

Россия. Краснодарский край город-курорт Сочи Лазаревский район
Управление по образованию и науке администрации города Сочи
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 81 г. Сочи имени Быковой М.А.**
ОГРН 1022302792104 ИНН 2318021574
354234, город Сочи, село Волковка, улица Космическая, дом 1
Тел./факс (862)2-526-168, E-mail:school 81@edu.sochi.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОБУ ООШ № 81
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО;
Директор МОБУ ООШ № 81
Приказ № 88 от 30.08.2020 г.

Рабочая программа

2 младшей группы (3-4 года)

на 2020-2021 учебный год

составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

2 младшей группы «ЯГОДКИ» от 3 до 4 лет

на 2020 - 2021 учебный год

Срок реализации программы -1 год (2020 -2021 гг).

Воспитатель:
Сафронова Ю.О.

Сочи
2020

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ГОДА)**

Наименование раздела		Страница
И. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет	7
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	8
1.6.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	10
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности во второй младшей по образовательным областям:	15
	2.1.1 ОО «Социально-коммуникативное развитие»	16
	2.1.2 ОО «Познавательное развитие»	18
	2.1.3 ОО «Речевое развитие»	21
	2.1.4 ОО «Художественно-эстетическое развитие»	23
	2.1.5 ОО «Физическое развитие»	24
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы Взаимодействие с родителями (законными представителями)	25
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	30
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4.	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
2.5.	Комплексно-тематическое планирование работы на 2020-2021 учебный год	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1.	Режим пребывания воспитанников	37
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	39

3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы	40
3.4	Учебный план по реализации рабочей программы	46
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы	47
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе детей 3-4 лет	48
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.8	Материально-технические условия реализации рабочей программы	56
	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	60
	Приложение	62

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа детей второй младшей «Далее-Программа» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МОБУ ООШ №81 с учетом *Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)* и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- •Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- •Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- •Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ;
- •Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;
- Устав МОБУ ООШ №81

Рабочая программа второй младшей группы является составным компонентом образовательной программы МОБУ ООШ № 81, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического

здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-3 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Программа направлена на достижение **следующих целей:**

- повышения социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам её освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном

поведении - дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы ДОО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников

на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.);
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам, к совместным играм;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг в ДОО осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга

становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий

осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Программа «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией т, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Направлены на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

	<p>объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др</p>
Физическое развитие	<p>Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, способности применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.</p>

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Образовательная область	Задачи
3-4 года	Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

2.1 Содержание образовательной деятельности в второй младшей группе по образовательным областям:

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Методики проведения организованной образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Организованная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 15 минут с детьми 3-4 лет).

Во все виды ООД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре 2 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале (проводятся инструктором по физической культуре), 1 занятие на прогулке .

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем. Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования .

2.1.1. ОО «Социально-Коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола,

возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития

бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.1.2.ОО «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает

стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического

содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления

о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное

речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках,

аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим

оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Направления развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	<p>-режимные моменты (водные, гигиенические процедуры);</p> <p>-гимнастика (утром, после сна);</p> <p>-гигиенические процедуры;</p> <p>-закаливание;</p> <p>-активный отдых (прогулка, подвижные игры);</p> <p>-самостоятельная двигательная активность, спортивные мероприятия</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические</p>	<p>Изучение состояния здоровья детей</p> <p>анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма</p>
Познавательное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>	<p>Открытые мероприятия с детьми для родителей</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток,</p>

			календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. тематических альбомов экологической направленности, экскурсии
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>труд в природе; экспериментирование;</p> <p>бытовая деятельность; наблюдение</p> <p>дидактические игры, сюжетно</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах</p>

		ролевые игры, самообслуживание (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дежурство, самообслуживание, подвижные, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра	воспитания.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Самостоятельное художественное творчество	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

План работы с родителями младшая группа 2020-2021 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	О пользе овощей и фруктов
		Детская агрессия
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)
	Фотовыставка	Мое лето
	Анкеты	Давайте познакомимся
Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Девочки и мальчики – какие они разные
		Моя Россия
		Режим дня
	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка
	Беседа	Одежда детей в группе
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Пальчиковые игры
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятка	Профилактика гриппа
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
Моя семья		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Речевые игры детей 3 лет
		Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы

	Выставка	Новогодние поделки
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
	Шесть родительских заблуждений о морозной погоде	
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Одежда ребёнка зимой
		Безопасность детей – забота взрослых
Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Живые витамины
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
		Учим ребенка общаться
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 В основе этого настоящего инновационного переиздания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Прошло 15 лет, проделана колоссальная работа. В новейшем издании Программы сохранены все достоинства первого издания и учтены новейшие достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом все ранее изданное в Программе безусловно сохраняет свою актуальность.

Ссылка на программу:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rodzeniya_do_shkoly.pdf

2.5 Комплексно-тематическое планирование работы на 2020-2021 учебный год

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста

и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.).
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

(Приложение 1)

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Младшая группа

Месяц	Тема	Образовательные задачи
-------	------	------------------------

Сентябрь	«Мой дружок – веселый мячик...» Яблоко с листочком	Рисование круглых двухцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры Создание предметных аппликативных картинок из 2R3 элементов (яблоко и 1R2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей
Октябрь	«Падают, падают листья» Грибы на пенёчке	Рисование осенних листьев приёмом «приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3Rx частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей
Ноябрь	Полосатые полотенца для лесных зверушек Сороконожка	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2R3 цветов или разных линий) Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.

Декабрь	Волшебные снежинки Нарядная ёлочка	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.
Январь	Бублики; баранки Колобок покатился по дорожке	Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов и баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки
Февраль	Большая стирка (платочки и полотенца) Лоскутное одеяло	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».

