

**Аналитическая справка по психологическому сопровождению
адаптации учащихся 5 -го класса
2020-2021 учебный год**

Актуальность проблемы переходных этапов школьного обучения заключается в неподготовленности детей к изменяющимся условиям, требованиям и нормам, которые ожидают их во время обучения в школе: для дошкольников это период поступления в школу, для учащихся четвертых – окончание первой ступени обучения, для учащихся пятых классов – переход из начальной школы в основную, для учащихся выпускных классов – сдача экзаменов и принятие решения о дальнейшей траектории обучения.

Причина исследования: выявление степени и особенностей приспособления пятиклассников к новой социальной ситуации.

Обследование выполнялось в начале учебного года - 2 четверти (октябрь 2020 г). В диагностике принимали участие обучающиеся 5 «А» класса – 16 человек, обучающиеся 5 «Б» класса – 15 человек (из них 2 человека с ОВЗ: 1- слабослышащий, 1 – УО), итого: 31 человек

Диагностика на этапе социально-психологической адаптации пятиклассников связана со сложным периодом перехода школьников из начальной школы в основную:

- предметное обучение,
- усложнение учебного материала,
- меняется учительский состав,
- выдвигаются более высокие требования к учебной деятельности школьников,
- занятия в разных кабинетах,
- рост числа педагогов, необходимость вступать в контакты со старшеклассниками .

Все это может сопровождаться появлением разного рода трудностей – повышением тревожности, проявлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

Диагностический материал:

- ✓ Опросник «Причины дезадаптации пятиклассников»
- ✓ Опросник « Черты идеального учителя»
- ✓ Опросник « Отношение к предметам»
- ✓ Самооценка
- ✓ Учебная мотивация изучается с помощью анкеты по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой)

- ✓ Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений
Дж.Морено «Социометрия»

Класс: 5 «А» класс, Кол-во учащихся:16 человек

ОПРОСНИК «Причины дезадаптации пятиклассников»

№	чувства	Чел.	%
1.	Спокойствие	9	56,2
2.	Усталость	6	37,5
3.	Скуку	5	31,25
4.	Радость	9	56,2
5.	Уверенность в себе	7	43,75
6.	Беспокойство	2	12,5
7.	Неуверенность собой	2	12,5
8.	Раздражение	1	6,25
9.	Сомнение	2	12,5
10.	Обиду	0	0
11.	Чувство унижения	0	0
12.	Страх	3	18,75
13.	Тревогу за будущее	7	43,75
14.	Благодарность	11	68,75
15.	Симпатию к учителям	8	50,0
16.	Желание приходить сюда	12	75,0

На первое место ставят : « Желание приходить сюда» - 75,0 %;

На второе место ставят : « Благодарность» - 68,75 %;

«На третье место ставят : « Спокойствие», « Радость» - 56,2 %, « Симпатию к учителям» - 50,0%

Дополнительно побеседовать и обследовать следующих детей которые показали отрицательные качества.

- « Страх» - 3 человека: Коротков Д., Савриев Б., Тохиров С..

- «Неуверенность собой» - Таракчан Д.

Класс: 5 «Б» класс, кол-во учащихся:15 человек

ОПРОСНИК «Причины дезадаптации пятиклассников»

№	чувства	Чел.	%
1.	Спокойствие	6	40,0
2.	Усталость	7	46,6
3.	Скуку	2	13,3
4.	Радость	8	53,3
5.	Уверенность в себе	9	60,0
6.	Беспокойство	3	20,0
7.	Неуверенность собой	0	0
8.	Раздражение	3	20,0
9.	Сомнение	1	6,6

8	дает работать самостоятельно, сделать что-то свое	7	46,6
9	выделяет меня из класса	3	20
10	допускает короткую дистанцию между собой и учениками	0	0

Обработывая анкеты пятиклассников « Черты идеального учителя» можно сделать следующие выводы:

- на первое место по выбору учащиеся ставят следующие черты учителя:
 « Хорошо знает предмет»- 100%;
 « Интересно на уроках» - 100 %;
 « Относится ко мне по — человечески» - 100 %.
- на второе место по выбору учащиеся ставят следующие черты учителя:
 « Общается с нами после урока» - 80 %
- на третье место по выбору учащиеся ставят следующие черты учителя:
 « Считается с моими возможностями», - 66,6 %
- на четвертое место по выбору учащиеся ставят следующие черты учителя:
 « Дает работать самостоятельно» - 46,6 %

