**Занятие № 2 «Мои ценности»**

В современном мире с его техническими новинками, политическими изменениями, социальными сетями и прочими соблазнами, особенно сложно приходится подросткам. Многие считают, что современные дети не имеют духовности, они равнодушны и безразличны, циничны, и как следствие не имеют правильных ценностных ориентиров. Можно сказать, что на сегодняшний день в стране складывается новая морально-нравственная атмосфера, происходит переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись споры о преобразованиях во многих сферах человеческой жизни, в том числе и духовно-нравственной, моральной. В этой связи становится понятным особое значение ценностных ориентаций молодежи. В последнее время особое внимание уделяется проблемам насилия, терроризма, зацеперству, буллингу, росту суицидов, детской и подростковой депрессии. Поэтому осознание подростком ценности жизни – первостепенная задача, стоящая перед психологом и педагогами образовательного учреждения и конечно перед родителями.

**Цель занятия:** создание условий для осознания подростком ценности своей жизни, жизненных ценностей человека, его ценностных идеалов, которые уже есть, приняты в его духовный мир, переосмысление своего социального опыта.

**Содержание занятия**

Введение в тему, с целью стимулировать познавательный интерес, включить в деятельность, стимулировать переживание ценностей человека.

Просмотр видеоролика «О жизни за две минуты» и последующее обсуждение.

**Вопросы для обсуждения:**

* О чем ролик?
* О чем говорит герой ролика? (О себе, о дружбе, об удовольствии, о любви, об учебе, о мечте, о своей жизни…)
* Какие чувства вы испытали во время просмотра?
* Какой отклик вызвал ролик?
* Что такое - семья, здоровье, жизнь, любовь, знания? (Это ценности, ценности жизни.)
* Вы согласны с героем ролика?

**Психолог**. Ценность – важность, значимость, польза, полезность чего-либо.Важнейшую роль не только в жизни каждого отдельного человека, но и всего общества в целом играют ценности и ценностные ориентации. Именно на основе ценностей (при этом ориентируясь на их одобрение в социуме) каждая личность делает свой собственный выбор в жизни. **Ценности, занимая центральную позицию в структуре личности, оказывают существенное влияние на направленность человека и содержание его социальной активности, поведение и поступки, его социальную позицию и на общее отношение его к миру, к себе и другим людям.** Поэтому, потеря человеком смысла жизни – это всегда результат разрушения и переосмысливание старой системы ценностей и что бы обрести этот смысл вновь, ему необходимо создать новую систему, основываясь на общечеловеческом опыте и используя принятые в обществе формы поведения и деятельности.

**Понятие ценностей и норм различаются.** Ценности – это абстрактные, общие понятия, а нормы – это правила, руководящие принципы поведения для людей в ситуациях определенного рода. О системе ценностей можно судить по нормам, сложившимся в обществе.

**К ценностям могут относиться:**

* Здоровье
* Любовь
* Семья
* Дети
* Дом
* Друзья
* Общение
* Духовные ценности
* Досуг
* Самообразование
* Мода
* Свобода
* Другие ценности: у разных людей, различные ценности и ценностные приоритеты.

Просмотр 2 видеоролика « Жизнь за две минуты» и последующее обсуждение.

* О чем этот ролик?
* О чем говорит герой данного ролика? (О себе, о дружбе, об удовольствии, о любви, об учебе, о мечте, о своей жизни…)
* В чем главное отличие роликов?
* Какие чувства вы испытали во время просмотра?
* Какой отклик вызвал ролик?

**Первый этап работы**

Подросткам дается задание составить список ценностей героев ролика и охарактеризовать их (работа всего класса)

**Обсуждение.** В чем вы согласны? В чем не согласны?

**Второй этап работы**

Каждой группе необходимо попробовать составить шкалу ценностей подростка 14-15 лет. После этого капитаны выходят к доске и пишут свои шкалы, разработанные группой. Сравнение и обсуждение результатов и различий в них.

Задание для капитанов: оставить только те шкалы, которые есть в каждой команде и построить идеальную шкалу ценностей (не более 10 ценностей), (не более 5).

Итог работы в группах и работы капитанов: необходимо объяснить и защитить разработанную шкалу ценностей.

**Упражнение «Образы ценностей»**

Подростки получают карточки с 5-7 высказываниями известных философов, ученых о жизненных ценностях. Дети обсуждают высказывания в группах, выбирают понравившуюся цитату и представляют ее в виде рисунка.

**Примеры высказываний:**

* Смелость часто бывает следствием чувства обесцененности жизни, тогда как трусость всегда - следствие ложного преувеличения ее ценности. *Фазиль Искандер*
* Не следует углубляться в поиски истины настолько, чтобы забывать необходимые обязанности деятельной повседневной жизни; ибо только деятельность придает добродетелям подлинную ценность. *Марк Тулий Цицерон*
* Все говорят, что здоровье дороже всего; но никто этого не соблюдает. *Козьма Прутков.*
* Мы всего больше заботимся о жизни по мере того, как она теряет свою ценность; старики больше сожалеют о ней, чем молодые. *Жан Жак Руссо*
* Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить. *Бергман И.*
* Зависть показывает, насколько человек чувствует себя несчастным. Постоянное внимание и интерес к чужому поведению и жизни - насколько ему скучно. Эх, неполноценность...
* Истинная ценность человеческой жизни определяется тем, до какой степени эта жизнь используется ради помощи другим людям. *Вал Дж. Хелемендерис*
* Даже если вы очень молоды, вам обязательно нужны ценности, которые придавали бы смысл вашей жизни. *Франц Хесселбайн*
* Нам все равно, сколько что стоит, до тех пор пока оно ничего нам не стоит. *Андре Моруа.*
* *И так далее…*

Далее обсуждаются рисунки групп.

**Рефлексия**

Что мне дало это занятие? Что я узнал о ценностях? Что нового я узнал о себе? Изменилось ли для меня понимание жизненных ценностей?

**Источники:**

1. видеоролик <http://www.youtube.com/watch?v=PFSEjpZ7rTY>

2. видеоролик /pages/ link.php?redir\_token=TZXf4Si7tBjV0HK9UYQj - Full Download