Март	Весёлая неваляшка Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента). Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.
Апрель	Ручеёк и кораблик Ути -ути!	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции. Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.
май	Расписные игрушки «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно прикладному искусству. Развитие «зрительской»

		культуры и художественного вкуса. Создание выразительных образов луговых цветов – жёлтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.
--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников

Вторая младшая общеобразовательная группа (холодный период)

Виды деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 7.50
Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.50 – 8.00 8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.30 – 11.40
Самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00 12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.00 – 18.00

**Вторая младшая общеобразовательная группа
(теплый период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40
Подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Прогулка Второй завтрак. Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой.	9.00 – 11.20. 10.00
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику	15.:30– 15.40
Полдник	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.20 – 18.00

3.2.Режим двигательной активности

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно о 3-5 мин.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно о 3-5 мин.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально	НОД по музыкальному развитию	НОД	НОД	НОД по музыкальному развитию .
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения	Ежедневно, сочетая упражнения 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Срок	Задачи	Форма	Тема	Участники	Ответственный
Сентябрь	Уточнить знания о необходимости прогулок на свежем воздухе	Консультация	«Прогулки на свежем воздухе»	родители	Воспитатели
	Осознание необходимости сбережения здоровья дошкольников	Родительская встреча	«Здоровый ребенок – счастливый родитель»	Родители	Воспитатели
	Создание пособий для центра физической культуры и массажных ковриков	Творческая гостиная	Пособия для центра физической культуры	Родители	Воспитатели
	Формировать представления детей о необходимости мыть руки	Совместное мытье рук	Беседа «Когда нужно мыть руки», «Для чего необходимо мыть руки»	Дети	Воспитатели
Октябрь	Знакомить детей и родителей с элементарными и игровыми упражнениями, направленными на формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия.	Семейный клуб «Вместе весело играть»	«Поиграй-ка»	Дети и родители	
	Продолжать знакомить с правилами здорового	консультация	«Правильное питание»	Родители	Воспитатели

	образа жизни				
	Формировать представления детей о необходимости употреблять в пищу овощи.	Рассматривание иллюстраций	О здоровой пище	Дети	Воспитатели
Ноябрь	Развитие позитивного отношения родителей к закаливанию	консультация	«Закаливание – как профилактика вирусных заболеваний»	родители	Воспитатели
	Создание положительного психо-эмоционального настроения ребенка; установление психологического комфорта; Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности пальцев рук; Точечный массаж и пальчиковая гимнастика, стимулирующие биологически активные точки, которые связаны рефлексорно почти со всеми органами тела, и. полезен для улучшения работы органов	Семейный клуб «Вместе весело играть»	«Песчаный берег»	Дети и родители	Воспитатели

	дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний.				
	Формирование культурно-гигиенических навыков: мытье рук после игр с животными	Беседа	«Моем руки, чтобы не попали к нам микробы»	Дети	Воспитатели
	Закреплять навыки ухода за волосами; уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»	Практическая игра	«Покажем кукле как работает парикмахер» . «Сделаем куклам красивые прически»	Дети	Воспитатели
Декабрь	Привлечь внимание родителей к необходимости закаливания детей	Консультация (Диск)	«Закаляйся если хочешь быть здоров»	Родители	Воспитатели
		Консультация	«Профилактика гриппа и ОРЗ»	Родители	Воспитатели
	Подводить к пониманию пользы для здоровья прогулок и физических упражнений	Игры на свежем воздухе	Беседа «Кушать снег НЕЛЬЗЯ!» Чтение стих. А.Барто « Снег»	Дети	Воспитатели
	Конкретизировать представления о красоте чистой нарядной посуды, заботе	Рассматривание картинок « Мытье посуды»	Экскурсия на кухню Д.и. « Что бывает круглое» Беседа «Как правильно себя вести за столом»	Дети	Воспитатели

	человека о посуде (вымыть, вытереть, сложить на место), воспитывать культуру поведения за столом.				
Январь	Определить роль родительских установок на психофизическое здоровье дошкольников	Консультация	Влияние родительских установок на развитие детей.	Родители	Воспитатели
	Формировать гигиенические правила при соблюдении элементарных правил поведения в детском саду	Образовательная деятельность	«Друзья Мойдодыра живут у нас в группе» «Водичка – водичка, умой мое личико»	Дети	Воспитатели
Февраль	Осознание необходимости прогулок	Фотоставка	«Мы гуляем»	Дети и родители	Воспитатели
	Познакомить родителей с детскими заболеваниями	Консультация	«Детские инфекции»	Родители	Воспитатели
	Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены	Чтение стихотворения	Л.Пилипенко «Медвежонок Апа» (22,46)	Дети	Воспитатели
Март	Информировать родителей о способах защиты детей от авитаминоза	Информационный лист (диск)	«Весна без авитаминоза»	Родители	Воспитатели

	Формировать навыки самообслуживания для типичных временных периодов действий утром-умывание, вечером-чистим зубы	Картинок и где дети умываются, чистят зубы, укладываются спать	Беседа « Для чего нужно соблюдать правила личной гигиены» Чтение потешки « Водичка водичка»	Дети	Воспитатели
	Развивать у детей желание заботиться о своем здоровье.	Беседа Экспериментирование	«Чем опасна сосулька» О.с. «Можно или нет ее кушать» «Сосулька растаяла, осталась вода, посмотри какая она грязная»	Дети	Воспитатели
		Беседа	«Зачем нужно есть лук и чеснок»	Дети	Воспитатели
	Информировать родителей о наличии игр берегающих здоровье	Консультации	«Игры для здоровья»	Родители	Воспитатели
Апрель	Привлечь родителей к соблюдению правильного режима питания	Консультация (диск)	«Основы правильного питания»	Родители	Воспитатели
	Закреплять культурно-гигиенические навыки: мыть руки после прогулки, пользоваться носовым платком и салфеткой.	Альбом «Культурно-гигиенические навыки»	О.с. «Аккуратные дети»		
Май	Развивать желание детей бережно	Наблюдение за гуляющ	Беседа о том, как сохранить свое здоровье весной.		

