьей направленности были открыты в МОБУ ООШ № 81 как форма организации образовательного процесса на основе историко-культурных традиций казачества.

5, 6, 7, 8, 9 классы основного общего образования, включающие программы таких дисциплин как «Кубановедение», кружков внеурочной деятельности: «Основы православной культуры», «История и современность кубанского казачества», «Традиции Кубанского казачества», «Спортивно-прикладные игры».

Реализуемые основные образовательные программы

МОБУ ООШ № 81 осуществляет образовательную деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего и основного общего образования, адаптированных основных образовательных программ, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Сроки получения начального общего и основного общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

Федеральный Закон от 29 Декабря 2012 г. № 273—ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями). Проектирование основных образовательных программ образовательным организациям рекомендуется организовать с учетом текстов Примерных ООП, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: начального общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г, 1/5), основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. 1/5, в редакции протокола УМО № 1/20 от 4 февраля 2020 г. в части предметной области «Технология»), с

учетом документов: Примерные ООП НОО, ООО, СОО - сайт «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node/2068>).

Письмо Министерства образования и науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.07.2020 г. № 47-01-13-159182-20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год».

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10) с изм. 24 ноября 2015 г.

Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 08 мая 2020 года № 02/8900-20202-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Режим функционирования образовательной организации

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, с методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 08 мая 2020 года № 02/8900-20202-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года, его деление на четверти.

- V-IX классы - 34 учебных недели.

Учебный год в МОБУ ООШ № 81 делится на четверти, по завершении которых выставляются оценки.

Продолжительность учебной недели по классам.

В 2020-2021 учебном году в МОБУ ООШ № 81 установлена следующая продолжительность учебной недели: 5 – 8 классы — 5 учебных дней, 9 классы - 6 учебных дней.

Обучение проходит в 2 смены:

1 смена: 5а, 5б, 9 классы.

2 смена: 6а, 6б, 7, 8 классы.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся.

Максимально допустимая нагрузка в академических часах:	Классы			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.
при 6-ти дневной неделе, не более	32	33	35	36
при 5-ти дневной неделе, не более	29	30	32	33

Учебные занятия начинаются в соответствии с «плавающим» расписанием. Проведение нулевых уроков допускается во второй смене.

Расписание звонков:

1 смена	
5 классы 5а-кабинет математики;	9 класс кабинет русского языка и

5б-кабинет истории.	литературы.
1 урок 8.10-8.50	1 урок 8.10-8.50
2 урок 9.10-9.50	2 урок 9.00-9.40
3 урок 10.10-10.50	3 урок 9.50-10.30
4 урок 11.10-11.50	4 урок 10.50-11.30
5 урок 12.00-12.40	5 урок 11.40-12.20
	6 урок 12.30-13.10
Питание: (1 перемена 5 «А»; 2 перемена 5 «Б»)	Питание 3 перемена
5 «А», 5 «Б»-Центральный вход № 1	Пожарный вход № 3
2 смена	
6 «А», 6 «Б» классы. ба-кабинет математики; бб-кабинет английского языка 1 эт.	7-8 классы 7-кабинет русского языка и литературы; 8-истории.
1 урок 13.10- 13.50	1 урок 13.10- 13.50
2 урок 14.10-14.50	2 урок 14.00-14.40
3 урок 15.00-15.40	3 урок 15.00-15.40
4 урок 15.50-16.30	4 урок 15.50-16.30
5 урок 16.40 -17.20	5 урок 16.40 -17.20
	6 урок

		17.30-18.10
	Питание 1 перемена	Питание 2 перемена
Пожарный выход № 3 — 6 «А» класс		Запасной выход № 2— 7 класс
Пожарный выход № 4 — 6 «Б» класс		Центральный вход № 1 — 8 класс

