

Цели: проанализировать степень собственной «взрослости»; почувствовать разницу между тем, как собственная взрослость воспринимается изнутри, и тем, как она реализуется в жизни.

Навыки, над которыми работаем:

- умение принимать на себя ответственность
- умение проявлять инициативу
- умение осознавать свои предпочтения

Материалы: бумага, ручки, заготовки денег.

Работа группы

Вступительная беседа

Назовите тему занятия. Скажите о том, что в каждом из нас живет и взрослый, и ребенок; мы можем быть разными, взрослые иногда на время становятся детьми, а дети — взрослыми.

Работа по теме занятия

1 Упражнение «Скульптор». Предложите каждому по очереди побыть в роли скульптора. «Материалом» послужат другие участники группы (2—5 человек). Задача скульптора — создать скульптуру под названием «Здравствуй, взрослая жизнь!».

После создания каждой скульптуры обсудите замысел скульптора, чувства ребят, послуживших «материалом» для этой скульптуры, и чувства остальных участников.

Затем соберитесь в круг всей группой и обсудите, какие чувства испытывают участники по окончании упражнения, какие впечатления они получили.

2 Предложите каждому участнику составить список событий (или дел) за неделю. Пусть каждый решает сам, какие именно дела он выберет, — ежедневные обязанности или, напротив, что-то редкое, важное.

Затем предложите выбрать из списка дел и событий те, в которых, как ему кажется, он был скорее взрослым, и те, в которых он был скорее ребенком. Пусть они посмотрят, в какой роли выступают чаще — детей или взрослых? Обсудите следующие вопросы:

- Удивило ли вас получившееся соотношение взрослого и детского? Похоже ли оно на то, как вы себя ощущаете внутри?
- Есть ли гармония между вашим ощущением своей взрослости и тем, что происходит в жизни? Или внутри все по-другому?
- А как бы вы хотели, чтобы было? (Больше детского? Больше взрослого?)
- Взрослое — это то же самое, что правильное, или нет?

3 Игра «Ярмарка».

4 Подведите итоги второго ярмарочного дня. Спросите ребят, какие чувства остались после упражнения, как изменилось их «финансовое положение» за время ярмарки. Почувствовали ли они какую-нибудь разницу между первым и вторым ярмарочными днями?

В *Проводите игру «Ярмарка» и на последующих занятиях до тех пор, пока не почувствуете, что интерес к ней исчез. В завершение игры спросите ребят, какие чувства остались от этого действия, что они узнали о себе и о других. Как бы они повели себя, если бы в следующий раз им кто-то предложил участвовать в таком действии?*

Заключительное обсуждение

Что было самым интересным и важным сегодня? Что нового ребята узнали о себе, об окружающих, о теме? С каким чувством они уходят?