	относиться к своему здоровью	ими детьми на прогулке	Полезьа растений, деревьев (березовый сок, использование листвы для настоев и отваров)		
--	------------------------------	------------------------	--	--	--

3.4. Учебный план по реализации рабочей программы во второй младшей группы

Образовательная область	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	2	8	72
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Речевое развитие	1	4	36
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
Музыка	2	8	72
Художественное творчество			
• рисование	1	4	36
• лепка	0,5	2	18
• аппликация	0,5	2	18
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	3	12	108
Итого:	10	40	360
ВСЕГО:	1ч. 20 мин		

3.5. Календарный график по реализации рабочей программы.

Календарный график работы на 2020-2021 учебный год

1. Режим работы учреждения			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп		10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год	с	01.09.2020 г.	по 37 недель
		31.05.2021 г.	

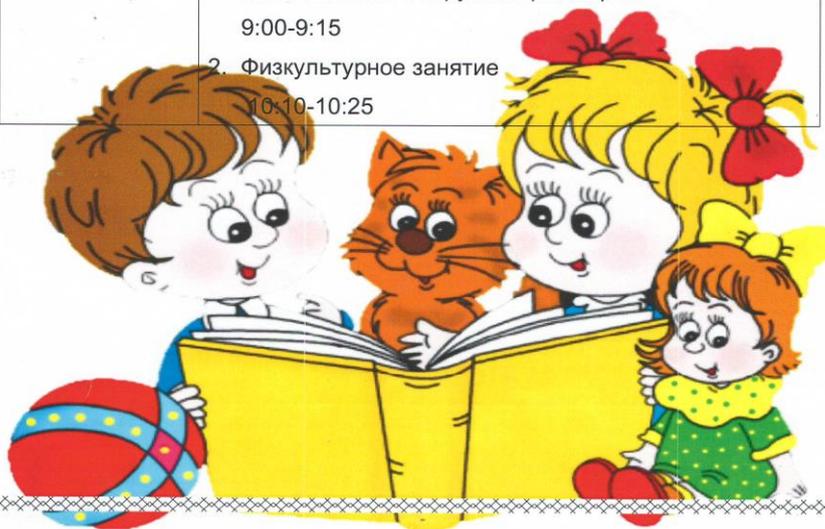
I полугодие	с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2021г. по 31.05.2021 г.	22 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 01.10.2020 по 01.11.2020	4 недели
	с 04.05.2021 по 25.05.2021	3 недели
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2020 г. – 10.01.2021 г.	2 недели
Летние каникулы	01.06.2021 г. – 31.08.2021 г.	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4-ноября 2020 г.	1 день
Новогодние праздники	1 – 8 января 2021 г.	8 дней
День защитника Отечества	23 февраля 2021 г.	1 день
Международный женский день	07 – 09 марта 2021 г.	3 дня
Праздник Весны и Труда	1 – 4 мая 2021г.	4 дня
День Победы	8-10 мая 2021г.	3 дня

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности вторая младшая группа на 2020-2021 учебный год

Сетка Непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	1. Рисование 9:00-9:15 2. Музыкальное занятие 10:10-10:25
Вторник	1. ФЭМП 9:00-9:15 2. Физкультурное занятие 10:10-10:25
Среда	1. Аппликация/Лепка (чередование) 9:00-9:15 2. Физкультурное занятие (в группе/на улице) 9:25-9:40
Четверг	1. Развитие речи 9:00-9:15 2. Музыкальное занятие 10:10-10:25
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром 9:00-9:15 2. Физкультурное занятие 10:10-10:25



3.7 Организация предметно-развивающей среды во второй младшей группе

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Речевое развитие	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	<ul style="list-style-type: none"> • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр 	<p>Создавать в группе ситуацию для расширения представлений детей об окружающем, формирования умения обращаться с книгой с помощью расположения в группе альбомов или подборок иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетных картинок разнообразной тематики; создание выставок книг одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; портретов писателей и поэтов.</p> <p>Способствовать развитию интереса детей к новым знаниям через расположение в книжном уголке иллюстрированных детских книг, развивающих книг-игрушек, альбомов для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбома с семейными фотографиями детей группы; наборов сюжетных и предметных картинок; игр по познавательному и речевому развитию и т. д.</p> <p>Побуждать детей к словесному творчеству через настольный театр по сказкам.</p>
Познавательное развитие	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	<ul style="list-style-type: none"> • уголок природы (наблюдений за природой); 	<p>Центр познания</p> <p>Создавать условия для познавательной деятельности по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и</p>

	самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, двигательная	<ul style="list-style-type: none">• уголок конструирования• центр познания	<p>материалов.</p> <p>Побуждать детей играть в игры-занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине через наличие геометрических плоскостных фигур и объемных форм, различных по цвету и размеру; предметов и игрушек одного типа, различных по назначению, цвету и размеру, форме и размеру; матрешек трех-четырёхместных; пирамидок на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец; сборных – разборных игрушек; башенок из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности; наборов кубиков с предметными картинками; коробок с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; шнуровок и т.д.</p> <p>Обеспечить детей игровым материалом для развития символической функции мышления. Этого можно добиться, используя коробки разных размеров, пузырьки, банки с завёртывающимися крышками разных размеров и форм, модули для сенсорики (на застёгивание, шнуровки, на прощупывание); кубики, картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины.</p> <p>Способствовать ознакомлению и расширению впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений, используя русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и</p>
--	---	---	---

пр.). Конструкторы и мозаики.

