**Занятие №12 «Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания.»**

Современный этап общественно-исторического развития Российской Федерации характеризуется законодательным утверждением процесса возрождения казачества (Т.В. Таболина, 1997). Наметилась устойчивая тенденция к возрождению традиционных культур казачьих субэтносов (А.И. Козлов, 1995; Бондарь, 2005).

В вооруженных силах царской России конца XIX века казачьи войска считались самыми подготовительными боевыми частями российской армии. Казачья конница, являясь иррегулярным образованием, по своим профессиональным качествам не уступала регулярным кавалерийским полкам, а то и превосходила их.

Этому способствовала целостная система обучения и воспитания казаков, позволявшая к моменту зачисления казака на службу предоставлять качественный материал. Казак являлся «конно, при оружии», обладая уже необходимыми моральными и боевыми качествами, полученными в процессе становления казака – воина.

Еще с малых лет казачатам вкладывался смысл их высокого предназначения, находивший свое продолжение в опеке местных властей и в специфическом образовании, сочетавшим в себе элементы военной и гражданской школы. Атаманы отделов, станиц не только интересовались делами подрастающего поколения, но и отвечали за положение дел, касающихся воспитания и образования казаков.

По достижении призывного возраста с казаками подготовительного разряда проводились сборы в военно-полевых лагерях. Для этой цели от регулярных частей армии откомандировались наиболее подготовительные офицеры, способные на высоком профессиональном уровне проводить занятия. Учебная программа сборов была максимально приближена к тому, чему обучали в действующей армии. Казаки изучали воинские уставы и наставления, обучались стрельбе из огнестрельного оружия, учились действовать сообща в конной сотне и т.д. Как правило, по окончании сборов проводилось полковое учение, и объявлялся строевой смотр.

Таким образом, призывной контингент казачьих войск разительно отличался от призывников остальной части России. Воспитание в духе фанатичной верности своему долгу и присяге, сословной замкнутости, основанной на высокой дисциплине, соблюдении армейских субординаций на всех уровнях казачьей иерархии, позволяло казачьим формированиям проявлять чудеса храбрости и отваги во многих войнах, которые пришлось вести России.

В общегосударственном масштабе создаются средние специализированные учебные заведения казачества (кадетские корпуса, казачьи школы и гимназии).

Между тем в современной истории, теории и методике физической культуры и практически отсутствуют исследования самобытных систем физического воспитания российских казачеств.

Осуществляемая в рамках казачьих образовательных учреждений физическая подготовка учащихся имеет ряд недостатков, негативно отражающихся на качестве решаемых педагогических задач. Существующее унифицированное программно – методическое обеспечение не позволяет в полной мере учитывать региональные условия, этнические, социокультурные и другие традиции казачества. Отсутствуют научно-обоснованные методики организации процесса физического воспитания и военно-прикладной подготовки казачьей молодежи. Все это может оказаться фактором, ограничивающим процесс физического совершенствования подрастающего поколения казаков.

В многообразии средств физического воспитания детей школьного возраста особое место, в виду своей универсальности, доступности и эмоциональности, занимают народные подвижные игры. Несмотря на отмечаемую многими специалистами (Л.В. Белеева, В.М. Григорьев, 2009 и др.) педагогическую ценность народных игр, они до настоящего времени не нашли должного применения в практике физической подготовки старших школьников, обучающихся в средних казачьих военно-учебных заведениях. Кроме того, до настоящего времени не разработан комплексный подход к оценке подвижных игр, учитывающий не только их организационно-педагогические признаки, но и параметры предъявляемых нагрузок.

В связи с этим физическое воспитании детей и молодежи казачества целесообразно ориентировать на активное использование в практической деятельности элементов исторически сложившейся казачьей системы физического воспитания, что будет способствовать культивации среди занимающихся патриотических идей.

Весьма актуальной представляется проблема разработки педагогических технологий использования самобытных казачьих подвижных игр в учебном процессе образовательных учреждений терского казачества.

Это позволит включать казачьи игры в содержание занятий по физическому воспитанию, не снижая эффективности решения поставленных педагогических задач.

**ИГРЫ:**

* «Цапля и лягушки»,
* «Жгутчикбез жгута»,
* «Казачьи бои»,
* «Метко в цель»,
* «Ляпка»,
* «У медведя во бору»,
* «Охотники и утки»,
* «Чур у дерева!»,
* «Казаки и разбойники»,
* «Перетягивание»,
* «Свинка»,
* Игры с коновязью.
* «Охотники и утки»
* «Казачата, вперёд!»,
* «Конники спортсмены»,
* «Волк во рву»,
* «Чехарда»,
* «Пятнашки»,
* «Печки»,
* «Хваталки»,
* «Чиж в кругу»

Педагог-психолог6 Белокурова И.В.