

Инициативные проекты развития образования (общее образование)

Инновационный проект

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 81 г. Сочи

Добрая школа – это хорошо,
умная школа – это великолепно,
но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни.

Д. Дьюи

1. **Тема:** «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС»

1.1 Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края:

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года прописано, что приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В соответствии с требованиями ФГОС образовательные отношения должны быть направлены на всестороннее развитие ребенка и его социализацию, осознание им своей причастности не только к семье, классу, школе, но и общностям более высоких порядков (стране, городу, краю).

Социализация понимается как процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения.

Для исследования проблемы социализации большое значение имели исследования Ю. К. Бабанского, П. П. Блонского, И. С. Кона, А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, С. Т. Шацкого, в трудах которых раскрываются педагогические аспекты социализации, цели, задачи, методы, пути и средства воспитания необходимых качеств личности. Изучению различных аспектов социализации на современном этапе развития общества посвящены исследования М. В. Артюхова, Л. В. Байбородовой, Е. В. Бондаревской, Г. Г. Дементьева, Н. Э. Касаткиной, В. З. Когана, В. С. Лебедева, В. П. Лисицкой, Ю. С. Мануйлова и др.

Этими исследованиями внесен существенный вклад в теорию и практику социализации. Однако проблеме формирования и развития социализации обучающихся сельских школ посвящено небольшое число теоретико-аналитических работ, что значительно **актуализирует** обозначенную проблему.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта составляют

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
- Концепция развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 июля 2008 года № 644.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Нами выявлено *противоречие* между потребностью современного общества в социально активной личности и отсутствием технологии формирования и совершенствования процесса социализации учащихся сельской школы в целостном педагогическом процессе образовательной организации.

Противоречие определило *проблему исследования*, которая заключается в выявлении содержательной и процессуальной сторон социализации обучающихся сельской школы на основе реализации принципов ФГОС через расширения внеурочного пространства в условиях г. Сочи – центра спортивного, событийного и культурного туризма.

Актуальность и практическая значимость данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Образовательный туризм как средство социализации учащихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС».

2. **Цель инновационного проекта:** определение наиболее оптимальных путей социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе образовательного туризма.

Объект инновационной деятельности: образовательные отношения сельской школы в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Предмет инновационной деятельности: процесс социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе образовательного туризма.

Субъекты исследования: обучающиеся МОБУ ООШ № 81 г. Сочи (5-9 классы).

Гипотеза исследования состоит в том, что *социализация обучающихся сельской школы будет успешной, если:*

она рассматривается в едином контексте социально-экономических преобразований региона (г. Сочи) и конкретной образовательной среды (сельской школы), формирующей социально значимые качества личности;

изучены и учтены факторы, влияющие на социализацию обучающихся сельской школы;

выявлены и экспериментально проверены пути и психолого-педагогические условия социализации обучающихся;

реализуются модель системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма, программа и мониторинг социализацию обучающихся, а также обеспечивается интеграция внешней и внутренней среды

общеобразовательной организации для приобретения школьниками практического опыта социальных связей и отношений.

Задачи:

- Выявить особенности и обеспечить педагогические условия процесса социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы на основе образовательного туризма.
- Разработать и реализовать целостную систему социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.
- Сконструировать и внедрить мониторинг социализации обучающихся в условиях ФГОС.
- Разработать механизмы трансляции инновационного опыта и сетевого взаимодействия по горизонтальному и вертикальному принципу в области социализации обучающихся сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.

3. Теоретические и методологические основания проекта:

Методы исследования: метод теоретического анализа; наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; моделирование; эксперимент; экспертная оценка, самооценка; изучение и обобщение передового педагогического опыта; анализ документации и др.

Мы предлагаем **модель системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма** (Рисунок 1), которая разработана нами, внедряется в школе, и на основе которой идёт реализация инновационного проекта.

Целевой компонент модели представлен целями и задачами проекта, которые описаны выше.

Теоретико-методологической базой исследования стали идеи ведущей роли деятельности и многофакторного характера развития личности, ее взаимодействия с окружающей средой (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, А. В. Мудрик, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, Э. Фромм, Э. Эриксон); формирования ценностных ориентации, социально-психологической позиции личности как системы ведущих отношений (А. Г. Асмолов, Р. Берне, О. С. Газман, В. С. Ильин, Н. Э. Касаткина, А. Маслоу, К. Роджерс, Е. Л. Руднева, В. И. Слободчиков), идеи системного подхода к управлению образовательным учреждением (Л. П. Ильенко, А. Г. Каспаржак, Б. С. Лазарев, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, К. М. Ушаков) и др.

