

Все многообразие школьных трудностей условно разделяют на 2 типа (по М.М. Безруких):

* Специфические, имеющие в основе те или иные нарушения моторики, зрительно моторной координации, зрительно – пространственного восприятия, речевого развития и т.д.
* Неспецифические, вызванные общей ослабленностью организма, низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низким индивидуальным темпом деятельности.

Биологические факторы, негативно действующие на ребенка в процессе обучения

Негативные воспитательные воздействия семьи и микросоциальной среды развития ребенка, психическая депривация.

**Нарушения психического развития**

Нарушения поведения

Трудности во взаимоотшениях с учителем и одноклассниками, трудности в выполнении школьных норм и правил поведения, трудности в овладении учебной деятельностью

Школьная неуспеваемость

Отрицательное отношение соучеников.

Негативное отношение учителя, неверный педагогический подход

Состояние эмоционального дискомфорта

Школьная дезадаптация

Возникновение самотической и нервно – психической патологии

Формирование негативных личностных качеств.

Дальнейшие отклонения в поведении, формирование асоциальной направленности

**ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ:**

* Усталый, утомлённый внешний вид ребенка;
* Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне;
* Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
* Нежелания выполнять домашние задания;
* Негативные характеристики в адрес школы, учителя, одноклассников;
* Жалобы на те или иные события, связанные со школой;
* Беспокойный сон;
* Трудности утреннего пробуждения, вялость;
* Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



**Заповеди для родителей**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за всё, что ты для него сделал.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб.
4. Не относитесь кего проблемам с высока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен, ему она тяжела, чем тебе.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми.
7. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью. Это та драгоценная чаша, которую жизнь дала на хранение.

**ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ**

Несколько советов психолога

« Как прожить хотя бы один день без нервотрепки».

* *Будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.*
* *Не торопитесь. Умение рассчитать время – Ваша задача. Если вам это плохо удается, вины ребенка в этом нет.*
* *Не прощайтесь, предупреждая и направляя: «Смотри не балуйся!» Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.*
* *Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречая ребенка после школы, не обрушайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами себя чувствуете себя после рабочего дня.*
* *Если вы видите, что ребенок огорчен, молчит – не допытывайтесь: пусть успокоится и тогда расскажет все сам.*
* *Выслушав замечание учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем проходил без ребенка.*
* *После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребенку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечером бесполезны.*

***СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА***

***АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА***

***В ШКОЛЕ***



Разработала:

Педагог – психолог

МОБУ ООШ № 81

имени Быковой М.А.

Белокурова И.В.