Поддерживать детей в стремлении познавать окружающий мир, активно используя различные дидактические игры на ознакомление с окружающим миром, дидактические игры на развитие речи, на сенсорное воспитание.

Уголок природы

Обеспечить необходимое оборудование в уголке природы для развития экологического воспитания и образования детей, которое будет способствовать воспитанию любви и бережному отношению к природе.

Таким оборудованием может быть дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения с различными листьями и стеблями; цветущие комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды, календарь природы; материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для притирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки); «зеленый огород» в поддонах на окне; иллюстрации с изображением частей растений, сезонных состояний растений и животных; иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными; кормушки и корм для птиц;

		<p>серии картин «Животные и их детеныши»; иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания.</p> <p>Уголок конструирования</p> <p>Способствовать формированию конструктивной деятельности детей через расположение в группе мягких крупных модулей; конструкторов разного размера; фигурок для обыгрывания построек; схем-образцов построек разной сложности; природного и разнообразного полифункционального материала: шишек, брусков и т.д.; крупных объемных геометрических форм; строительного материала из коробок разной величины; напольного конструктора (из дерева); настольного конструктора (мелкий строительный материал из дерева); игрушек бытовой тематики.</p> <p>Развитие конструктивной деятельности способствует формированию не только практических навыков и умений, но и развитию творческого мышления.</p> <p>Конструктивная деятельность также является основой формирования и закрепления представлений о величине и количестве, о различных плоских геометрических фигурах и объемных геометрических телах, играет важную роль в процессе формирования манипуляторной деятельности рук, развитие пространственных ориентировок, наглядных форм мышления.</p> <p>Конструирование и строительные игры предоставляют огромные возможности для всестороннего развития личности и познавательной деятельности дошкольника.</p>
--	--	---

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная</p>	<p>Изобразительный уголок музыкальный уголок выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); театральный уголок</p>	<p>Изобразительный уголок Поддерживать детей в стремлении проявлять творческую активность, самовыражаться в разнообразных видах художественной, творческой деятельности, знакомиться с окружающим миром, познавать свойства предметов, цветов и т. д. Для этого изобразительный уголок должен быть оснащен произведениями народного искусства (народными глиняными игрушками, деревянными матрешками, игрушками из соломы), альбомами с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукциями картин, иллюстрациями из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее и той теме, которую дети уже освоили; скульптурой малых форм, изображающих животных; заготовками для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и животные); цветными карандашами, гуашью; круглыми кистями, цветными мелками, восковыми мелками; досками для рисования мелом; глиной, магнитной доской для демонстрации рисунков детей; готовыми формами для выкладывания и наклеивания; рисунками-иллюстрациями с изображением знакомых детям предметов, объектов природы; альбомами для раскрашивания. Музыкальный уголок Для полноценного музыкального развития ребенка необходимо предоставить возможность самостоятельно играть на музыкальных инструментах, музицировать,</p>
--	---	--	--

		<p>закреплять полученные умения и навыки с помощью музыкальных игр, пособий и атрибутов.</p> <p>Музыкальный уголок в детском саду должен стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность, действенно знакомить дошкольников с музыкой, способствовать закреплению имеющихся у детей знаний, умений и навыков.</p> <p>Для выполнения этих целей музыкальный уголок необходимо обеспечить следующим оборудованием: игрушками-музыкальными инструментами (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка); картинками к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальными игрушками: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; магнитофоном; незвученными музыкальными инструментами; народными игрушками; в аудиозаписи: детскими песенками, фрагментами детских классических музыкальных произведений, произведениями народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записями звуков природы; альбомами с изображением музыкальных инструментов; игрушками и звуковыми картинками с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</p>
--	--	--

			<p>Театральный уголок</p> <p>Театрализованная деятельность позволяет создавать в группе ситуацию для развития у детей творчества, фантазии, мелкой моторики, способствует запоминанию сюжета сказок.</p> <p>Театральный уголок организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещенное в уголке оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.</p> <p>К необходимому оборудованию в театральном уголке относятся: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, пальчиковый, ложковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений; аксессуаров сказочных персонажей.</p> <p>Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уголок для сюжетно-ролевых игр; • игровой уголок 	<p>Необходимо создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевою игру с целью формирования коммуникативных навыков в игре; развития подражательности и творческих способностей. Этого можно добиться через расположение в данном</p>

	, двигательная		<p>уголке сюжетных игрушек, изображающие животных и их детенышей; транспортных игрушек; игрушек, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.); кукол (ростом 40-50 см), снабженных предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами; кукол, представляющих различные профессии (клоун, врач, солдат и др.); кукол, изображающих представителей разных народов; русских народных игрушек; многофункциональной ширмы для разграничения игрового пространства; разграниченных зон для разнообразных сюжетных игр. В группе должен присутствовать кукольный уголок с зонами: «Спальня», «Кухня», «Ванная комната», «Прачечная», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж», «Мастерская»; достаточное количество реальных предметов;- одежда для ряжения (для надевания на себя); стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов; игрушки-забавы; заводные игрушки; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.).</p>
Физическое развитие	игровая, коммуникативная, конструирование, двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный уголок 	<p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Для ходьбы, бега, тренировки равновесия необходимо оснастить группу валиком мягким укороченным; ковриками, дорожками массажными для профилактики</p>

		<p>плоскостопия, горкой детской, шнуром длинным, мешочками с песком.</p> <p>Обеспечить детей игровым материалом для укрепления мышц нижних и верхних конечностей, профилактики плоскостопия, укрепления мышц спины, предупреждение сколиоза. К таким игровым материалам относятся мини-мат для прыжков, куб деревянный малый, обруч плоский цветной, палка гимнастическая длинная; шнур короткий плетеный; корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый, лесенка-стремянка двухпролетная, лабиринт игровой, ящики для влезания, складывающиеся один в другой.</p> <p>Стимулировать двигательную активность через расположение в уголке мячей, флажков, платочков, султанчиков, кубиков, погремушек, шишек, шаров, палок, лент; сухого бассейна; плоскостных дорожек, ребристых досок; дуг, кеглей, ворот.</p>
--	--	--

