№ 4 « Что такое сотрудничество»

• познакомиться с самыми общими идеями обучения в сотрудни­честве; • определить принципиальное отличие обучения в сотрудничестве от традиционного подхода к обучению; • сформулировать собственное отношение к высказанным здесь идеям.

Не смущайтесь, что вам предлагают высказаться по такому небольшому материалу.

Мы хотим, чтобы вы имели возможность высказываться по каждому разделу, постепенно формируя свою позицию в отно­шении рассматриваемых технологий.

Обучение в сотрудничестве (соорегаИуе 1еагпш§), обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Идея обучения в группах относится к 20-м годам XX столетия. Но раз­работка технологии совместного обучения в малых группах нача­лась лишь в 1970-е годы. Обучение в сотрудничестве является важ­ным элементом прагматического подхода к образованию в фило­софии Дж.Дьюи. Первые описания этого метода появились в пе­чати в конце 1970-х — начале 1980-х годов в разных странах мира (Великобритания, Канада, Западная Германия, Австралия, Ни­дерланды, Япония, Израиль и др.). Но основная идеология обуче­ния в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р. Сла­вин, 1990), университета Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон, 1987) и группой Дж.Аронсона (1978, Калифорния), а также группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль (1988). Идеологии обучения в сотрудничестве в Северной Америке, с одной стороны, в Израиле и Европе — с другой, несколько отличаются. Вместе с тем, их объединяют общие прин­ципы и подходы. В Америке обучение в сотрудничестве в большей мере нацелено на формирование определенных навыков, умений, усвоение понятий, академических знаний, предусмотренных про­граммой. В Израиле и в Европе такое обучение в большей мере ассоциируется с проектной деятельностью на уроках, с организа­цией дискуссий. Этот подход в большей мере, чем американский, базируется на методе проектов, предложенном Дж.Дъюи. Справедливости ради следует сказать, что оба варианта этого метода, как бы их авторы ни старались найти существенные отличия друг от друга, весьма успешно дополняют друг друга и на самом деле служат прекрасной подготовкой к собственно проектной деятель­ности учащихся.

Идеи обучения в сотрудничестве на протяжении всего этого времени развиваются усилиями многих педагогов во многих стра­нах мира, ибо сама идея обучения в сотрудничестве чрезвычайно гуманна по самой своей сути, и, следовательно — педагогична. Что­бы понять эту идею, авторы метода советуют обратиться к наше­му пониманию слова «ошибка». Скорее всего, ошибку можно оп­ределить как неверное действие или утверждение, исходящее из неверного суждения, неадекватного знания или невнимания. Та­кое понимание очень близко к определениям, которые дают тол­ковые словари. Авторы предлагают добавить к этому определению следующую фразу: «что указывает на необходимость дополнитель­ной практики и большей тренировки, чтобы овладеть необходи­мым умением или знанием». Если вы понимаете, что ошибки уче­ников показывают только то, что они еще не овладели необходи­мыми умениями, то вы будете рассматривать эти ошибки просто как факт. Следовательно, вам нужно предоставить вашим учени­кам возможность дополнительной практики, причем в таком объе­ме, пока они (каждый в отдельности и все вместе) не овладеют знанием в достаточной мере.

Если же вы расцениваете ошибку как нежелание ученика рабо­тать, его неспособность, то в этом случае вы, скорее всего, отка­жете ему в дополнительной практике, в дополнительных разъяс­нениях, пока «он не научится хорошо вести себя».

Но, с другой стороны, совершенно очевидно, что если ученик не допускает ошибок в выполнении задания, это означает, что он научился его выполнять, и таким учащимся дополнительная практика не нужна. Значит, ошибки — это всего лишь индикатор того, нуждается ли ученик в помощи, в дополнительной практике. Вы не в состоянии оказать эту помощь каждому конкретному ученику к классе. Эту ответственность ваши ученики в состоянии взять на себя сами, если они будут работать в небольших группах и отве­чать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу. На педагогическом языке это означает, что необходимо использовать методы, адекватные данной задаче. Можно учиться в коллективе (с преобладанием фронтальных видов деятельности), в котором сильный ученик всегда в выигрыше: он быстрее «схватывает» новый материал, быстрее его усваивает, и учитель в большей мере опирается именно на него. А слабый раз от разу становится еще слабее, поскольку ему не хватает времени, чтобы все четко по­пить, ему не хватает характера, чтобы задать учителю вопросы, соответственно он не может быстро и правильно отвечать и толь­ко «тормозит» ритмичное продвижение ко всеобщему успеху. Мож­но учиться индивидуально, используя соответствующие методики и учебные материалы. Тогда ученик замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Его абсолютно не интересует, как дела у соседа. Если материал ему не дается — это его проблемы.

А можно учиться по-другому, когда рядом с тобой товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, или обсудить решение очередной задачи. А если от тебя зависит успех всей груп­пы, то ты не можешь не осознавать ответственности и за свои успехи, и за успехи товарищей. Именно от осознания данного факта авторы метода обучения в сотрудничестве и отталкивались. В про­цессе обучения ошибаются все. Только одним нужно больше вре­мени и усилий, чтобы овладеть материалом, другим меньше. Как это сделать — дело методики! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффек­тивнее. Причем важно, что это касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравствен­ного.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой пе­дагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Оно также отражает личностно-ориентированный под­ход. Более 70 широкомасштабных исследований, имеющих це­лью определение эффективности различных методов обучения в сотрудничестве, были проведены в течение четырех недель в начальных и средних школах США. В 63 из них изучалась эффек­тивность обученности учащихся. В 36 (57 %) были отмечены заметно более высокие результаты усвоения, чем в контрольных (традиционных) классах. В 26 (41 %) существенной разницы не наблюдалось и только в одном классе был зафиксирован луч­ший результат обученности в контрольном классе по сравне­нию с экспериментальным. Однако уровень осмысления мате­риала, применения его для решения новых задач оказался за­метно выше в классах, где использовалось обучение в сотруд­ничестве1. Разные варианты обучения в сотрудничестве способ­ны решать несколько разные задачи обучения, совокупность же разнообразных подходов с четким определением дидактичес­кой роли каждого из них позволяет добиваться действительно высоких результатов. Следует подчеркнуть, что там, где совме­стная работа была организована таким образом, что показатели всей группы зависели от каждого члена группы, результат так­же был достаточно стабилен (в 34 экспериментах из 41, что составило 83 %)2. Надо также иметь в виду, что целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, уме­ниями и навыками каждым учеником на уровне, соответствую­щем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен

здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, все­гда быть готовыми придти друг другу на помощь. Практически псе учителя, использующие в своей практике обучение в со­трудничестве, отмечают, что их ученики становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на уроке, но их доброжелательное отношение друг к другу, их симпатии и за­интересованность в успехах других переходят на их жизнь и вне школы, становятся качествами их личности. А это — уже успехи нравственного воспитания. Участникам эксперимента было пред-ложено перед началом экспериментального обучения в специ­ально подготовленной анкете назвать своих лучших друзей. То же задание было дано после окончания эксперимента. Количе­ство учащихся, работающих в одной группе, названных в качестве друзей, говорит само за себя.

Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить ра­дость успеха или горечь неудачи — так же естественно, как сме­яться, петь, радоваться жизни.

Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!