**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 1 «Знакомство»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| Диагностика1.Корректурные пробы»,2. «10 Слов»,3. « Классификация» | 1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;2. Комплектование групп для коррекционных занятий;3. Воспитание положительного отношения к занятиям |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 14.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 2** **«Увеличение объема внимания и наблюдательности»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Лишняя картинка»,2.Упражнение «Исключаем лишнее»3.Упражнение «Лишний предмет | 1.Увеличение объема внимания учащихся;2. Коррекция внимания и развитие наблюдательности;3. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 21.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 3** **«Увеличение уровня распределения внимания»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Признак нескольких предметов»,2.Упражнение «Общности»,3.Упражнение «2 одинаковых предмета»4.Упражнение «Игра одинаковые картинки» | 1. Увеличение уровня распределения внимания;2. Коррекция избирательности  внимания;3. Воспитание настойчивости и выдержки |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 28.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие №4****«Усиление концентрации и устойчивости внимания»**  |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Все одинаковые предметы»2.Упражнение «Какой части не хватает»3.Упражнение «Найди узор»4.Упражнение «Подходящий узор» | 1. Усиление концентрации и устойчивости внимания;2. Развитие умения регулировать свои действия;3. Воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 5** **«Тренировка переключения внимания»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  Подходящий узор»2.Упражнение «Подбери фигуру»3.Упражнение «Пропавшая картинка»4.Упражнение «Что кому подходит?» | 1.Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность**;**2. Развитие адекватных представлений о своих возможностях;3. Формирование умения доводить начатое дело до конца. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 6****«Развитие слуховой памяти»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Звуки леса»2.Упражнение «Звуки моря»  | 1. Обучение приемам запоминания;2. Развитие и коррекция слуховой памяти;3. Воспитание настойчивости и выдержки. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 7****«Развитие зрительной памяти»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Игра одинаковые картинки»1.Упражнение «Зимние картинки»1.Упражнение «Подбери фигуру» | 1. Тренировка кратковременной зрительной памяти;2. Развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти;3. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 8****«Развитие ассоциативной памяти»**  |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Клад искал один чудак»2.Упражнение «Металлический ларец»1.Упражнение «Кто богато заживет?» | 1.Развитие ассоциативной памяти;2. Формирование полноты воспроизведения словесного материала;3. Воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка:Г.Н.**

**Дата: 07.09.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 9****«Развитие мыслительных навыков: классификация»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Чем отличаются»2.Упражнение  «Назвать общие признаки»3.Упражнение «Определить, правильно ли проведено сравнение» | 1. Формирование мыслительных навыков: классификация;2. Развитие интересов и познавательной активности;3. Воспитание положительного отношения к учебе. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 16.11.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 10** **«Развитие мыслительных навыков: обобщение»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение  «Письмо аборигена»2.Упражнение «Дорисуй рисунок» | 1. Формирование  мыслительных навыков: обобщение;2. Коррекция тактильно-двигательного восприятия;3. Воспитание самоконтроля, трудолюбия. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 23.11.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 11** **«Причинно-следственные отношения»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Подбери к каждому слову родственные слова» | 1.Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений;2. Развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни;3. Воспитание интереса к различным видам деятельности |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 30.11.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 12** **«**Зачем нужно знать себя?**»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Цвет настроения»2.Самоанализ «Кто я? Какой я?»3.Упражнение «Горячий стул» | 1. Формирование мотивации к самопознанию;2. Развитие самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира;3. Воспитание самостоятельности, самоконтроля. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 07.12.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 13** **«Мое тело»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Добрый доктор Айболит»,2.Практическое упражнение с шариком,3.Практическое упражнение «Вдох-выдох» | 1. Закрепление знаний о своем теле; 2. Формирование и закрепление представлений о гендерных различиях;3. Воспитание внимательного отношения к окружающим. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 14.12.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 14**«Мой волшебный мир» |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Волшебный мир сказок» | 1.Формирование способности познавать свой внутренний мир;2. Развитие навыков самопознания;3. Гармонизация эмоционального состояния |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 21.12.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 15** **«Самоценность»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Правила группы» 2.Упражнение «Все у кого…»3.Упражнение «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Щепки на реке» | 1. Формирование понятия о самоценности собственного «Я»;2.  Развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя;3. Воспитание уверенности в себе |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист коррекционного занятия**

**Класс: 4 «Б»**

**Ф.И. ребенка: Г.Н.**

**Дата: 28.12.2020 г.**

**Время: 13.00-13.40**

**Направление**: коррекционные занятия с детьми ОВЗ ( УО)

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

**Задачи программы:**

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
* Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
* формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
* формирование образа «Я», навыков самопознания;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* освоение навыков работы в коллективе;
* развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

|  |
| --- |
| **Коррекционное занятие № 16** **«Мои достижения»** |
| **Содержание** | **Оценка индивидуальных особенностей учащихся** |
| 1.Упражнение «Жизненные цели»2.Упражнение «Личный герб» | 1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики;2. Продолжение развития навыков самоанализа и самооценки;3. Воспитание самостоятельности, рассудительности. |

Педагог-психолог: Белокурова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_