Класс: 5 «Б » класс, кол-во учащихся:15 человек

ОПРОСНИК « ЧЕРТЫ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ»

№	черты	Чел.	%
1	хорошо знает предмет	12	80,0
2	строгий, дает прочные знания	6	40,0
3	относится ко мне по- человечески	10	66,6
4	считается с моими возможностями	6	40
5	общается с нами после урока	15	100,0
6	не требует многого	12	80,0
7	интересно на уроках	14	93,3
8	дает работать самостоятельно, сделать что-то свое	8	53,3
9	выделяет меня из класса	2	13,3
10	допускает короткую дистанцию между собой и учениками	5	33,3

Обработывая анкеты пятиклассников « Черты идеального учителя» можно сделать следующие выводы:

- на первое место по выбору учащиеся ставят следующие черты учителя:
 «Общается с нами после урока», « Интересно на уроках» - 93,3 %
- на второе место по выбору учащиеся ставят следующие черты учителя:
 «хорошо знает предмет » - 80,0 %;
- на третье место по выбору учащиеся ставят следующие черты учителя:

10.	Обиду	1	6,6
11.	Чувство унижения	1	6,6
12.	Страх	3	20,0
13.	Тревогу за будущее	3	20,0
14.	Благодарность	6	40,0
15.	Симпатию к учителям	8	53,3
16.	Желание приходить сюда	7	46,6

На первое место ставят : «Уверенность в себе» _ 60,0 %;

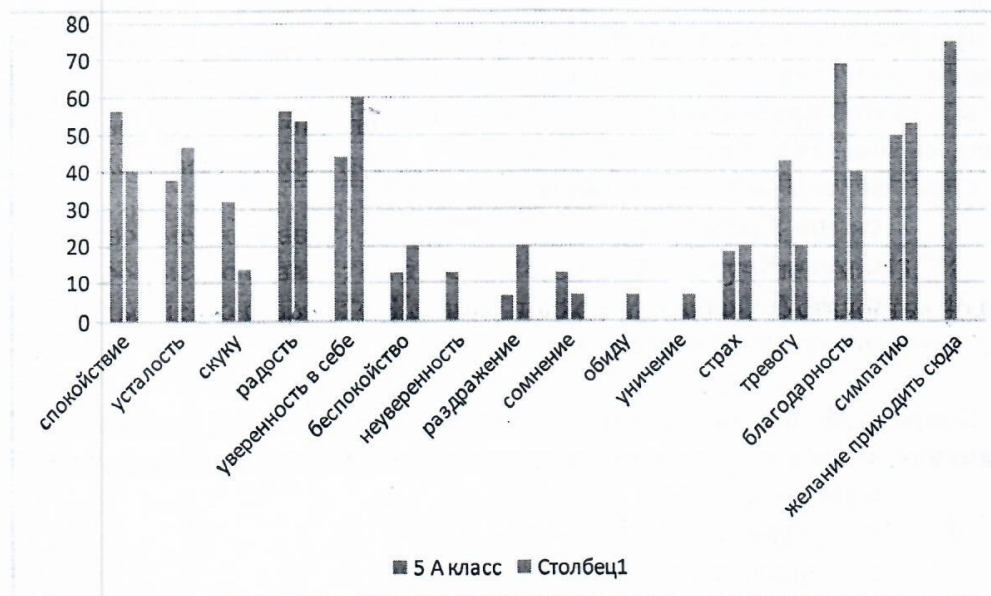
На второе место ставят : « Радость», « Симпатию к учителям» 53,3%;

На третье место ставят : « Желание приходить сюда», «Усталость» 46,6 %.

Дополнительно побеседовать и обследовать следующих детей которые показали отрицательные качества.

- « Страх » - 3 человека: Манохин О., Осипов Е., Щербаков Н.;

- «Беспокойство» - 3 человека: Варданян А., Николчевич М., Щербаков Н.;

