



## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты изучения экскурсоведения**

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего города, обретение чувства любви к Сочи, к его природе, культуре, интереса к его истории, традициям, уважительное отношение к другим городам, народам, их традициям;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты**

В результате изучения экскурсоведения ученик научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- составлять родословную семьи, рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ и символику родного края, города
- работать с различными картами
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения и презентации
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

## **2.Содержание программы**

### **5 класс.**

Введение -2 часа.

#### **Раздел 1. История малой Родины. 26 часов ( аудиторные- 9, внеаудиторные-17)**

С чего начинается Родина? Город Сочи, село Волковка наш микрорайон, наша школа.- 2 час

Что такое экскурсия? – 1 час.

Экскурсия к историческому памятнику. 3 час

Окончание Кавказской войны -1 ч.

Экскурсия к месту, где фактически была окончена Кавказская война 4 ч.

Переселенцы Сочи, переселенцы села Волковка. -1 час.

М.А. Быкова – первая учительница Сочи – 1 час.

Защита мини – проектов «Коммуна М.А. Быковой»-2 часа

Экскурсия в музей Н.А. Островского – 4 часа.

Экскурсия в городской краеведческий музей. 2 ч.

Императорское имение в Дагомысе -1 час.

Экскурсовод -1 час

Экскурсия в ОК «Дагомыс» -3 часа

#### **Раздел 2. Пасад Сочи - 10 часов ( аудиторные -6, внеаудиторные-4)**

Зарождение Сочи как курортной станции -2 час.

Парки Сочи – 2 часа

Экскурсия в парк «Дендрарий»- 4 часа

Краеведческая викторина «Сочи в конце 19 –начале 20 веков»- 2 час

#### **Раздел 3. Город Сочи в 20 - 40 гг. XX века. 13 часов ( аудиторные-5, внеаудиторные-8)**

Санаторий « Кавказская Ривьера» - 2 часа

Экскурсия в парк « Ривьера» -4 часа

Всесоюзная ударная стройка -1 час  
Виртуальная экскурсия по Сочи 30 годов -2 часа (защита мини-проектов)  
Экскурсия на дачу Сталина – 4 часа

#### **Раздел 4. Сочи – город госпиталь – 6 часов (внеаудиторные)**

Экскурсия в санаторий им. Н.А. Семашко – 3 часа  
Экскурсия в музей истории г. Сочи -3 часа

#### **Раздел 5. Сочи – Всесоюзная и Всероссийская здравница – 13 часов ( аудиторные-9, внеаудиторные-4)**

Превращение курорта Сочи во Всесоюзную здравницу -2 час.  
История создания Сочи- Мацестинского курорта -2 час.  
Климатические особенности курорта Сочи-Мацеста -2 час.  
Подземные воды-богатство Мацесты -1 час.  
Экскурсия на Мацесту -4 часа.  
Защита мини-проектов «Сочи- Всесоюзная и Всероссийская здравница -2 часа.

### **6 класс**

#### **1. Введение (1ч)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.  
История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

#### **2. Кубань в эпоху каменного, бронзового и железного века 20 часов (аудиторные - 4 , внеаудиторные- 16)**

Памятники археологи Сочи. Ахштырская пещера, Воронцовские пещеры, Бочаров ручей, Убыхская пещера, «Стоянки древних людей в нашей местности». Волконский дольмен. Солох-аульская дольменная группа.  
Конструкция. Легенды о происхождении дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.  
Проектная деятельность «Стоянки древних людей в нашей местности».

Экскурсия на Волконский Дольмен, экскурсия на Солох-Аульскую дольменную группу. Экскурсия по родному селу Волковка.

**3. Источники информации о малой родине. Природа Края. Хозяйственное освоение региона 9 часов (аудиторные – 5, внеаудиторные -4)**

Источники знаний о природе Сочи. Особенности природы села Волковка. Растения, села Волковка которые нас окружают. Животные-обитатели населенных пунктов. Экскурсия в лес села Волковка. Создание Гербария из растений своего региона.

