**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата: 15.09.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 2 «Как научиться учиться?»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Игра «Что изменилось».  Игра «Ищи безостановочно». Корректурная проба. Проверка ошибок.  Игра «Запомни порядок».  Игра «Карлики-Великаны».  3. Рефлексия занятия | - Развитие наблюдательности,  - Развитие зрительной памяти. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата: 22.09.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 3** **« За что ставится оценка?»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.   * Найти ошибки в алфавите. * Игра «Запомни пары слов». * Корректурная проба. * Закрашивание кружков. * Игра «Заметить все».   3. Рефлексия занятия | Развитие концентрации внимания;  -Развитие устойчивости внимания;  - Развитие наблюдательности; - Развитие памяти |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата: 29.09.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 4**  **« Как мы воспринимаем информацию»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Игра «Какой предмет самый большой».  Игра «Найди и продолжи закономерность».  Корректурная проба.  «Найди лишнюю фигуру».  «Срисуй фигуру».  3. Рефлексия занятия. | - Развитие концентрации внимания;  - Развитие мелкой моторики;  - Развитие мышления |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата:** **06.10.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 5**  **«Как использовать наши сильные и слабые стороны»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Игра «Карлики-Великаны».  Графический диктант.  Игра «Зашифрованные цвета».  Закрашивание кружков.  «Заучивание слов».  3. Рефлексия занятия. | - Развитие устойчивости и произвольности внимания;  - Развитие слуховой памяти |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата:** **13.10.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 6 «Секреты нашей памяти»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Игра «Все наоборот».  Корректурная проба.  Задача «Нарисуй бусинки правильно».  «Срисуй фигуру».  «Запомни фигуры».  3. Рефлексия занятия | -Развитие концентрации внимания; - Развитие устойчивости и произвольности внимания;  - Развитие зрительной памяти; - Развитие мелкой моторики |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата: 20.10.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 7 «Учимся выделять главное»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Игра «Что нового».  Игра «Нарисуй правильно».  Игра «Скажи на оборот».  Закрашивание кружков.  Графический диктант.  Упражнение на распределение внимания.  3. Рефлексия занятия | * Развитие концентрации внимания; * Развитие моторики; |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **10.11.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих

трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

3. способствовать развитию разных форм коммуникации;

4. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 8 «Развиваем наше внимание»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Игра «Найди игрушку».  Игра «Кто лучше нарисует».  Корректурная проба.  «Срисуй фигуру».  «Картинки-нелепицы».  3. Рефлексия занятия | - Развитие концентрации внимания; - Развитие наблюдательности; - Развитие мелкой моторики. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата. 17.11.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

направление: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

Цель коррекционной работы:

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи:

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5 формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 9 «Развиваем наше мышление»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  «Запомни ритм».  «Графический диктант».  Игра «Повтори».  Упражнение на распределение внимания.  «Найди буквы алфавита».  3. Рефлексия занятия. | * Развитие произвольного внимания. * Развитие слуховой памяти; |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата. 24.11.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 10 «Учимся слышать и слушать»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Упражнение «Все помню».  Корректурная проба.  Графический диктант.  «Шифровка».  Лабиринты.  3. Рефлексия занятия. | - Развитие слуховой памяти;  - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **01.12.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3. формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 11 «Развиваем память»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения).  «Трафареты».  «Что изменилось».  «Найди несоответствия на картинке».  «Раскрась вторую часть картинки».  3. Рефлексия занятия | - Развитие переключаемости внимания; - Развитие зрительной памяти;  - Развитие зрительного внимания |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **08.12.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 12 «Мои способности »** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Корректурная проба.  «Срисуй фигуру».  Упражнение «Цифровая таблица».  «Шифровка».  3. Рефлексия занятия | - Развитие концентрации и устойчивости внимания.   * Развитие мышления;   - Развитие скорости внимания. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **15.12.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 13 «Мои сильные качества»** | |
| **Содержание**  1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Закрашивание  Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками).  Игра «Птица – не птица».  Графический диктант.  Игра «Летела корова».  3. Рефлексия занятия | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся**  - Развитие устойчивости внимания;   * Развитие мышления;   - Развитие скорости внимания. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **22.12.2020 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 14 «Буду внимательным!»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Игра на внимание «Хлоп – топ».  Корректурная проба.  Игра «Маленький жук»  (Мысленный графический диктант).  Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).  -«Срисовать фигуру».  3. Заключение. | * Развитие скорости внимания;   - Развитие концентрации внимания. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **12.01.2021 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 15 «Мир вокруг нас»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Игра «Что изменилось».  «Найди отличия».  Графический диктант.  Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).  «Найди буквы алфавита».  3. Рефлексия занятия. | * Развитие наблюдательности; * Развитие устойчивости внимания. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **19.01.2021 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 16 «Тренируем внимание»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Корректурная проба.  Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры).  Игра «Повтори».  Решение арифметических задачек в уме.  3. Рефлексия занятия  . | * Развитие помехоустойчивости внимания;   - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Ф.И.ребенка: А.С., М.Л., М.А., М.Б.**

**Дата.** **26.01.2021 г.**

**Время: 15.45 – 16.25**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ

**Цель коррекционной работы:**

* оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет;
* стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;

2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

4. способствовать развитию разных форм коммуникации;

5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 17 «Учимся анализировать»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| . Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  Основная часть.  Корректурная проба  Игра «Пары слов»  Игра «Дотронься до…»  «Продолжи ряд фигур»  3. Рефлексия занятия | - Развитие концентрации и устойчивости внимания.  - Развитие мелкой моторики.  - Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез). |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_