3.8. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№ п/п	Вид и назначение помещений
1.	Коридор

2.	Игровая комната
3.	Спальная
4.	Туалет
5.	Раздевальная

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	фортепиано Музыкальный центр Стул Столик детский Стульчики детские Уголок для музыкальных инструментов Детские музыкальные инструменты Уголок для спортивного инвентаря Спортивное оборудование

<p>Групповые комнаты</p>	<p>Непосредственно образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность</p>	<p>.Тумбочка Столы детские Стулья детские Столик детский Часы настенные Палас Центр «художественного чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжная полка • Книги художественные-75 шт. <p>Центр «познавательно – исследовательской деятельности» Центр «парикмахерская»</p> <ul style="list-style-type: none"> • зеркало(1шт.) • набор «Парикмахер»(1шт.) <p>Центр «конструктивной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор строительный(деревянный)-2шт. • конструктор «лего»-1шт. • Набор кубиков- 3шт. <p>Игрушки, развивающее оборудование: Настольно-дидактические игры- 15 шт. Машинки детские Куклы для девочек Набор животных- 2шт. Набор детской посуды-2шт. Настольный театр Тематические картотеки</p>
------------------------------	---	---

Спальные комнаты	Дневной сон, Закаливающая гимнастика	Кровать детская .Стол письменный Шкаф книжный Стул-
Приемные	Прием детей, Хранение детской одежды	Шкафы для одежды .Центр информации для родителей
Прогулочные участки	Прогулка детей на свежем воздухе	Веранда Качели Песочница

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Н.Е. Веракса «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы М» - Волгоград: Учитель, 2012г.
2. Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Младшая группа» - Волгоград: Учитель, 2012г.
3. Н.Е. Веракса «Комплексно-тематическое планирование по программе От рождения до школы. Средняя группа»-Волгоград: Учитель, 2012г.
4. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 3-4 лет»-М.: Ювента, 2010г.
5. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.»-М.: Ювента, 2010г.
5. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»
6. О.С. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством»- М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
7. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Младшая группа»-М.: Цветной
8. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических

- представлений в младшей группе»-М.:Мозаика-Синтез,2012г.
- 9 Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в младшей группе»-М.:Мозаика-Синтез,2012г.
- 11 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе» -М.:Мозаика-Синтез,2012г.
- 12 О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» -М.:Просвещение,1998г.
- 13 М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» -М.:Сфера,2001г.
- 14 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» -Я.:Академия развития,2004г
- 15 Ю.В. Рязанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»-СПБ.:Каро,2009г.
- 16 Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» -СПБ.:Детство-Пресс,2010г.
- 17 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.:Сфера,2005г.
- 18 Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники»-М.:Сфера,2005г.
- 19 В.Н. Дегтярева «Оригами с детьми 3-7 лет»-М.:Мозаика-Синтез,2012г.
- 20 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»-СПБ.:Детство-Пресс,2002г.
- 21 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»-М.:Баласс,2003г.
- 22 Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»-М.:Школьная пресса,2004г.
- 23 Т.И. Иванова «Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа»-Волгоград:Корифей,2009г.
- 24 Т.И. Иванова «Пожарная безопасность. Средняя группа»-Волгоград:Корифей,2009г. оснащение методической литературой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы			Подтема	Мероприятия
1. До свиданья, лето	<p>Развивать познавательную мотивацию.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Воспитывать у детей осознанное отношение к собственному здоровью и жизни.</p> <p>Познакомить детей с символикой (гербом, флагом, гимном)</p> <p>Знакомить детей с</p>	Сентябрь	I	День знаний 1.09-4.09	Экскурсия в школу и на школьный двор.
			II	До свиданья, лето 7.09.-11.09	<p>Фото отчет (в произвольной форме) «Веселыми тропинками лета»</p> <p>Оформление рассказов детей «Как я провел лето» (работа с родителями)</p> <p>13.09. День образования Краснодарского края</p> <p>Презентация Символика Краснодарского края</p> <p>Выставка творческих работ «Ты Кубань, ты наша Родина»</p>
			III	<p>«Изучай и уважай правила движенья!»</p> <p><i>(правила безопасного поведения на дороге и в транспорте)</i></p> <p>14.09.-18.09.</p>	<p>15.09. День кубанской семьи</p> <p>Выставка - Парад «Эмблема Семьи»</p> <p>Акция «Древо семейного счастья»</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>Проект «Гениологическое дерево» (фото отчет) с 18.09 по 18.10. 19г. Месячник «Безопасная Кубань»</p> <p>Встречи с сотрудниками полиции, МЧС, пожарными</p> <p>Знакомство с членами отряда ЮИД МОБУ ООШ №81</p> <p>Выставка рисунков на тему безопасности</p>
			IV	<p>«Все работы хороши выбирай на вкус»</p> <p>21.09-30.09</p>	<p>23 сентября,</p> <p><u>День осеннего равенствия</u></p> <p>(беседа)</p> <p>27 сентября День дошкольного работника</p> <p>Беседа о празднике</p> <p>Праздничное оформление группы</p>