1 смена (суббота)				
5 «А», 5 «Б» класс 5а-кабинет начальных классов (1 кл); 5б-кабинет начальных классов (3а кл).	6 «А», 6 «Б» класс 6а-кабинет математики; 6б-кабинет английского языка.	7 класс кабинет химии.	8 класс кабинет истории.	9 класс кабинет русского языка и литературы.
1 урок - 8.00 -8.40 2 урок – 8.55-9.35 3 урок- 9.45 - 10.25 4 урок - 10.35-11.15 5 урок - 11.25-12.05	1 урок 8.10-8.50 2 урок 9.05-9.45 3 урок 9.55-10.35 4 урок 10.45-11.25 5 урок 11.35-12.15 6 урок 12.25-13.05	1 урок 8.10-8.50 2 урок 9.05-9.45 3 урок 9.55-10.35 4 урок 10.45-11.25 5 урок 11.35-12.15 6 урок 12.25-13.05	1 урок - 8.00 -8.40 2 урок - 8.55-9.35 3 урок- 9.45 - 10.25 4 урок - 10.35-11.15 5 урок - 11.25-12.05 6 урок 12.15-12.55	1 урок - 8.00 -8.40 2 урок - 8.55-9.35 3 урок- 9.45 - 10.25 4 урок - 10.35-11.15 5 урок - 11.25-12.05 6 урок 12.15-12.55
Пожарный выход № 4	Пожарный выход № 4	Пожарный выход № 3	Запасной выход №2	Центральный вход № 1

Кружки по внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году в 5-9 классах проводятся интегрировано: очно-дистанционно.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 г № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" .

Перечень

учебной литературой на 2020/2021 учебный год

5 -9 классы (ФГОС)

Порядковый номер учебника	Наименование учебника, учебного пособия.	Автор/авторский коллектив	Издательство	Год издания	Классы
1.2.1.1.4.1	Русский язык. В 2-х ч.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Издательство "Просвещение"	2017- 2019	5а,б
1.2.1.2.1.1	Литература. В 2-х ч.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Издательство "Просвещение"	2014- 2019	5а,б
1.2.1.3.6.1	Английский язык. 5 класс. В 2 ч.	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2014- 2019	5а,б
1.2.3.1.10.1	Математика	Мерзляк А. Г.,	Издательский	2014-	5а,б

		Якир М. С Полонский В.Б.,	центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2019	
1.2.2.2.1.1	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Издательство "Просвещение"	2014- 2019	5а,б
1.2.2.3.1.1	Обществознание. 5 класс	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Издательство "Просвещение"	2014- 2019	5а,б
1.2.4.2.9.1	Биология. 5 класс	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Издательство "Просвещение"	2014- 2019	5а,б
5	Кубановедение.	Трехбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко Т.А.	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"	2014- 2019	5а,б
1.2.2.4.3.1	География. Введение в географию	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	Русское слово	2014- 2018	5а,б
1.2.6.1.5.1	Технология. 5 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	Издательство "Просвещение"	2019	5а,б
1.2.5.1.1.1	Изобразительное искусство	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Издательство "Просвещение"	2014- 2017	5а,б
1.2.5.2.3.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Издательство "Просвещение"	2014- 2017	5а,б

1.2.7.1.2.1	Физическая культура.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Издательство "Просвещение"	2014-2019	5а,б
1.2.1.1.6.2	Русский язык. В 2-х ч.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Издательство "Просвещение"	2015-2019	
1.2.1.2.1.2	Литература. В 2-х частях	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Издательство "Просвещение"	2015-2018	
1.2.1.3.6.2	Английский язык. 6 класс. В 2 ч.	Вербицкая М.В., Гарделли М., Редли П., Савчук Л.О. Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2015-2019	
1.2.3.1.10.2	Математика 6	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2015-2019	
1.2.2.1.2	Всеобщая история. История Средних веков	Абигалова Е. В., Донской Г.М.	Издательство "Просвещение"	2015-2019	6

1.2.2.1.7.1	История России. 6 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.	Издательство "Просвещение"	2015-2019	6
1.2.2.3.1.2	Обществознание. 6 класс	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Издательство "Просвещение"	2015-2019	6
1.2.4.2.9.2	Биология. 6 класс	Сонин Н.И.	ДРОФА	2015-2018	6
6	Кубановедение.	Трехбратов Б.А., Бондарь В.В., Терская И.А. и др.	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"	2015-2019	6
1.2.2.4.3.2	География. Начальный курс. 6 класс	Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевских	Русское слово	2015-2018	6
1.2.6.1.6.2	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2015-2017	6
1.2.5.1.1.2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Издательство "Просвещение"	2015-2017	6
1.2.5.2.3.2	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Издательство "Просвещение"	2015-2017	6
1.2.7.1.2.1	Физическая	Виленский М.Я.,	Издательство	2015-	6

