

## З а н я т и е **6** Ответственность и принятие решений

**Цели:** проанализировать собственный стиль принятия решений; получить обратную связь от остальных участников группы.

### **Навыки, над которыми работаем:**

- умение принимать на себя ответственность
- умение работать в микрогруппе
- умение принимать решения

**Материалы:** текст рассказа, листы бумаги А4, фломастеры, ручки, карандаши, карточки с ситуациями.

### **Работа группы**

#### *Вступительная беседа*

Скажите ребятам, что на сегодняшнем занятии вы продолжите обсуждать ответственность и поговорите о том, как принимать правильные решения.

#### *Работа по теме занятия*

Скажите, что сейчас вы будете читать рассказ фрагментами. После окончания фрагмента вы скажете «СТОП» и попросите ребят ответить на вопросы.

Прочитайте рассказ «История про Катю».

**В** Можно прочитать любой другой рассказ, в котором главному герою предстоит сделать важный выбор.

#### **История про Катю**

Было это давно. Сорок лет назад. Сейчас Катя — взрослая женщина, а тогда была такой же девочкой, как вы, училась в 6 классе.

Катя очень любила лето. И больше всего летом ей нравилось ездить на дачу. Вот только Катина мама много работала, и не всегда получалось поехать тогда, когда хотелось Кате. Однажды Катина дачная подружка Маша пригласила ее поехать к ним на дачу вместе с ней и ее бабушкой в пятницу вечером. Катина мама обрадовалась: они с папой могут приехать позже. Мама сможет поработать, а Катя в это время хорошо отдохнет.

И вот на следующий день после школы Катюша взяла вещи и поехала к подружке Маше, которая жила совсем недалеко. Дверь открыла встревоженная Машина бабушка и сказала: «Ой, а мы забыли предупредить тебя. Мы никуда не поедem, Маша заболела».

Что делать? Мама уже разложила свои бумаги и точно никуда не пойдет. А на улице так здорово, так тепло! А что, если Катя одна поедет к себе на дачу? Она ведь уже не маленькая и прекрасно помнит дорогу!

И Катя поехала на вокзал, где ходил автобус до дачного поселка. Там была большая очередь на посадку в автобус. Катя уже хотела стать в очередь, как вдруг увидела группу мальчишек, которые пили пиво, обзывались и цеплялись к окружающим и заходили в тот же автобус. Идти к очереди или нет? Вдруг они прицепятся и к Кате? А если и деньги отберут?

Нет, ехать на автобусе с такой компанией опасно. Следующий автобус уходит только через несколько часов. С досады Катя топнула ногой и пошла куда глаза глядят. Незаметно она подошла к платформе электричек, откуда тоже можно было доехать до дачи. Но от платформы нужно было довольно долго идти лесной дорогой. Этой дорогой Кате ходить без взрослых не разрешали. К тому же, когда она приедет на станцию, будет уже совсем темно. Неужели возвращаться? И электричка как раз скоро приедет...

### СТОП

Попросите ребят высказать предположения, как дальше поступит Катя. Разделите группу на микрогруппы так, чтобы внутри каждой были ребята, которые выбрали одно решение. Предложите каждой микрогруппе дописать свое продолжение рассказа.

Проведите в группе презентацию продолжений рассказа. Слушатели распределяют между собой роли (папа, мама, критик Кати, защитник

Кати). Участники микрогрупп зачитывают свои версии продолжения рассказа. Остальные участники слушают, исходя из заданных ролей. После презентации рассказов дайте возможность слушателям высказать свои чувства и впечатления, которые возникли у них в той роли, которую они взяли на себя. Дочитайте рассказ до конца.

Сама не зная почему, Катя купила билет, села в электричку и поехала.

Ей было не страшно — она иногда ездила на дачу и на электричке и уж точно сможет найти дорогу. Но путь оказался неблизким. Когда электричка остановилась на платформе, Кате уже было не по себе. Нужно выходить, и, как назло, никого знакомых.

Было совсем темно. Катя набралась храбрости и вышла на лесную дорогу. Слезы навернулись у нее на глаза, когда она представила, какой путь ей предстоит проделать одной. И вдруг она услышала, как кто-то окликает ее по имени. Катя обернулась и увидела знакомую с соседней дачи. Та как раз шла от станции, только с противоположной стороны — и как Катя сразу ее не увидела! Конечно, первым делом соседка спросила Катю, почему она приехала сама, без мамы или папы. <...>

И вот уже Катя около своего участка. «До свидания, Катя! — сказала соседка — Обязательно расскажи все маме и папе. Сумей ответить за свой поступок».

**2** Запишите на доске этапы принятия решений и поясните ее содержание участникам группы.

1. Четко определить и сформулировать проблему или ситуацию.
2. Собрать и рассмотреть всю информацию, все факты о проблеме или ситуации.
3. Подобрать возможные варианты решения проблемы или выхода из ситуации.
4. Рассмотреть возможные последствия каждого варианта.
5. Выбрать оптимальный вариант.
6. Осуществить принятие решения.
7. Нести ответственность за свое решение.



---

★ *Сценарии занятий*

Предложите каждому участнику в случайном порядке карточку с описанием проблемной ситуации, требующей принятия решения. Ребята по очереди зачитывают свои карточки, предлагают свое решение. Остальные участники дополняют это решение или комментируют.

Описание проблемных ситуаций:

- Одноклассница забыла у тебя тетрадь с домашним заданием.
- Ты ушел из дома без ключей; вернувшись домой, обнаружил, что там никого нет.
- В подъезде у лифта стоят два незнакомых человека неприятной наружности.
- Ты пришел в школьную столовую на обед, а у тебя вдруг не оказалось денег.
- Ты долго сидел с одноклассником у себя дома у телевизора, у одноклассника разболелась голова.
- Ты с родителями приехал в огромный новый магазин и потерялся.
- На уроке соседи сзади мешают тебе слушать учителя.
- На перемене ты поранил колено.
- На перемене старшеклассники забрали у тебя деньги.
- Класс собрался поехать на прогулку за город. Когда ты пришел на вокзал, двери электрички захлопнулись перед тобой.
- На перемене произошел конфликт между твоими приятелями, ты свидетель.

### *Заключительное обсуждение*

Спросите у ребят, что было самым интересным и важным сегодня? Что нового они узнали о себе, об окружающих, о теме? С каким чувством они уходят?