	<p>жизнью, традициями и обычаями казаков</p> <p>Продолжать обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, дома, на улице.</p>				<p>Почта поздравлений «От всей души»</p> <p>Выставка творческих работ «Портрет моего воспитателя»</p>
Осень	<p>Расширять контакт между педагогами и семьями воспитанников.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах.</p> <p>Расширять представления о</p>	Октябрь	I	<p>Дорогою добра.</p> <p>1.10-9.10</p>	<p>1 октября День пожилого человека.</p> <p>«День добрых рук» изготовление подарков для пожилых людей</p> <p>Ярмарка детских работ «Щсь золотая»</p> <p>Осенний праздник</p> <p>«Осенние гулянья»</p> <p>Создание Красной книги Краснодарского края.</p> <p>4 октября Всемирный день защиты животных</p> <p>9 октября Всемирный день почты</p> <p>Изготовление атрибутов к с/р игре «Почта»</p>
			II	<p>Неделя безопасности</p> <p>12.10-16.10</p>	<p>с 18.09 по 18.10. 19г. Месячник «Безопасная Кубань»</p> <p>Изготовление с детьми памяток и буклетов о безопасности.</p> <p>Проведение тренировочной эвакуации по пожарному выходу.</p> <p>Встречи с сотрудниками полиции, МЧС, пожарными.</p> <p>Выступление отряда ЮИД МОБУ ООШ№81</p>
			III	<p>«Я здоровье</p>	<p>Информационные стенды</p>

	<p>правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять знания о животном мире Краснодарского края и о животных занесенных в Красную книгу. Продолжать обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, дома, на улице.</p> <p>привлечение внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитание бережного и внимательного отношения к природе, формирование основ экологической культуры.</p> <p>развивать умения</p>		<p>сберегу, сам себе я помогу!» (о здоровом образе жизни) 19.10-23.10</p>	<p>«Здоровый образ жизни семьи», «Закаливание ребенка» Выставка рисунков на тему «Чистота – залог здоровья» Рассказ воспитателя о пользе молока; Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Травмпункт», «Аптека для людей и зверей», «Больница» и др. Беседа о режиме дня и влиянии его на здоровье человека с детьми; Рассказ воспитателя о здоровом питании; Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека с детьми»;</p>
		IV	<p>«Мусор в мире» 21.10-25.10</p>	<p>Выставка творческих работ из бросового материала Экологическая акция «Раздельный Сбор» ЭКО ПРОЕКТ «ДЕТИ ЗА РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА!» Фотовыставка в свободной форме</p>

	видеть экологическую проблему и находить пути ее решения; дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.				
	Познакомить с легендами о черном море и его обитателей. .Формировать знания об обитателей черного моря. Воспитывать активную жизненную позицию - защитников родной природы.		V	Море, море! 28.10-31.10	31 октября День чёрного моря. Викторина «Что мы знаем о море?» Выставка творческих работ «Морская фантазия...» Экологическая акция посвященная дню черного моря.(фото отчет) Квест-игра «По морям, по волнам»
Это наша Родина	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать	Ноябрь	I	«Славься, Отчизна моя!» 2.11-6.11	4 ноября День народного единства Беседа о государстве — "Российская Федерация". Знакомство с различными городами России Коллективное изготовление стенгазеты « <i>День народного единства</i> » Беседа « <i>Что означает – народное единство?</i> ». Беседа с детьми об истории праздника: « <i>День народного единства</i> ». •Беседа « <i>В единстве наша сила</i> »
			II	Дошколята- эколята 9.11-13.11	12 ноября Синичкин день Подготовка к встрече зимующих птиц, подготовка кормушек. Экологические беседы, праздники, развлечения в соответствии с возрастом Флеш-моб « <i>Вторая жизнь ненужных вещей</i> » Выставка рисунка « <i>Все чудесное - вокруг нас</i> » Фото-проект « <i>Природа родного края</i> »

	<p>любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Познакомить детей с праздником народного календаря «Синичкин день». Учить детей любить природу и восхищаться ее, заботиться о птицах. Воспитывать у них чувство ответственности, бережное отношение к природе.</p>		III	<p>«Добрая ладошка»</p> <p>16.11-20.11</p>	<p>16 ноября международный день толерантности информация на стенде для родителей Стенгазета "День толерантности в детском саду" "Толерантность - дорога к миру" - проект (Воспитатели приглашают взрослых написать пожелания всем жителям Земли на бумажных ладошках - символе этого праздника, вручают им листовки, рассказывают о том, что означает этот праздник). 18 ноября День рождения Деда Мороза. Информация «Деды Морозы разных стран» 20 ноября всероссийский день памяти жертв ДТП Акция БДД «Автокресло»,</p>
			IV	<p>«Мамочка милая, мама моя»</p> <p>23.11-30.11</p>	<p>27 ноября День матери в России. Беседа о празднике «День матери». Познавательные беседы, чтение художественной литературы по теме «Наши мамы». «Будьте счастливы, мамы Земли!». Выставка фотографий мамы из семейного фотоальбома Оформление стенгазет "Тепло материнских рук" Изготовление подарков для мам. Творческая выставка «Моя мама рукодельница» Праздничное оформление группы «Экспресс-интервью» со старшими дошкольниками «Давайте, друзья, потолкуем о маме». Чтение художественной литературы: Рассказы: -Емельянов Б. «Мамины руки»; - Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»; Сказки: -«Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова; -«Айюга» (нанайск.); - «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак.</p>

					<p>Стихотворения: -С. Михалков «А что у вас?»; - А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу»; - М. Пляцковский «Мамина песенка»; - Е. Благинина «Мамин день».</p>
Зима	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Воспитывать у детей осознанное отношение к собственному здоровью и жизни. Продолжать обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Знакомить с зимними</p>	Декабрь	I	Народные календарные игры 1.12 -4.12	<p>1 декабря Праздник Народных игр Изготовление Адвент- календаря 3 декабря день инвалидов Размещение информации о международном Дне инвалидов Акция «Добропочта», Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)</p>
			II	МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ" 7.12 -11.12	<p>Беседа «Что такое эксперимент?» -создать условия для знакомства с методом исследования – экспериментом. <u>Эксперим-е: «Делаем цветные льдинки».</u> Изучение свойств песка, земли, коры деревьев и т.д Создать условия для рассматривания песка, земли, коры деревьев через увеличительное стекло (старшие дошкольники) Эксперимент “Свойства магнита” Создание картотеки экспериментов по возрасту. Пополнить уголок экспериментирования</p>
			III	«Новогодний калейдоскоп» 14.12 -18.12	<p>Выставка творческих работ « Новогоднее чудо» Изготовление подарков на Новый год Подготовка к Новому году</p>