Названные теоретико-методологические основания позволили рассмотреть социализацию в единстве двух аспектов: в психолого-педагогическом - как интегративное личностное образование - и в социально-педагогическом - как цель воспитания и образования.

В этой связи процесс социализации рассматривается нами как становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.

Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия.

Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни.

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами.

Методологию деятельности определяют также подходы и принципы, положенные в основу реализации модели и проекта:

Сущность *системного и синергетического* («синергия» – от греч. – содружество, совместное действие двух или нескольких органов в одном и том же направлении) подходов заключается, на наш взгляд, в том, что процесс социализации учащихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта необходимо рассматривать как открытую, саморазвивающуюся систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

Личностно-деятельностный подход предполагает развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности.

В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы педагогов и обучающихся в условиях ФГОС, построенная на **принципах** гуманизации, целостности, индивидуализации, демократизации, фасилитации, сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы, социума, социальных партнеров, полноценная социализация учащихся.

Организационно-деятельностный компонент модели представлен выделенными *формами, методами* социализации учащихся, *психолого-педагогическими условиями* данного процесса, *уровнями социализации* (высокий, достаточный и низкий) и *этапами реализации проекта*.

Основными формами организации деятельности по реализации проекта являются урочная деятельность – внеурочная деятельность – деятельность в сетевом взаимодействии.

Методы воспитания в механизме социализации рассматриваются нами с позиции того, что воспитание не просто функционирует как составная часть социализации, а системой своих методов по существу обеспечивает целенаправленный механизм социализации. Это: пример великого человека, пример родителей, пример сверстников, метод педагогического требования, метод упражнения, социальное внушение, метод соревнования, метод поощрения.

Все эти методы выступают в качестве **методических приёмов** при реализации *проектного и исследовательского методов, являющихся основными для нашего проекта.*

На основе анализа психолого-педагогической литературы и исследования И.Г. Бозиной нами выделены *компоненты социализации учащихся*, на формирование которых направлен проект (таблица 1):

когнитивный компонент (наличие знаний, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире, формирующих целостную картину мира; наличие знаний об отношении к обществу, труду, к другому человеку, к другой культуре, к самому себе; знания приемов, способов, норм общения, способов самоорганизации и организации других людей и т.п.);

нравственный компонент (преобразование знаний в личные убеждения, стремления, ценности; проявление социальной ответственности, патриотизма, гражданской зрелости, наличие желания участвовать в общем деле; владение нормами общественного поведения и т.п.);

мотивационно-деятельностный компонент (проявление коммуникативной компетенции, ориентация на сотрудничество и кооперацию; наличие реально проявляемого стремления к решению социально значимых целей; умение самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях; способность к творческой, исследовательской деятельности; сформированность социального, жизненного и профессионального самоопределения и т.п.).

Таблица 1 - *Компоненты и показатели социализации учащихся*, на формирование которых направлен проект

Компонент социализации	Показатели
<i>Когнитивный</i>	Наличие знаний, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире, формирующих целостную картину мира
	Наличие знаний об отношении к обществу, труду, к другому человеку, к другой культуре, к самому себе
	Знания приемов, способов, норм общения, способов самоорганизации и организации других людей
<i>Нравственный</i>	Преобразование знаний в личные убеждения, стремления, ценности.
	Проявление социальной ответственности, патриотизма, гражданской зрелости, наличие желания участвовать в общем деле.
	Владение нормами общественного поведения.
<i>Мотивационно-деятельностный</i>	Проявление коммуникативной компетенции, ориентация на сотрудничество и кооперацию.
	Наличие реально проявляемого стремления к решению социально значимых целей.
	Умение самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях.
	Способность к творческой, исследовательской деятельности.
	Сформированность социального, жизненного и профессионального самоопределения.

Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся на основе разработанной модели и проекта

1. Реализация программы социализации через систему естественных социальных проб на основе приобщения к образовательному туризму (Таблица – 2).