**4. Традиционная культура жителей Родного края. Выдающиеся люди. 14 часов (аудиторные- 5, внеаудиторные-9)**

Выдающиеся люди Дагомысского хуторского казачества. Выдающиеся люди родного села. Первая сочинская учительница Мария Арсеньевна Быкова. История жизни М.А. Быковой. История казачества нашего микрорайона. Ремесла жителей села Волковка. Традиции жителей села Волковка. Традиции моей семьи. Посещение музея (историко-краеведческого зала) Творческий проект «Традиции моей семьи»

**5. Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона 6 часов (аудиторные -2, внеаудиторные -4)**

Символика родного края. Символика города Сочи. Путешествие по карте Краснодарского края. Понятие природный ресурс. Экскурсия по родному селу Волковка.

**6. Памятники истории родного края 10 часов (аудиторные -4, внеаудиторные- 6)**

История образования города Сочи. История образования Лазаревского района. История образования родного села Волковка. Исторические памятники Сочи. Памятники села Волковка, Памятники с. Третья-Рота. Экскурсия на памятники с. Третья рота. Экскурсия на памятник ВОВ с. Альтмец. Проектная деятельность - «Памятники родного села Волковка».

## **7.Основные даты и знаменательные события из истории родного края 10 часов ( аудиторные -5, внеаудиторные-5)**

История Краснодара. День города Сочи. Сочи-город госпиталь. Памятник погибшим в годы ВОВ 1941-1945г.г. в Завокзальном микрорайоне г. Сочи

### **7 класс**

#### **Введение 1час.**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

#### **1. Край в эпоху каменного, бронзового и железного века 13 часов ( аудиторные-3 , внеаудиторные-10)**

Памятники археологии Сочи. Глубокий Яр. Образование карстовых пещер. Сталактиты. Сталагмиты. Сталагнаты. Убыхская пещера. Легенды образования пещер. Легенды образования дольменов. Воронцовские пещеры. Творческие проекты и их защита.

#### **2.Природа края. Разнообразные природные комплексы 12 часов ( аудиторные -5 , внеаудиторные – 7)**

Географическое положение Сочи. Источники знаний о природе г. Сочи. Рельеф черноморского побережья. Климатообразующие факторы Сочи. Водопады Сочи. 33 водопада. Реки Сочи. Озера Сочи. Гидроминеральные ресурсы Сочи. Ледники. Горные породы. Растительный мир. Сочи. Колхидский лес. Реликты и эндемики. Экзотические растения. Съедобные растения. Лекарственные растения. Ядовитые и опасные растения Творческие проекты.

#### **3.Административно-территориальное устройство Сочи 3 часа (аудиторные -3)**

Образование Краснодарского края. Территориальное деление города сочи. История Лазаревского района. Сочи-курорт. Здравницы города Сочи.

#### **4.Традиционная культура жителей Родного края 16 часов ( аудиторные - 8, внеаудиторные- 8)**

Многонациональный фольклор Сочи. История образования казачества родного края, села. История образования села Волковка. Традиционная кухня Кубани. Традиционная кухня города Сочи. Традиционная кухня родного села. Традиции моей семьи. Посещение домика И.А. Кошмана. Урок проектной деятельности. Защита проектов.

### **5. Наш край на карте России. Основные даты и знаменательные события из истории родного края 15 часов ( аудиторные -5, внеаудиторные-10)**

М.А. Быкова, первая просветительница и учительница города Сочи. Сочи в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Сочи – город госпиталь. Герои ВОВ нашего города. Ветераны ВОВ нашего села. Посещение ветеранов нашего микрорайона. Участники трудового фронта в годы ВОВ в нашем городе. Проектная деятельность « Мой прадед- солдат». Памятники участникам ВОВ нашего района. Православные памятники города Сочи. История образования Дагомысского храма « Иконы Казанской Божьей Матери». Знакомство с храмом Святого князя Владимира. Проект « Город- госпиталь».

### **1. Мой многонациональный край 4 часа ( аудиторные)**

История переселения этнических групп в наш край. История переселения казачества в край. Этносы, населяющие Краснодарский край. Национальности города Сочи. Толерантное отношение к людям разных национальностей. Сколько наций в моей семье. Проектная деятельность « Какой я нации». Защита проектов. Выставка проектных работ.