<p>видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы</p>		IV	<p>Новый год 21.12- 31.12</p>	<p>Подготовка к Новому году Новогодние праздники по плану музыкального руководителя</p>
	<p>Январь</p>	II	<p>Зимние забавы 11.01-15.01</p>	<p>7 января – Рождество Христово 10 Января День рождения детского сада Выставка творческих работ «С днем рождения Солнечный городок, нам 5 лет» 11 января Всемирный день «Спасибо» 13 января Старый новый год Беседа»Традиции и обычаи празднования Старого Нового года" Народные приметы Старого Нового года</p>
		III	<p>Зимние виды спорта 18.01 – 22.01</p>	<p>Выставка рисунков «Со спортом я дружу» 21января Международный день объятий</p>
		IV	<p>Зима в городе 25.01-29.01</p>	<p>Конкурс стихов о зиме 25 января Татьянин день Поздравление Татьян Месячник оборонно-массовой и военно-парриотической работы 27.01. Мероприятие «День снятия блокады г. Ленинграда»(старшие и подгот. Группы) Проект знакомства с военной профессией - например «Мы — моряки», «Мы- десантники» чувствуют все группы. Проект среднесрочный (1 месяц)</p>

День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины) Расширять гендерные представления.	Февраль	I	Безопасность ради жизни! военные профессии. 1.02-5.02	Досуг «Тяжело в учении, легко в бою» Продолжение проекта
			II	«Наши папы сильные – наши папы смелые!» Профессии пап 8.02-12.02	Продолжение проекта 14.02. – День святого Валентина Выставка «Мой папа – солдат»
			III	Закрытие месячника оборонно-массовой и военно-парриотической работы 15.02.-19.02	Проект знакомства с военной профессией (подведение итогов проекта) Отчет по проекту в свободной форме (все группы) Праздник, посвященный Дню защитника Отечества 23 февраля – День защитников
Привлекать детей к изготовлению поделок для ярмарки. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.			IV	Закрытие месячника оборонно-массовой и военно-парриотической работы 22.02 — 26.02 Масленичная неделя 24.02 — 1.03	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества 23 февраля – День защитников Беседа «Масленица» «Народные праздники на Руси. Масленица» Фольклорное развлечение «Масленица»

					Ярмарка детского творчества
Весна Все цветы для мамочки	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	Март	I	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (профессии мам) 1.03-5.03	Праздник, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя Выставка детского творчества «8 марта- день особый» «Ярче всех бриллиантов мира...» (Фотовыставка о маме)
Народная культура, традиции	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке,		II	Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство 9.03.-12.03	Выставка творческих работ по декоративно- прикладному искусству Декоративно – прикладное искусство Кубани 20 марта – в день весеннего равноденствия; 22 апреля – в установленный ООН Всемирный День Земли....
			III	Наша планета 15.03.- 19.03	

	<p>художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни человека.</p>				<p>III. Проведение образовательной деятельности по теме «Наша планета». IV. Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» V. Проведение игры «Хорошо – плохо». VI. Чтение художественной литературы. VII. Знакомство с пословицами и загадками о Земле. VIII. Организация трудовой деятельности по уборке участка. IX. Оформление «огорода на окне» в группы X. Акция «Вторая жизнь старых вещей». XI. Изготовление поделок из бросового материала. XII. Выставка совместных с родителями рисунков: «Планета Земля глазами детей»</p>
	<p>Рассказывать о казачей избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитание нравственных качеств ребёнка, гуманистической системы ценностей на основе ознакомления его с ценностями казачества, накопленных поколениями и</p>		IV	<p>Традиции казачества</p> <p style="text-align: center;">22.03-31.03</p>	<p>Обновление макета казачий избы, двора и т. д. Предметы вышивки и ткачества в интерьерах кубанских хат «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни» Консультация для родителей «Без прошлого – нет будущего» Оформление папки "Традиции казачества" Знакомство с казачьей одеждой для мальчиков и для девочек. Просмотр эпизодов фильма "Кубанские казаки (старшие дошкольники)" Проектная деятельность «Традиции казачества» или «Кубань, Казачий край» Создать картотеку казачьих игр</p>

	отраженных, заключенных в предметном мире культуры, в духовном наследии (обрядов, обычаях, верованиях, образцах устного народного творчества). Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истории и культуре казаков				
Капель весны чудесной	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями	Апрель	I	Природа и животные весной 1.04-9.04	1 апреля, понедельник - Международный день птиц Практикум «Здравствуй, весна! Слышны птичьи голоса!» (дети вешают птичьи домики) Выставка детского творчества «Птицы – наши друзья!» «Загадки о птицах» Показ слайдов «Птицы», слушание записи «Пение птиц» Изготовление атрибутов к подвижным и дидактическим играм
			II	Космос 12.04-16.04	12 апреля День космонавтики Выставка творческих работ к Дню космонавтики «Этот удивительный космос»; «Космические корабли».