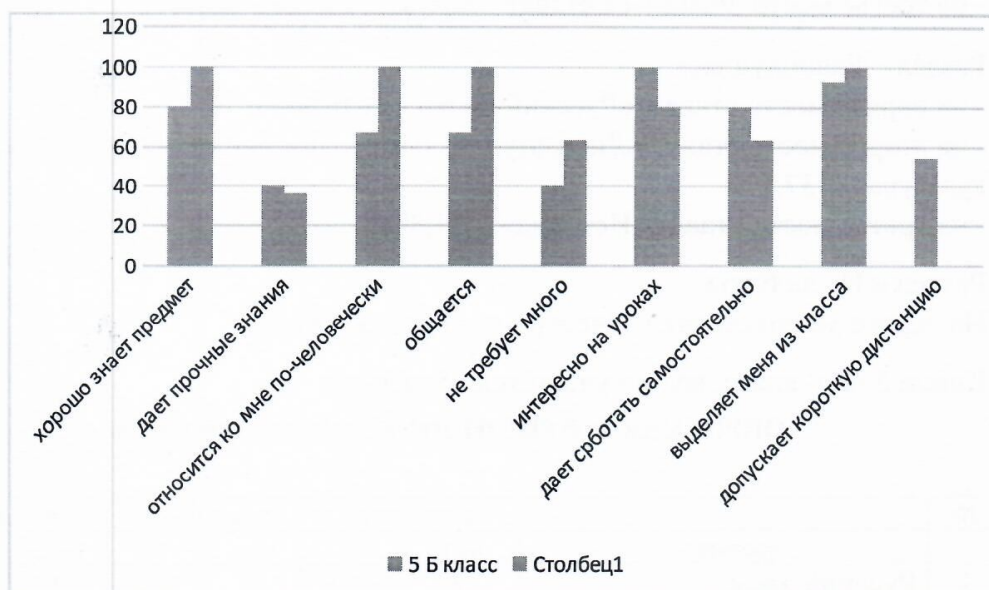


Класс: 5 «А» класс, Кол-во учащихся:16 человек

ОПРОСНИК « ЧЕРТЫ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ»

№	черты	Чел.	%
1	хорошо знает предмет	16	100
2	строгий, дает прочные знания	5	31,3
3	относится ко мне по- человечески	16	100
4	считается с моими возможностями	10	62,6
5	общается с нами после урока	12	80
6	не требует многого	10	62,6
7	интересно на уроках	16	100

«относится ко мне по-человечески», - 66,6 %



Класс: 5 «А» класс, Кол-во учащихся: 16 человек

ОПРОСНИК «отношение к предметам»

№	предметы	интересно		равнодушен		не люблю	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	8	50,0	8	50,0	0	0
2	Литература	10	62,5	6	37,5	0	0
3	Иностранный язык	0	0	2	12,5	14	87,5
4	Математика	11	68,8	1	6,25	4	25
5	История	9	56,3	5	31,3	2	12,5
6	Природоведение	7	43,8	6	37,5	3	18,8
7	Физическая культура	9	56,3	6	37,5	1	6,25
8	Труд	10	62,5	5	31,3	1	6,25
9	ИЗО	10	62,5	3	18,8	3	18,8
10	Музыка	10	62,5	3	18,8	3	18,8

Анализируя опросник «Отношение к предметам» можно сделать выводы:

Раздел «Изучаю с интересом»:

- на первое место учащиеся ставят «Математика» - 68,8 %

- на второе место учащиеся ставят «Литература», «Труд», « ИЗО», « Музыка» 62,5%
- на третье место учащиеся ставят «Русский язык» – 50,0%

Раздел « Равнодушен»:

- на первое место ставят «Русский язык» - 50,0 %
- на второе место ставят «Литература», «Природоведение», «Физическая культура» - 37,5%
- на третье место ставят «История» - 31,3%

Раздел « Не люблю» :

На первое место ставят « Иностранный язык» - 87,5%

Класс: 5 «Б» класс, кол-во учащихся:15 человек

ОПРОСНИК « отношение к предметам»

№	предметы	интересно		равнодушен		не люблю	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	7	46,6	5	33,3	2	13,3
2	Литература	10	66,6	5	33,3	0	0
3	Иностранный язык	5	33,3	1	6,6	9	60,0
4	Математика	12	80,0	3	20,0	0	0
5	История	14	93,3	1	6,6	0	0
6	Природоведение	9	60,0	4	26,6	2	13,3
7	Физическая культура	13	86,6	0	0	2	13,3
8	Труд	12	80,0	2	13,3	1	6,6
9	ИЗО	15	100	0	0	0	0
10	Музыка	13	80,0	2	13,3	0	0

Анализируя опросник « Отношение к предметам» можно сделать выводы:

Раздел « Изучаю с интересом»:

