**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 1 «Знакомство»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| Диагностика  1.Корректурные пробы»,  2. «10 Слов»,  3. « Классификация» | 1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;  2. Комплектование групп для коррекционных занятий;  3. Воспитание положительного отношения к занятиям |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 14.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 2**  **«Увеличение объема внимания и наблюдательности»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Лишняя картинка»,  2.Упражнение «Исключаем лишнее»  3.Упражнение «Лишний предмет | 1.Увеличение объема внимания учащихся;  2. Коррекция внимания и развитие наблюдательности;  3. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 21.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 3**  **«Увеличение уровня распределения внимания»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Признак нескольких предметов»,  2.Упражнение «Общности»,  3.Упражнение  «2 одинаковых предмета»  4.Упражнение  «Игра одинаковые картинки» | 1. Увеличение уровня распределения внимания;  2. Коррекция избирательности  внимания;  3. Воспитание настойчивости и выдержки |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 28.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие №4**  **«Усиление концентрации и устойчивости внимания»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Все одинаковые предметы»  2.Упражнение  «Какой части не хватает»  3.Упражнение  «Найди узор»  4.Упражнение  «Подходящий узор» | 1. Усиление концентрации и устойчивости внимания;  2. Развитие умения регулировать свои действия;  3. Воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 5**  **«Тренировка переключения внимания»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  Подходящий узор»  2.Упражнение  «Подбери фигуру»  3.Упражнение  «Пропавшая картинка»  4.Упражнение  «Что кому подходит?» | 1.Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность**;**  2. Развитие адекватных представлений о своих возможностях;  3. Формирование умения доводить начатое дело до конца. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 6**  **«Развитие слуховой памяти»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Звуки леса»  2.Упражнение  «Звуки моря» | 1. Обучение приемам запоминания;  2. Развитие и коррекция слуховой памяти;  3. Воспитание настойчивости и выдержки. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 7**  **«Развитие зрительной памяти»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Игра одинаковые картинки»  1.Упражнение  «Зимние картинки»  1.Упражнение  «Подбери фигуру» | 1. Тренировка кратковременной зрительной памяти;  2. Развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти;  3. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 8**  **«Развитие ассоциативной памяти»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Клад искал один чудак»  2.Упражнение  «Металлический ларец»  1.Упражнение  «Кто богато заживет?» | 1.Развитие ассоциативной памяти;  2. Формирование полноты воспроизведения словесного материала;  3. Воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка:Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 9**  **«Развитие мыслительных навыков: классификация»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Чем отличаются»  2.Упражнение  «Назвать общие признаки»  3.Упражнение  «Определить, правильно ли проведено сравнение» | 1. Формирование мыслительных навыков: классификация;  2. Развитие интересов и познавательной активности;  3. Воспитание положительного отношения к учебе. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 16.11.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 10**  **«Развитие мыслительных навыков: обобщение»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Письмо аборигена»  2.Упражнение  «Дорисуй рисунок» | 1. Формирование   мыслительных навыков: обобщение;  2. Коррекция тактильно-двигательного восприятия;  3. Воспитание самоконтроля, трудолюбия. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 23.11.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 11**  **«Причинно-следственные отношения»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Подбери к каждому слову родственные слова» | 1.Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений;  2. Развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни;  3. Воспитание интереса к различным видам деятельности |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 30.11.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 12**  **«**Зачем нужно знать себя?**»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Цвет настроения»  2.Самоанализ  «Кто я? Какой я?»  3.Упражнение  «Горячий стул» | 1. Формирование мотивации к самопознанию;  2. Развитие самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира;  3. Воспитание самостоятельности, самоконтроля. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.12.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 13**  **«Мое тело»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Добрый доктор Айболит»,  2.Практическое упражнение с шариком,  3.Практическое упражнение «Вдох-выдох» | 1. Закрепление знаний о своем теле;  2. Формирование и закрепление представлений о гендерных различиях;  3. Воспитание внимательного отношения к окружающим. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 14.12.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 14**  «Мой волшебный мир» | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Волшебный мир сказок» | 1.Формирование способности познавать свой внутренний мир;  2. Развитие навыков самопознания;  3. Гармонизация эмоционального состояния |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 21.12.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 15**  **«Самоценность»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Правила группы»  2.Упражнение  «Все у кого…»  3.Упражнение  «Слепой и поводырь»  4.Упражнение  «Щепки на реке» | 1. Формирование понятия о самоценности собственного «Я»;  2.  Развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя;  3. Воспитание уверенности в себе |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 28.12.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие № 16**  **«Мои достижения»** | |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Жизненные цели»  2.Упражнение  «Личный герб» | 1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики;  2. Продолжение развития навыков самоанализа и самооценки;  3. Воспитание самостоятельности, рассудительности. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_