<p>живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять представления о космосе, космонавтах. формирование у детей представлений о событиях, связанных с подготовкой и празднованием Пасхи; приобщение к народным культурным традициям; усвоение социокультурных ценностей; развитие нравственных, эстетических, интеллектуальных и творческих качеств;</p>			<p>Чтение художественной литературы: загадки о космосе; Е. П. Левитан «Малышам о звездах и планетах»; Н. Носов «Незнайка на луне»; стихи А. Хайт «По порядку все планеты ...»; «На луне жил звездочет»; Р. Алдонова «Комета»; Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост...»; К. Булычев. «Тайна третьей планеты»; В. Бороздин «Первый в космосе»; чтение энциклопедической литературы посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам «Космос», «Астрономия и космос», «Астрономия для дошкольников».</p> <p>Беседы: «Первый космонавт»; «Планеты солнечной системы»; «Наша вселенная»; «Кто такие космонавты»; «Звездное небо - строение солнечной системы»; «Животные в космосе»; «Солнечная система»; «Юрий Гагарин-первый космонавт».</p> <p>Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах «Через тернии к звёздам».</p>
	III	<p>Сохраним планету 19.04-23.04</p>	<p>22 апреля день земли 22 апреля, понедельник -Всемирный день Матери-Земли (Международный день Земли) Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» Оформление в группах уголков по экспериментированию Беседы «История праздника» «День Земли» «Природа и здоровье» «Планета Земля в опасности» Конкурс «Лучший огород на окне» Выставка рисунков «Мы дети планеты Земля»</p>
	IV	<p>Праздник светлой пасхи 26.04-30.04</p>	<p>22 апреля день земли 22 апреля, понедельник -Всемирный день Матери-Земли (Международный день Земли) Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»</p>

				<p>Оформление в группах уголков по экспериментированию</p> <p>Беседы «История праздника» «День Земли» «Природа и здоровье» «Планета Земля в опасности»</p> <p>Конкурс «Лучший огород на окне»</p> <p>Выставка рисунков «Мы дети планеты Земля»</p> <p>Беседы: «Что такое пасха?» «Почему мы красим яйца?» «Светлое Христово Воскресение» (по пособию А. В. Бородиной «Пасха Христова») «Светлая Пасха» «Пасха в гости к нам пришла» «Пасхальные приметы и обычаи»</p> <p>Чтение художественной литературы: Александр Блок – "Вербочки" Александр Куприн — "Пасхальные колокола" Алексей Плещеев — "Как солнце блещет ярко..." Аполлон Майков — "Христос воскрес!" Аполлон Майков — "Вербная неделя" Афанасий Фет — "Уж верба вся пушистая..." Василий Никифоров-Волгин — "Плащаница" Василий Никифоров-Волгин — "Светлая заутреня" Василий Никифоров-Волгин — "Канун Пасхи" Вильгельм Кюхельбекер — "На Воскресение Христа" Владимир Бенедиктов — "Воскресная школа" "Великая суббота" Иван Шмелёв — "Лето Господне" (Отрывок) Константин Бальмонт — "Вербы" Константин Бальмонт — "Красота Благовест" Константин Роше — "Христос воскрес! " Константин Фофанов — "Под напев молитв пасхальных..." К. Р. "Тебе, Воскресшему, благодаренье!.."</p>
--	--	--	--	--

				<p>Лев Зилов — "Легенда о Христовом жаворонке" Лидия Чарская — "Колокола" Милий Стремин — "По утрам еще морозит..." Михаил Лермонтов — "Молитва" Семён Надсон — "Сила любви" Сергей Городецкий — "Солнце плыло из-за утренней зари..." Сергей Есенин — "Сохнет стаявшая глина..."</p> <p>Декоративное рисование «Пасхальное яйцо» Лепка «Пасхальное яйцо» Аппликация «Пасхальная открытка» «Пасхальные крашенки» (худ.-эстетическое развитие) Роспись пасхальных яиц</p> <p>Пасхальные игры «Поиск пасхальных яиц» «Перенеси яйцо в ложке» «Пасхальные яйца» «Найди яйцо в лабиринте» «Прыгучие зайчата» «Катись, катись яичко» Д/и: «Украшаем Пасху» «Укрась я яйцо к Пасхе» «Собери Пасхальный кулич» (разрезные картинки)</p> <p>Консультация для родителей «Православный праздник «Пасха», информировать о теме, целях и задачах актуального проекта. Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?» Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски». Информационный материал «Окраска пасхальных яиц».</p> <p>Выставка детских поделок «Пасхальное чудо»</p>
Скоро	Развивать	Май		

лето	любопытность, умение работать по правилам и в команде. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года,		I	День победы 3.05-7.05	9 мая День Победы Праздник «Светлый праздник-День Победы» Экскурсия к обелиску Создать в каждой группе «Уголок памяти», посвященный Дню Победы Оформить выставку рисунков, посвященную Дню Победы в группах и на стенде детского сада Оформить выставку поделок, посвященную Дню Победы. Проведения цикла ООД, бесед и других форм работы о празднике великой Победы во всех группах Участие в акциях. Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей "Месяц Май" Просмотр презентации «Города-герои» - расширять знания детей о подвигах советских солдат во время ВОВ.
			II	Огонь- друг или враг? 10.05-14.05	Чтение « Кошкин дом « С. Маршак Драматизация « Кошкин дом» д/и«предметы-источники пожара» Оформление стенда «О1» Чтение : Е. Хоринский « Спичка- невеличка» Опытническая деятельность «Огонь дышит». Игра- занятие « Не суши над газом штаны после стирки» Беседа « Пожарный профессия героическая» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь злой». Практические тренировки по эвакуации
			III	День славянской письменности 17.05-21.05	Работа в книжном уголке: знакомство с выставкой «Воскресла в сказках старина», рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность Чтение народных сказок славян. Приобщение к славянской культуре. Показ презентации «Экскурсия в историю книгоиздания на Руси».

признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает.			Создать Книжную выставку о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии, создателях славянской азбуки.
	IV	Встречаем лето 24.05-31.05	Выпускной праздник Рассматривание альбома «Растения луга». <u>Беседа</u> «Как надо играть на участке, чтобы не пораниться» Ситуативная беседа «Солнышко лучистое»