****

**Все многообразие *школьных***

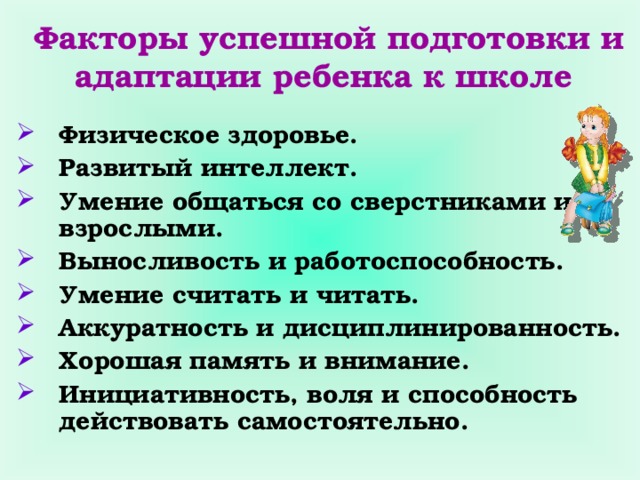
***трудностей* условно разделяют на два**

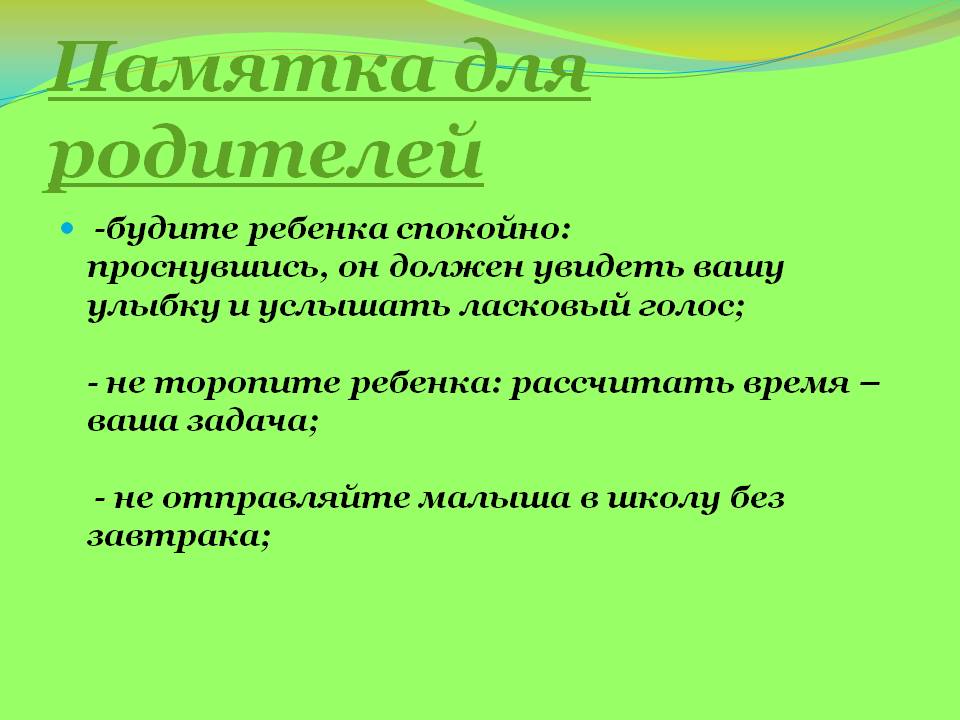
**типа (по М.М. Безруких):**

* **специфические, имеющие в основе те или иные нарушения моторики, зрительно моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, речевого развития и т.д.**
* **неспецифические, вызванные общей ослабленностью организма, низкой  и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низким индивидуальным темпом деятельности.**

**Признаки дезадаптации:**

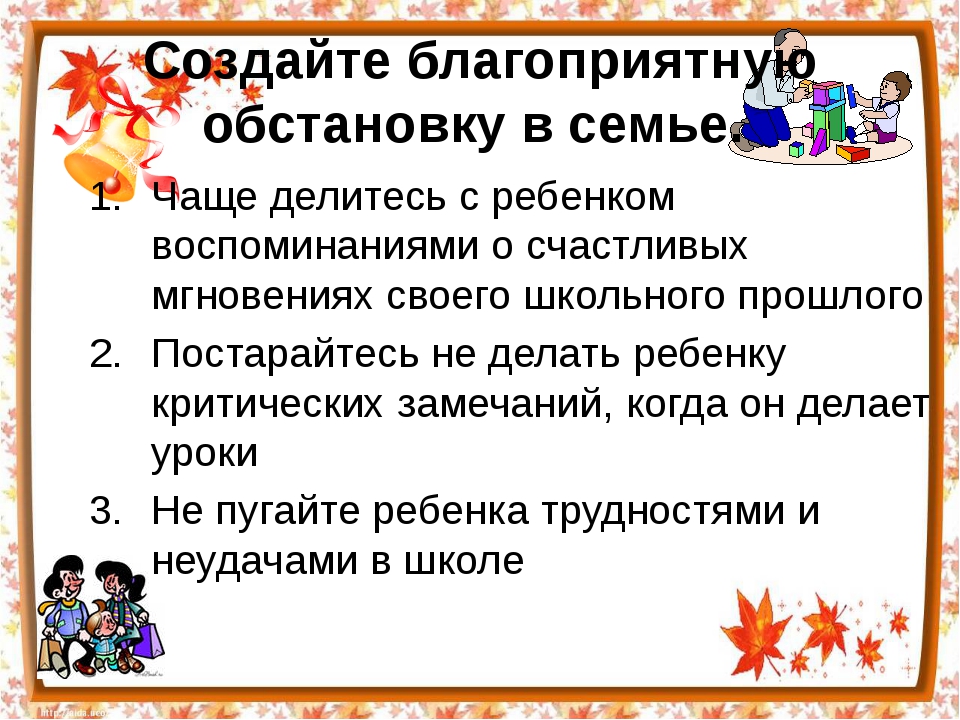
* усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
* нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
* стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
* нежелания выполнять домашние задания;
* негативные характеристики в адрес школы, учителя, одноклассников;
* жалобы на те или иные события, связанные со школой;
* беспокойный сон;
* трудности утреннего пробуждения, вялость;
* постоянные жалобы на плохое самочувствие.





****

**ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ**





**Адаптация первоклассника**

**в школе**