	культура.	Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	"Просвещение"	2019	
1.2.1.1.6.3	Русский язык.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др	Издательство "Просвещение"	2016- 2019	7
1.2.1.2.1.3	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Издательство "Просвещение"	2016- 2019	7
1.2.1.3.6.3	Английский язык. 7 класс. В 2 ч.	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. /Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2016- 2019	7
1.2.3.2.7.1	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2016- 2019	7
1.2.3.3.2.1	Геометрия. 7-9 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Издательство "Просвещение"	2016- 2017	7
1.2.2.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Юдовская А.Я., Баранов П.Я., Ванюшкина Л.М.	Издательство "Просвещение"	2016- 2019	7
1.2.2.1.7.2	История России. 7 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.	Издательство "Просвещение"	2016- 2019	7

		Торкунова А.В.			
1.2.2.3.1.3	Обществознание. Человек в обществе. 7 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Издательство "Просвещение"	2016- 2019	7
1.2.4.2.9.3	Биология. 7 класс	Захаров В. Б., Сонин Н. И	ДРОФА	2016- 2017	7
7	Кубановедение.	Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Терская И.А. и др.	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"	2016- 2017	7
1.2.4.1.6.1	Физика	Пёрышкин А.В.	ДРОФА	2016- 2019	7
1.2.3.4.4.1	Информатика: учебник для 7 класса	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2017	7
1.2.2.4.3.3	География. В 2 ч.	Домогацких Е. М.. Алексеевский Н.И. 7	Русское слово	2016- 2017	7
1.2.6.1.5.3	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2016- 2017	7
1.2.5.1.1.2	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М	Издательство "Просвещение"	2016- 2017	7
1.2.5.2.3.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Издательство "Просвещение"	2016- 2017	7
1.2.7.1.2.1	Физическая культура.	Виленский М.Я., Туревский И.М.,	Издательство "Просвещение"	2016- 2017	7

		Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.			
1.2.1.1.6.4	Русский язык.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др	Издательство "Просвещение"	2017	8
1.2.1.2.1.4	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Издательство "Просвещение"	2017- 2019	8
1.2.1.3.6.4	Английский язык.	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2017	8
1.2.3.2.7.2	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2017	8
1.2.3.3.2.1	Геометрия. 7-9 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	Издательство "Просвещение"	2017	8
1.2.2.2.1.4	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Юдовская А.Я., Баранов П.Я., Ванюшкина Л.М	Издательство "Просвещение"	2017	8
1.2.2.1.7.3	История России. 8 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.	Издательство "Просвещение"	2017- 2019	8

		Торкунова А.В.			
1.2.2.3.1.4	Обществознание.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Издательство "Просвещение"	2017- 2019	8
1.2.4.2.9.4	Биология. 8 класс	Сонин Н. И., Сапин М. Р.	ДРОФА	2017	8
8	Кубановедение	Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Лукьянов С.А.	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"	2017	8
1.2.7.2.3.4	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А. Т., Хренников Б. О.	Издательство "Просвещение"	2017	8
1.2.4.1.6.2	Физика	Пёрышкин А.В.	ДРОФА	2017	8
1.2.2.4.3.4	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И	Русское слово	2017	8
1.2.4.3.1.2	Химия	Габриелян О.С.	ДРОФА	2017	8
1.2.3.4.4.2	Информатика: учебник для 8 класса	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2017	8
1.2.6.1.6.7	Технология.	Симоненко В.Д, Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2017	8
2.2.6.1.2.1	Искусство.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская Е.Д. 8	Издательство "Просвещение"	2017	8

1.2.7.1.2.2	Физическая культура. 8-9	Лях В.И	Издательство "Просвещение"	2017	8
1.2.2.1.7.3	История России В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А	Издательство "Просвещение"	2018	9
1.2.2.3.1.4	Обществознание.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Издательство "Просвещение"	2018	9
1.2.1..14.6	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Издательство "Просвещение"	2018	9
1.2.3.2.5.3	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Издательство "Просвещение"	2018	9
1.2.3.3.2.1	Геометрия. 7-9 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	Издательство "Просвещение"	2018	9
1.2.2.2.1.5	Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С.	Издательство "Просвещение"	2018	9
1.2.4.3.2.2	Химия	Габриелян О.С.	Издательство "Дрофа"	2018	9
1.2.4.1.6.3	Физика	Перышкин А.В.	Издательство "Дрофа"	2018	9
1.2.4.2.6.5	Биология	Мамонтов С.Т., Захаров В.Б.	Издательство "Дрофа"	2018	9
1.3.4.3.1.1	Информатика	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2018	9
1.2.2.4.1.4	География	Домогатцкий Е.М.	Издательство "Просвещение"	2018	9

1.2.7.1.2.2	Физическая культура. 8-9	Лях В.И	Издательство "Просвещение"	2017	9
1.2.7.2.3.5	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т.	Издательство "Просвещение"	2018	9
10	Кубановедение	Трёхбратов Б.А.	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"	2018	9
1.2.1.3.6.4	Английский язык.	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017	9

Особенности учебного плана

В 2020-2021 учебном году по ФГОС основного общего образования будут обучаться 5 - 9 классы.

Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС ООО

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы обучающиеся получают дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, ИКТ-компетентность, способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику, способности к самоорганизации и рефлексии.

Обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлены предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе, как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа: приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у

обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета ; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметы предметной области «Родной язык» и «Родная литература введены в Учебный план для обучающихся 5 и 6 классов. Уроки по родному языку и родной литературе планируются и проводятся в 4 четверти.

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (далее – ОДНКНР) является обязательной для изучения и реализуется в МОБУ ООШ № 81 в 2020-2021 учебном году в V классах.

ОДНКНР проводится в 5 классах 1 раз в неделю.

ФГОС основного общего образования установлены требования к предметным результатам вышеуказанной предметной области.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (пункт 11.6.) предметные результаты освоения основной образовательной программы (уровень основного общего образования) изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивают:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Региональная специфика учебного плана

- Региональной спецификой учебных планов является ведение учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На основании решения педагогического совета от 28.08.2020 г. (протокол №1) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределяются следующим образом:

Класс	Количество часов	На введение дополнительных предметов	На введение учебных курсов
5	1 час	Кубановедение -1 час	
6	1 час	Кубановедение- 1 час	
7	1 час	Кубановедение - 1 час	
8	1 час	Кубановедение - 1 час	
9	4 часа	Кубановедение - 1 час	Проектная и исследовательская деятельность-1 час; Профориентационные курсы «Сервис и туризм»-1 час; «Мир профессий» -1 час

Один час из части, формируемой участниками образовательных отношений или компонента образовательной организации отводится на ведение учебного предмета «Кубановедение» в 5 -9 классах по 1 часу в неделю.

В 5-7 классах курс безопасного и здорового образа жизни включен в программы по внеурочной деятельности: «Спортивно - прикладные игры» и в курс ПДО «Юный турист».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализуется через программы по внеурочной деятельности: «Основы православной культуры», «Мой край родной», «История и современность Кубанского казачества», «Традиции кубанского казачества», учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов, проживающих на территории края.

Два часа профориентационных курсов включены в учебный план: «Мир профессий» и «Сервис и туризм».

Деление классов на группы

предусмотрено при проведении учебного предмета «Английский язык» с количеством детей более 20 человек.

Учебные планы для V- IX классов.

Таблица – сетка часов учебных планов в приложениях № 1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестации и текущий контроль в МОБУ ООШ № 81 осуществляется согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом директора от 31.08.2016г. № 103-2.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах всех ступеней обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, защита проекта, итоговая контрольная работа и другие.

В 5-9-х классах всех уровней выставляются годовые отметки.

Годовая отметка по предмету выставляется обучающемуся, имеющему не менее 4-х четвертных отметок в 5-9 классах.

Обучающемуся, имеющему задолженность по какому-либо предмету, предоставляется возможность по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей) сдать задолженности и получить годовую отметку. Вопрос о сдаче задолженности решается индивидуально администрацией или педагогическим советом школы.

Примечание: сроки сдачи задолженностей:

- для обучающихся 5-8 классов – до 28 мая;

- для обучающихся 9 классов – до 24 мая текущего года.

Обучающийся, не аттестованный по какому-либо предмету за год, считается имеющим академическую задолженность.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов осуществляется согласно Порядка проведения итоговой аттестации, утверждённого Министерством образования РФ.

Четвертные, годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения

обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета о переводе обучающихся, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле обучающегося.

Итоговые отметки за 9-й класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

4.2. Календарный учебный график

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 81 г. Сочи имени Быковой М.А. на 2020-2021 учебный год

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2020 года

окончание учебного года для 1-4, 9 классов- 25 мая;

для 5-8 классов – 28 мая 2021 года

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая

физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	I классы	II-IV, V-IX классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Летние каникулы:

- 1-4; 9 классы – 25 мая 2021 года - 31 августа 2021 года

- 5-8 классы - 31 мая 2021 года - 31 августа 2021 года

- 9 класс – государственная итоговая аттестация – с 25 мая по 31 августа 2021 года

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	19.10. -26.10.2020
	за 2 четверть	21.12 - 29.12.2020
	за 3 четверть	15.03 - 20.03.2021
	за 4 четверть	17.05 - 25.05.2021
2-9	учебный год	с 17.05. по 25.05.2021 (24.05-28.05.2021)

4.3. Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с ЗПР в МОБУ ООШ № 81 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ЗПР.