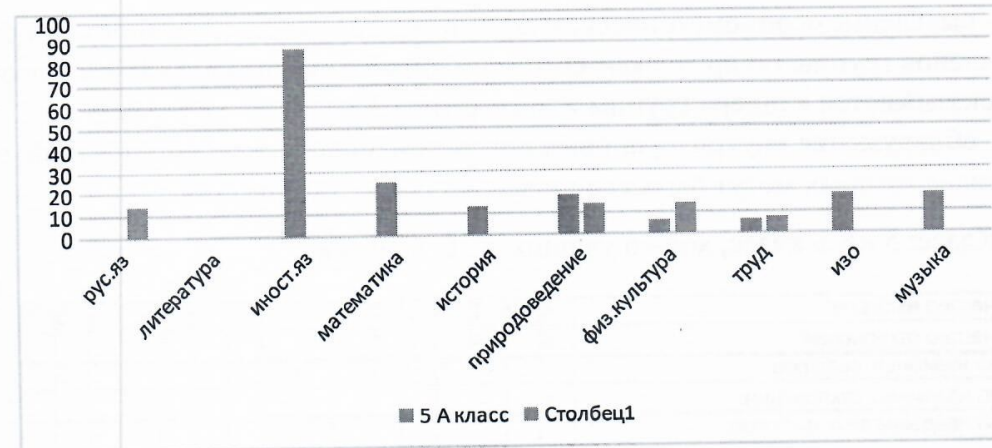
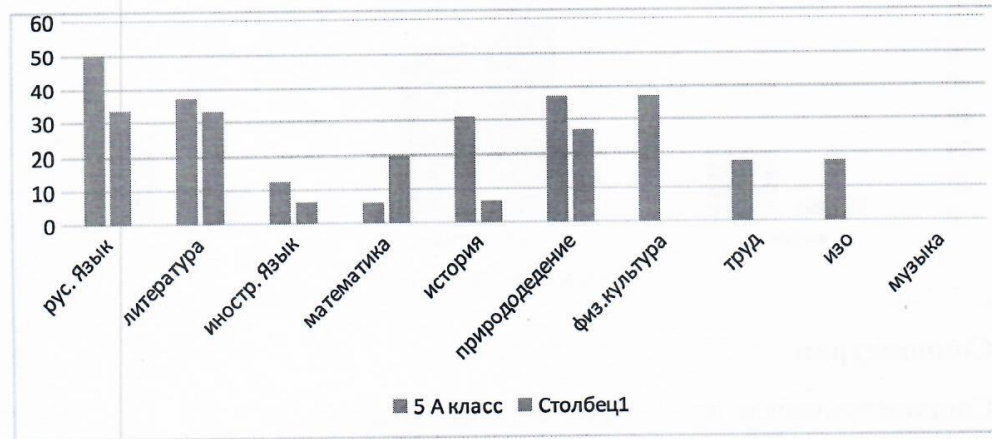
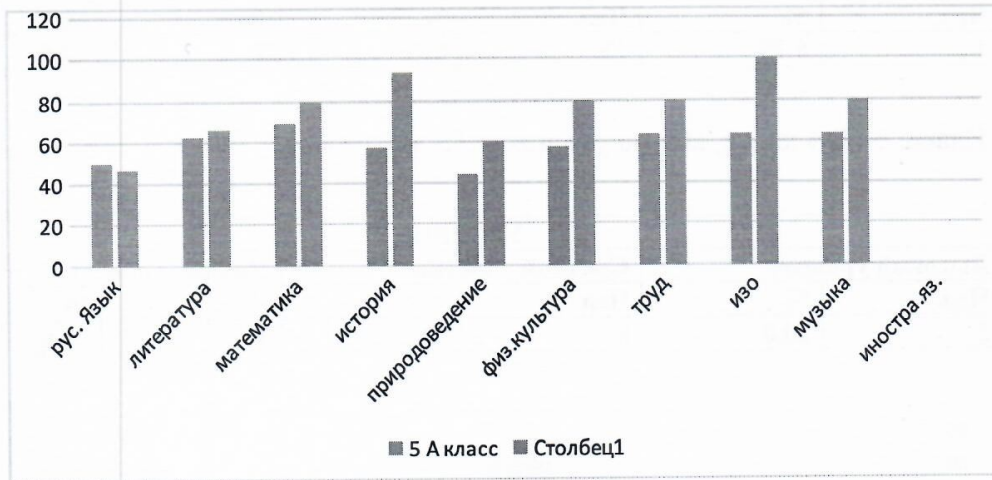
- на первое место учащиеся ставят «ИЗО» - 100 %
- на второе место учащиеся ставят «История» -93,3 %
- на третье место учащиеся ставят Физическая культура», «Музыка» - 80,0 %

