**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Т.С.**

**Дата: 15.09.2020 г.**

**Время: 11.00-11.30**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель программы**: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

**Задачи программы:**

• формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;

• формирование образа «Я», навыков самопознания;

• развитие эмоционально – волевой сферы;

• освоение навыков работы в коллективе;

• развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 1 «Знакомство»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1. Установление контакта. Снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы. 2. Задание выполняется по показу или путем совместных действий. 3.Определение правил работы на занятии. Упражнение «Свеча». 4.Упражнения, направленные на снятие эмоционального и телесного напряжения, повышение эмоционального тонуса и самооценки. 5.Упражнение «Ходьба по дорожке». 6.Ритуал прощания. 7.Упражнение «Кисточка – ласковица» | Формирование знаний о частях тела; развивать общую моторику, звукоподражание, мимику. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Т.С.**

**Дата: 22.09.2020 г., 29.09.2020 г.**

**Время: 11.00-11.30**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель программы**: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

**Задачи программы:**

• формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;

• формирование образа «Я», навыков самопознания;

• развитие эмоционально – волевой сферы;

• освоение навыков работы в коллективе;

• развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 2- 3 « Мое тело»**  **"Кукле принесли одежду".** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1. Мы пришли к кукле. 2. Упражнение «Я король 3. Задание выполняется с помощью указующего жеста. 4.Упражнение «Мое отношение к миру». 5. Предлагаем ребенку рассмотреть себя в зеркале. 6. Обсуждение итогов занятия. | Формирование знаний о частях тела; развивать общую моторику, звукоподражание, мимику. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Т.С.**

**Дата: 06.10.2020 г., 13.10.2020**

**Время: 11.00-11.30**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель программы**: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

**Задачи программы:**

• формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;

• формирование образа «Я», навыков самопознания;

• развитие эмоционально – волевой сферы;

• освоение навыков работы в коллективе;

• развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 4-5**  **"Кукле принесли одежду".** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1. Задание выполняется путем совместных действий или по показу. 2.Упражнение «Передаем шар по кругу» 3.Ходьба по дощечке. 4. "Кукле принесли одежду". 5. Упражнения на осознание себя и своего поведения. 6. Задание выполняется путем совместных действий или с помощью указующего жеста. Игра "Оденем куклу". 7. Упражнение на расслабление, снятие мышечных зажимов, телесного напряжения. | Формирование знаний о предметах одежды; учить понимать простую инструкцию; соотносить предметы по величине; развивать основные движения, мелкую моторику рук. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Т.С.**

**Дата: 20.10.2020, 10.11.2020 г.**

**Время: 11.00-11.30**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель программы**: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

**Задачи программы:**

• формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;

• формирование образа «Я», навыков самопознания;

• развитие эмоционально – волевой сферы;

• освоение навыков работы в коллективе;

• развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 6- 7**  **«Кулак, палец, ладонь»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1. Упражнение «Кулак, палец, ладонь» 2. Задание выполняется совместно с детьми или с помощью указующего жеста. 3.Упражнение «Переключатели» 4. Нанизывание пуговиц на проволоку. 5. Упражнение «Кисточка – ласковица». | Формирование знаний о предметах одежде; учить понимать простую инструкцию; соотносить предметы по величине; развивать основные движения, мелкую моторику рук. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Т.С.**

**Дата: 17.11.2020 г., 24.11.2020 г.**

**Время: 11.00-11.30**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель программы**: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

**Задачи программы:**

• формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;

• формирование образа «Я», навыков самопознания;

• развитие эмоционально – волевой сферы;

• освоение навыков работы в коллективе;

• развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 8-9**  **«Имитация»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1. Предлагается несколько игрушек (собака, кот, корова, медведь). Педагог показывает игрушку, называет ее и имитирует голос животного. Затем имитирует голос животного и спрашивает: Кто это? Ребенок указывают на нужную игрушку. 2. Упражнение «Ревущий мотор» 3. Игра "Кто как голос подает?" 4. Задание выполняется по словесной инструкции или по показу. 5.Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица». | Формирование понятия о величине предметов (большой - маленький); учить различать голоса животных и подражать им; развивать понимание простой инструкции; развивать общую моторику и координацию |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Т.С.**

**Дата: 01.12.2020 г., 08.12.2020 г.**

**Время: 11.00-11.30**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель программы**: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

**Задачи программы:**

• формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;

• формирование образа «Я», навыков самопознания;

• развитие эмоционально – волевой сферы;

• освоение навыков работы в коллективе;

• развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 10-11**  **« Большой -маленький»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1. Задание выполняется по словесной инструкции или по показу. 2. Упражнения «Меняющаяся комната». 3. У ребенка на рабочем месте лежит по 2 цветка, разных по величине. Педагог показывает цветок детям и предлагает найти такой же, затем говорит: Это большой. хором и каждый в отдельности повторяют слово большой. Аналогично проводится работа с маленьким цветком. 5. Выполнить инструкцию. 6. Релаксационная техника. | Формирование понятия о величине предметов (большой - маленький); учить различать голоса животных и подражать им; развивать понимание простой инструкции; развивать общую моторику и координацию движений. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Т.С.**

**Дата: 15.12.2020 г., 22.12.2020 г.**

**Время: 11.00-11.30**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель программы**: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

**Задачи программы:**

• формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;

• формирование образа «Я», навыков самопознания;

• развитие эмоционально – волевой сферы;

• освоение навыков работы в коллективе;

• развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 12-13**  **« Чувства»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1. Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия. 2.Разминка. Упражнение 3. Упражнение «Лицо» 4.Упражнение «Зеркальный монстр» 5.Заключительное обсуждение. 6.Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица». | Гармонизация эмоционального состояния; Развитие и познание внутреннего мира ребенка, снятие напряжения; отреагирование напряжения и агрессивных тенденций; Осознание и отреагирование чувств. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_