### **3. Календарно-тематическое планирование с характеристикой учебной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		Рабочая программа по классам			
		5 класс	6 класс	7 класс	

1	<b>Введение. Цели и задачи программы курса « Юный экскурсовод».</b>	2	1	1	<p>Научиться ориентироваться в социуме с позиции гражданственности и патриотизма.</p> <p>Иметь представление о роли кружка «Юный экскурсовод» в системе знаний о природе, истории и культуре своей «малой Родине».</p> <p>Развивать мотив учебной деятельности; навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать личностный смысл учения; формирование основных морально- этических норм; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету.</p>
2.	<b>История малой Родины</b>	26	-	-	<p>Формировать у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>учиться развивать навык решения творческих</p>

					<p>задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
3	<b>Посад Сочи</b>	10	-	-	<p>Формировать мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с</p>

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
4	<b>Город Сочи в 20 - 40 гг. XX века.</b>	13	-	-	<p>Формировать у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и</p>

					<p>творческого мышления.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
5	<b>Сочи – Всесоюзная и Всероссийская здравница</b>	13	-	-	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p>

					<p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
6	<b>Край в эпоху каменного, бронзового и железного века</b>	-	20	20	Иметь представление о периодизации каменного века;

					<p>вступать в диалог;</p> <p>пользоваться условными обозначениями;</p> <p>различать способы и средства познания периодов каменного, бронзового и железного века;</p> <p>оценивать результаты своей работы;</p> <p>понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p>
7	<p><b>Источники информации о малой родине. Природа Края.</b></p> <p><b>Хозяйственное освоение региона</b></p>	-	9	12	<p>Знать разнообразие природных комплексов родного края.</p> <p>Знать понятия «равнины», «горы».</p> <p>Строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении природы Кубани и своей местности</p> <p>Овладевать навыками поиска и выявления информации с помощью различных источников (дополнительная литература, карта, Интернет и др.);</p> <p>Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашем крае.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для</p>

					<p>оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p> <p>Называть основные виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Называть главные отрасли хозяйства</p> <p>Характеризовать особенности промышленного производства. Называть основные формы торговли, сложившиеся в кубанском регионе.</p>
8	<b>Административно-территориальное устройство Сочи.</b>	-	-	5	<p>Строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении процессов хозяйственного освоения края.</p> <p>Овладеть навыками систематизации и структурирования знаний по истории города Сочи.</p> <p>Проявлять интерес к содержанию полученной информации.</p>
	<b>Традиционная культура жителей Родного края, выдающиеся личности</b>	-	14	10	<p>Воспитывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях людей, используя текстовую литературу и изобразительные наглядные материалы;</p> <p>Понимать традиции, культуру</p>

					<p>жителей родного края</p> <p>Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказывать о предметах декоративно-прикладного искусства.</p>
9	<b>Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона</b>	-	6	18	<p>Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы при изучении влияния человека на природу.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о природных ресурсах края.</p> <p>Сравнивают природно-ресурсный потенциал своего региона с другими регионами края</p> <p>Характеризовать наиболее эффективный способы использования природных ресурсов.</p>
10	<b>Памятники истории родного края</b>	-	10	-	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p> <p>Показывать на карте природные объекты памятники природы, истории и культуры</p>
11	<b>Основные даты и знаменательные события из истории родного края</b>	-	9	-	<p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Родного края, использовать ленту времени</p> <p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Родного края.</p> <p>Строить логически обоснованные рассуждения</p>

					на простом и сложном уровне при изучении Военных походов.
12.	<b>Мой многонациональный край</b>	-	-	4	<p>Уметь приводить примеры представителей разных групп жителей края.</p> <p>Знать общие условия, необходимые для жизнедеятельности человека, знать и выполнять.</p> <p>Перечислять языки, на которых говорит население Края (своего региона).</p> <p>Воспитывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>
13	<b>Творческая и проектная деятельность</b>	-	1	-	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p>Выполнить проект по разработке экскурсионного маршрута.</p> <p>Выполнять проект по разделу «Кубань в эпоху каменного, бронзового и железного века».</p> <p>Выполнять проект по разделу «Источники информации о малой родине. Природа Края. Хозяйственное освоение региона».</p> <p>Выполнять проект по разделу «Традиционная культура жителей Родного края».</p> <p>Выполнять проект по разделу «Памятники истории родного края».</p>

					<p>Выполнять проект по разделу «Основные даты и знаменательные события из истории родного края»</p> <p>Выполнять проект по разделу «Мой многонациональный край»</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект</p>
--	--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

МОБУ ООШ №81

от 27.08. 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.В. Бойчук

от.28.08.2018г.