**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

 **Дата: 15.09.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 2 «Как научиться учиться?»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
|  1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Игра «Что изменилось». Игра «Ищи безостановочно». Корректурная проба. Проверка ошибок. Игра «Запомни порядок». Игра «Карлики-Великаны». 3. Рефлексия занятия | - Развитие наблюдательности, - Развитие зрительной памяти. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата: 22.09.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

 **Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 3** **« За что ставится оценка?»**  |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. * Найти ошибки в алфавите.
* Игра «Запомни пары слов».
* Корректурная проба.
* Закрашивание кружков.
* Игра «Заметить все».

3. Рефлексия занятия | Развитие концентрации внимания; -Развитие устойчивости внимания; - Развитие наблюдательности; - Развитие памяти |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата: 29.09.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 4** **« Как мы воспринимаем информацию»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Игра «Какой предмет самый большой». Игра «Найди и продолжи закономерность». Корректурная проба. «Найди лишнюю фигуру». «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия. | - Развитие концентрации внимания; - Развитие мелкой моторики;- Развитие мышления |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата:** **06.10.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 5** **«Как использовать наши сильные и слабые стороны»**  |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.  Игра «Карлики-Великаны».  Графический диктант.  Игра «Зашифрованные цвета».  Закрашивание кружков.  «Заучивание слов». 3. Рефлексия занятия. | - Развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие слуховой памяти |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата:** **13.10.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 6 «Секреты нашей памяти»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Игра «Все наоборот». Корректурная проба. Задача «Нарисуй бусинки правильно». «Срисуй фигуру». «Запомни фигуры». 3. Рефлексия занятия | -Развитие концентрации внимания; - Развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти; - Развитие мелкой моторики |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата: 20.10.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 7 «Учимся выделять главное»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть. Игра «Что нового». Игра «Нарисуй правильно». Игра «Скажи на оборот». Закрашивание кружков. Графический диктант. Упражнение на распределение внимания. 3. Рефлексия занятия | * Развитие концентрации внимания;
* Развитие моторики;
 |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **10.11.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих

трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

3. способствовать развитию разных форм коммуникации;

4. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 8 «Развиваем наше внимание»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Игра «Найди игрушку». Игра «Кто лучше нарисует». Корректурная проба. «Срисуй фигуру». «Картинки-нелепицы». 3. Рефлексия занятия | - Развитие концентрации внимания; - Развитие наблюдательности; - Развитие мелкой моторики. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата. 17.11.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

направление: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

Цель коррекционной работы:

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи:

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5 формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 9 «Развиваем наше мышление»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Запомни ритм». «Графический диктант». Игра «Повтори». Упражнение на распределение внимания. «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия. | * Развитие произвольного внимания.
* Развитие слуховой памяти;
 |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата. 24.11.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 10 «Учимся слышать и слушать»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнение «Все помню». Корректурная проба. Графический диктант. «Шифровка». Лабиринты.3. Рефлексия занятия.  | - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **01.12.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3. формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 11 «Развиваем память»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
|  1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения). «Трафареты». «Что изменилось». «Найди несоответствия на картинке». «Раскрась вторую часть картинки». 3. Рефлексия занятия | - Развитие переключаемости внимания; - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

 **Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **08.12.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 12 «Мои способности »** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Корректурная проба. «Срисуй фигуру».Упражнение «Цифровая таблица». «Шифровка». 3. Рефлексия занятия | - Развитие концентрации и устойчивости внимания.* Развитие мышления;

- Развитие скорости внимания. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **15.12.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 13 «Мои сильные качества»** |
| **Содержание**1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Закрашивание Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). Игра «Птица – не птица». Графический диктант. Игра «Летела корова». 3. Рефлексия занятия | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся**- Развитие устойчивости внимания; * Развитие мышления;

- Развитие скорости внимания. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **22.12.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 14 «Буду внимательным!»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Игра на внимание «Хлоп – топ». Корректурная проба. Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). -«Срисовать фигуру». 3. Заключение.  | * Развитие скорости внимания;

- Развитие концентрации внимания. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **12.01.2021 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 15 «Мир вокруг нас»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
|  1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Игра «Что изменилось». «Найди отличия». Графический диктант. Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия. | * Развитие наблюдательности;
* Развитие устойчивости внимания.
 |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **19.01.2021 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 16 «Тренируем внимание»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Корректурная проба. Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). Игра «Повтори». Решение арифметических задачек в уме. 3. Рефлексия занятия. | * Развитие помехоустойчивости внимания;

 - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **26.01.2021 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 17 «Учимся анализировать»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| . Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. Основная часть. Корректурная пробаИгра «Пары слов» Игра «Дотронься до…»  «Продолжи ряд фигур» 3. Рефлексия занятия | - Развитие концентрации и устойчивости внимания. - Развитие мелкой моторики. - Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез). |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_