Раздел « Равнодушен»:

- на первое место ставят « Литературу», «Русский язык» - 33,3 %
- на второе место ставят «Природоведение» - 26,6 %
- на третье место ставят «Математику» - 20,0

Раздел « Не люблю» :

На первое место ставят « Иностранный язык» - 60,0%



Класс: 5 «А» класс, кол-во учащихся: 16 человек

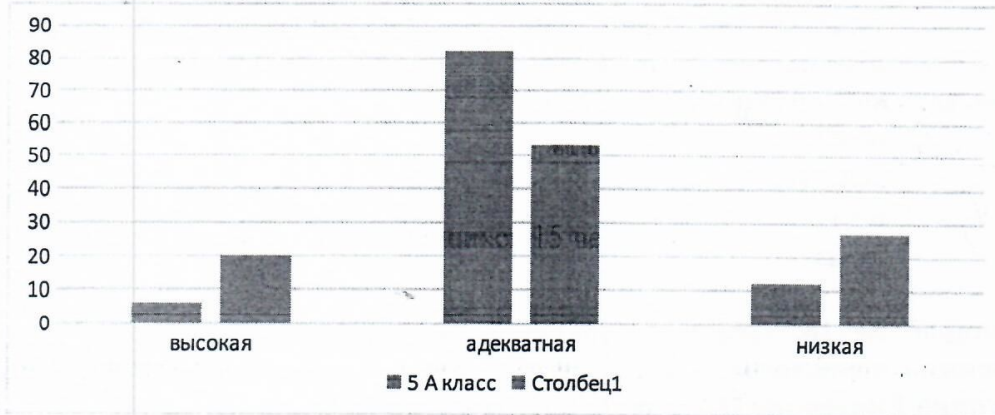
« Самооценка»

УРОВЕНЬ		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	6.25	13	81.6	2	12.5

Класс: 5 «Б» класс, кол-во учащихся:15 человек

УРОВЕНЬ					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3	20.0	8	53.3	4	26.6



Социометрия

Социометрическая процедура может иметь целью:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;
- обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры

Класс: 5 «А» класс, кол-во учащихся:16 человек

количество выборов:	4	2	1	5	2	2	1	1	2	3	1	5	3	9	Всего:	41
количество отклонений:	6		4		4	5	2				3					24
кол-во взаимных выборов:	1			1	1	1	1			1				2		8
кол-во взаимных отклонений:	1						1									2
кол-во неадекватных выборов:																0
кол-во неадекватных отклонений																0

A=	4,06
G=	0,03
I _k =	3,00

5 Б класс

количество выборов:	3	3	2	2				1	2			3	3	2
количество отклонений:	1	4			1		1				1		2	1
кол-во взаимных выборов:	1		1								1			
кол-во взаимных отклонений:		1												
кол-во неадекватных выборов:					1									
кол-во неадекватных отклонений			1											

Всего

21
11
2
2
1
1

A=	
	2,13
G=	
	0,01
k=	
	5,50

Выводы:

Чтобы понимать, как проходит процесс адаптации ребенка к новым условиям обучения, определим признаки успешной адаптации и дезадаптации.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с учебной программой;
- самостоятельность ребенка при выполнении учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и с учителем.

Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- нежелания выполнять домашние задания;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

По итогам психологических исследований, можно сделать вывод, что адаптационный период у пятиклассников прошел удовлетворительно.

Школьной дезадаптации на данном этапе не выявлено, уровень школьной тревожности в пределах нормы.

В целом можно определить уровень адаптации пятиклассников к системному обучению в среднем звене как средний и выше среднего.

На основании результатов психологических исследований, рекомендовать:

- классному руководителю и педагогу-психологу: продолжать работу по сплочению классного коллектива, по профилактике школьной тревожности и школьной дезадаптации;

-родителям: следовать советам школьного психолога, контролировать соблюдение режима дня и выполнение домашнего задания, оказывать эмоциональную поддержку и помощь в решении школьных проблем своих детей;

-педагогам: следовать советам школьного психолога; в учебном процессе всегда учитывать психолого-педагогические и физиологические особенности пятиклассников; на уроках регулярно применять здоровьесберегающие технологии; повышать учебную мотивацию учащихся.

Педагог-психолог: Белокурова И.В.



04.12.2020