Созданные в МОБУ ООШ № 81, реализующей АООП ООО слабовидящих обучающихся с ЗПР условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система условий учитывает особенности МОБУ ООШ № 81, взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
- реализацию АООП ООО и достижение планируемых результатов её освоения слабовидящих обучающимися с ЗПР;
- организацию работы МОБУ ООШ № 81, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

4.4. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия обеспечения реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся с ЗПР соответствуют Требованиям к условиям и ресурсному обеспечению реализации как ООП ООО, так и АООП ООО слабовидящих обучающихся с ЗПР.

МОБУ ООШ № 81, реализующая АООП ООО для слабовидящих обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагоги-психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего

развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администраторы начального общего образования, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В штат специалистов МОБУ ООШ № 81, АООП ООО слабовидящих обучающихся с ЗПР входят: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель –дефектолог.

4.5. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО для детей с ОВЗ является создание в МОБУ ООШ № 81 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся с ЗПР;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения слабовидящих детей с ЗПР.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Цели психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с ЗПР:

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся с ЗПР и их успешного обучения;

- обеспечение адаптированности обучающихся к процессу обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО);

- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ЗПР и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся с ЗПР, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся с ЗПР;

реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) слабовидящих обучающихся с ЗПР;

оказание консультативной и методической помощи учителям гимназии по вопросам организации эффективного обучения в условиях реализации ФГОС ООО, составления индивидуальных программ интеллектуального развития слабовидящих обучающихся с ЗПР, работы с обучающимися «группы риска»;

повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;

профилактика возникновения проблем развития слабовидящих обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

В МОБУ ООШ № 81 выделяются четыре уровня психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальное;
2. групповое;
3. на уровне класса;
4. на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося с ЗПР. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в МОБУ ООШ № 81 и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МОБУ ООШ № 81;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения при получении основного общего образования относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей слабовидящих обучающихся с ЗПР;
- формирование у слабовидящих обучающихся с ЗПР ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

В МОБУ ООШ № 81 организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого–медико-социальному сопровождению является обеспечение медико-психологической поддержки учебной деятельности, установление индивидуальных путей личностного развития слабовидящих обучающихся с ЗПР, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого–медико-социальному сопровождению осуществляется в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);
- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления реализуются совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинские работники, классные руководители, зам. директора).

В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;

- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития слабовидящего ребенка с ЗПР.

4.6. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития

Финансовое обеспечение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО слабовидящих обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав слабовидящих обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития слабовидящих обучающихся с ЗПР;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с ЗПР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной образовательной программы.

2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в школе.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Данная программа предполагает, что слабовидящий обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения. Слабовидящим обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП ООО слабовидящего обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала

(ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабовидящего обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО слабовидящих обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабовидящего обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого слабовидящего обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

4.7. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается слабовидящий ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с ЗПР;
- учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования слабовидящих обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также нормативными локальными актами МОБУ ООШ № 81.

Организация временного режима обучения слабовидящих детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО слабовидящих обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

2 – 9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления слабовидящих обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10), 9 класс- шестидневная учебная неделя. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок учебного дня слабовидящих обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение слабовидящими обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательную недельную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной недели.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные

потребности слабовидящих обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения слабовидящих обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде:

В МОБУ ООШ № 81 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

4.8. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса

координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательной деятельности МОБУ ООШ № 81 к любой информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования слабовидящих обучающихся с ЗПР.

2. Характеристику предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде МОБУ ООШ № 81 (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование слабовидящих обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

4.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся МОБУ ООШ № 81

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО МОБУ ООШ № 81 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОБУ ООШ № 81, реализующей АООП ООО слабовидящих обучающихся с ЗПР, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабовидящих обучающихся с ЗПР;
- обеспечивают реализацию АООП ООО МОБУ ООШ № 81 и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают организационную структуру МОБУ ООШ № 81, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.