

 Внеурочное занятие №30 по теме

 **Права и обязанности школьника**

Общая характеристика занятия

***Цель:*** доказать, что права и обязанности нужны каждому человеку.

Предметные результаты: способствовать формированию правовой грамотности и осознанному нравственному поведению; показать единство прав и свобод; показать необходимость ограничения некоторых прав и свобод.

***Краткое содержание занятия***

1. Разминка

«Синонимы». Дети подбирают синонимы к словам «честный», «искренний»,

«добросовестный», «жизнерадостный».

«Произнеси фразу по-разному». Предложите детям произнести фразу «Я не хочу этого делать» от лица раздражительного человека, решительного, жизнерадостного, обиженного и т.д.

«Поприветствуй меня, как...» Предложите детям подумать, как можно «оживить» неодушевленные предметы, и поприветствовать одноклассников от лица чайника, автомобиля, будильника и т.д.

«Если вы — источники света...» Дети представляют себя любым источником света. Может быть, они станут костром, лампочкой, свечкой, люстрой и т.п. Почему? Пусть они опишут себя, свой внешний вид, расскажут, что освещают.

***(Прекрасное общение в период пандемии : весело, развлекательно, образно)***

2. Основное содержание занятия

«Должен и имею право: в школе, дома, на улице». На листах бумаги письменно завершите предложения:

«В школе ты должен...»

«В школе ты имеешь право...»

«Дома ты должен...»

«Дома ты имеешь право...»

«На улице ты должен...»

«На улице ты имеешь право... »

3. Работа со сказкой.

 Дети слушают, рисуют и обсуждают сказку.

***Про великана Гришку и недобрую фею*** (А. Кулешова)

 Жил на свете великан Гришка. Он еще не достиг истинно великанских размеров, поскольку был малолетним, однако рос так быстро, что мама каждый день рисовала новую черточку на дверном косяке. Бывало и так, что встанет он поутру к двери,

пятки сдвинет, спину выпрямит — и растет. Мама карандашик прикладывает,

а Гришка в это время растет, только успевай отмечать.

Все великаны в детстве такие, а дальше — как повезет. Гришке не повезло.

Однажды гулял он в своем дворе, играл, как умел: вопил, как Тарзан, скакал, как Брюс Ли, потешал дворовую компанию, как вся Полицейская Академия, вместе взятая. И откуда ни возьмись — то ли с неба, то ли из канализационного люка — возникла недобрая фея Воспиталина. Костюмчик серенький, нос крючком, в руке длинная указка. А глазки добрые-предобрые. Поманила она Гришку детским «Орбитом» без сахара, который от кариеса помогает, и утащила в свой серый замок. Там усадила она великана на жесткую табуретку и говорит:

Сиди прямо, не сутулься, не вертись, я колдовать стану.

 – А зачем? — спросил наивный Гришка.

Недобрую фею аж перекосило от этого глупого вопроса.

— Человека из тебя делать пора, — сквозь зубы процедила Воспиталина.

— «Зачем? Я же великан...» — хотел сказать Гришка, но не успел.

Нацепила Воспиталина на длинный нос волшебные очки, ухватила покрепче указку и пробормотала страшное заклинание:

— Не вертись — не шуми — не мешай - не болтай — не дерись — не носись

— старайся — не отвлекайся — не увлекайся...

Бедный Гришка окаменел, съежился... и тут же сильно уменьшился в размерах.

Долго колдовала Недобрая фея. Напоследок побрызгала на Гришку ядовитым отваром развивающих методик собственного сочинения, заставила сделать два притопа и три прихлопа и отпустила.

Домой Гришка вернулся понурый. Мама поначалу обрадовалась, что ребенок не шумит, не шалит и не отвлекает от домашнего хозяйства. Потом забеспокоилась. Стала Гришку расспрашивать. Хотел он было по привычке бодро сказать: все в порядке! А в голове Воспиталина бормочет: «Уважай старших, будь вежлив с матерью».

Стал Гришка соображать, как бы получше ответить, а в голове у него: «Не выводи мать из терпения, быстро отвечай на вопросы». Открыл было Гришка рот — сказать ничего не может, только заикается. Мама расстроилась, повела ребенка к врачу. Стал Гришка полезные таблетки глотать. Только они ему не помогли.

 Он от огорчения еще больше заикаться начал. И расти перестал.

Скучная пошла у Гришки жизнь. Ребята его дразнят, мама вздыхает. От этого Гришка все мрачнее делается. Чтобы отвлечься от грустных мыслей, отправился в кино. Там как раз новый супербоевик показывали. Смотрит Гришка, как на экране рвутся бомбы, и вдруг чует — дымом запахло.

Огляделся по сторонам, так и есть — пожар. А никто пожара не замечает, так увлеклись. «Надо бы крикнуть», — подумал бывший великан Гришка. «За это ругать не будут», — решил он. Встал, только рот открыл, а сзади на него шипят: «Сядь, мальчик, не мешай смотреть».

Гришка оглянулся — Воспиталина собственной персоной. Очки в темноте мерцают, а глазки — добрые-предобрые... Гришка оробел. «Лучше я уйду, —думает. — Пожар и без меня потушат. А не потушат, так что ж... Сгорит Воспиталина, туда ей и дорога». Начал к выходу пробираться, да только передумал. Жалко людей-то. А если разобраться, и Воспи-талину жалко. Она ему добра желала, не виновата ведь, что она — Недобрая фея. Работа у нее такая. А он, Гришка, — великан. А с великана спрос особый. Только он так

Подумал чувствует, что росту у него прибавилось. «Я — великан», повторил Гришка

— и еще подрос. Поглядел на Недобрую фею, а она маленькая, старенькая, волосы седые. Ну как такую старушку можно в беде бросить?

Завопил великан, как Тарзан, подпрыгнул, как Брюс Ли, сорвал со стены огнетушитель...

Потом Гришку все благодарили. Даже Воспиталина. И знаете? Заикаться он с тех пор перестал! И стал настоящим добрым великаном!

4. Вопросы для обсуждения

Как вы думаете, в чем смысл этой сказки?

Как вы обычно реагируете, когда вас усиленно воспитывают: соглашаетесь

или протестуете? А как нужно поступать?

Что вам больше всего понравилось в сказке?

***Интернет ресурс***

<https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/08/27/prava_i_obyazannosti_shkolnika.pptx>

<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/08/27/prezentatsiya-prava-i-obyazannosti-shkolnikov>

***Методическое обеспечение занятия***

## 1. "Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 4 класс" Хухлаева О.В. Издательство «Генезис» 2018 год

 2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе

 (1-4). - М.: «Генезис», 2006.