Таблица 2 - Матрица программы социализации учащихся

Направление программы	Целевые показатели
Познай себя (самопознание)	Знание потенциальных возможностей Формирование адекватной самооценки
Сделай себя сам (самовоспитание)	Выбор позитивного социально значимого поведения Формирование волевого баланса «хочу-могу- надо»
Научи себя и других (самообучение)	Расширение кругозора. Развитие познавательной активности. Формирование общеучебных умений и навыков.
Деловое и межличностное общение (самоутверждение)	Формирование навыков самоутверждения в группе. Формирование навыков общения с противоположным полом. Формирование толерантности
Найди себя (самоопределение)	Формирование жизненных ценностей. Формирование профессиональных предпочтений
Научись владеть собой (саморегуляция)	Формирование навыков саморегуляции в конфликтах.
Научись действовать (самореализация)	Формирование навыков реализации себя в деятельности

2. Изменение вариативного компонента содержания образования.

Введение модулей в урочную деятельность по предметам: кубановедение, литература, история, география, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

Примером введения модулей в урочную деятельность по кубановедению может служить следующий материал (Таблица 3)

Класс	Раздел	Тема урока	Краеведческий материал Сочи	Краеведческий материал Волковского сельского округа
5 класс	Кубань в эпоху каменного века	Стоянки первобытных людей. Работа с текстом «Удачный день»	Стоянки первобытного человека: Ахштырская пещера, Воронцовская пещера	Убыхская пещера
	Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы	Дольменная культура	Волконский дольмен-монолит	Солох-Аульская дольменная группа
	Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	Античная мифология в Причерноморье	Легенда о Прометее	Легенды о дружбе Ахина с Дионисом
6 класс	Природа малой родины и человек	Источники информации о малой родине	Сочи – город курорт	Село Волковка
		Неповторимый мир	Природа Сочи, Сочинский	Леса колхидского типа, памятник

		природы	национальный парк	природы – каньон «Корыта»
		Изменение природы человеком	Рекреационные объекты Сочи, Олимпийская стройка	Нарушение экобаланса (строительство дорог и тоннелей)
		Население	Сочи-многонациональный	Население Волковского сельского округа
		Виды хозяйственной деятельности	Курортная отрасль Сочи	Солох-Аул –Родина русского чая
		Итоговое повторение и проектная деятельность		Экологические проблемы Малой Родины
	Народы Кубани в XVI веке	Борьба горцев против турецких завоевателей	Шапсугия, Убыхия, Джигетия	Убыхи в долине реки Шахе
	Культура народов Прикубанья	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе	Храмы – базилики на территории Сочи	Лооский храм
7 класс	Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона	Природно-хозяйственные комплексы морских побережий и их хозяйственное освоение	Сочи – всероссийская здравница	
		Черное и Азовское моря		Акции по очищению берега моря
	Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII – XVIII вв.	Материальная культура Западных адыгов	Культура шапсугов и убыхов	Легенды убыхов
	История Кубани XVII – XVIII вв.	Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»	Некрасовцы в Имеретинской бухте	Первые переселенцы Бабук-аула «казаки-некрасовцы»
8 класс	Страницы истории Кубани первой половины XIX века	Декабристы на Кубани	Декабристы фортов Святого духа и форта Головинского	
		Завершающий этап Кавказской войны (1856-1864)	Аул Кбаада-историческое завершение Кавказской войны	Поражение убыхов на реке Западный Дагомыс
	Профессиональная культура народов Кубани в XIX веке	Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX веке	Сочи в конце 19 века	Первая просветительница Сочи М.А. Быкова
9 класс	Кубань в 1900-конце 1930-х гг.	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916гг.	Сочи – начала 20 века, зарождение курорта	
		Культурная жизнь Кубани в 1900-1917гг.	Культурная жизнь Сочи в 1900-1917гг.	Императорское имение в в Дагомысе

		Гражданская война на Кубани	Гражданская война в Сочи	Памятник расстрелянным партизанам (зелёные) в 3-й Роте
		Кубань в 1930-х гг. Индустриализация, коллективизация	Сочи – всесоюзная ударная стройка	
	Раздел 3. Кубань в 1940-х гг.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны	Сочи - город-госпиталь	«Дорога жизни» Солох- аул- Дагомыс

3. Расширение возможностей внеурочной деятельности.

Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности (кружки):

Модель реализации проекта проходит через воспитательную систему организации и охватывает несколько направлений:

- патриотическое воспитание (деятельность классов казачьей направленности, казачьего клуба «Пласт», шефство над памятниками культурного наследия «Памятник расстрелянным партизанам» в с. 3-я рота, «Памятник погибшим в ВОВ» в селе Альтмец, «Памятник погибшим воинам-интернационалистам» в селе Волковка.);

-духовно-нравственное воспитание (с 1-го по 9-й классы кружки по основам православной культуры; проекты, связанные с историей микрорайона, людьми, которые жили и живут в микрорайоне школы);

-воспитание экологической культуры (экологические акции, исследовательские проекты, связанные с рекреационными объектами, участие в муниципальных и краевых экологических конкурсах, создание экологических троп и т.д.);

-воспитание здорового образа жизни (спортивные мероприятия, летний профильный лагерь, исследовательские проекты, работа кружков «Планета здоровья», «Спортивные игры народов Кубани» и т.д.);

-воспитание культуры этического и эстетического поведения, культуры речи (кружки «Учимся общаться», «Юный экскурсовод»).

4. Основная идея проекта. Социализация подрастающего поколения в условиях развития Сочи и Краснодарского края – центрах спортивного, событийного и культурного туризма приобрела особое значение.

Край и город нуждается в профессиональных волонтерах, экскурсоводах, гидах, которые не только смогут активно участвовать в различных мероприятиях, проводимых в регионе, смогут организовывать самостоятельно образовательные туристские локальные мероприятия, а также станут примером истинного патриотизма, воспитанности, успешности, смогут сплотить вокруг себя единомышленников – детей, педагогов, родителей, социальных партнёров – всех, кто не равнодушен к истории и настоящему родного края, города, села и школы как центра образования, воспитания, взросления, становления, т.е. социализации личности.

5. Новизна инновационной деятельности:

Разработанная и лежащая в основе проекта модель системы социализации учащихся и расширения внеурочного пространства сельской школы является инновационной, так как в педагогической науке и

практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать принципы ФГОС нового поколения через развитие социализации школьников в условиях сельской школы на материале образовательного туризма.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям

Таблица 3 - Механизм реализации проекта

№	Задачи	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Полученные (ожидаемые) результаты
1 этап (Диагностико-прогностический) (июнь 2017 - август 2018 года)				
1	Изучение проблемы развития социализации обучающихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта. Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения.	Методический совет «Проблемы социализации обучающихся в условиях ФГОС» Методический семинар «Социализация как основа самореализации обучающихся в их жизнедеятельности и жизнотворчестве»		Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме социализации личности. Выявлена сущность понятия «социализация». Выявлены компоненты социализации обучающихся.
2	Анкетирование с целью изучения социального заказа родителей, профессиональной заинтересованности педагогов и отношения обучающихся к проблеме. Конструирование и внедрение мониторинга уровня социализации обучающихся в условиях ФГОС.	Методический совет «Разработка и внедрение социализации обучающихся»		Разработан критериально-признаковый (диагностический) аппарат исследования
3	Входная диагностика уровня социализации обучающихся школы и школ-партнёров.	Проведение исследования уровня развития социализации		Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий
4	Создание и деятельность творческих групп учителей школы и школ-партнёров с целью: - разработки нормативно-правовой базы, механизмов и основного содержания проекта; - психолого-педагогического сопровождения участников проекта; - разработки мини-проектов;	Функционирование творческих групп		Разработаны планы деятельности творческих групп, программы психолого-педагогического сопровождения
5	Выявление психолого-педагогических условий социализации обучающихся	Методический семинар «Анализ ФГОС, теории и практики по проблеме выявления психолого-педагогических условий социализации обучающихся»		Выявлены психолого-педагогические условия развития социализации обучающихся в условиях ФГОС.

6	Разработка модели системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма	Работа творческой группы педагогов по разработке модели системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма		Разработана модель системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма
7	Создание (развитие) материальной и методической базы для реализации проекта. Распределение функциональной нагрузки проекта и механизма реализации проекта	Районный педагогический совет «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС»		Создаётся материальная и методическая база. Разработана карта распределения функциональной нагрузки проекта, механизм реализации проекта.
8	Создание сети школ, реализующих инновационные программы	Трансляция и диссеминация опыта		Проведение обучающих семинаров и вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников, в том числе из других муниципалитетов края. Предполагаемые темы вебинаров: «Использование новых технологий в реализации инновационного проекта» воспитания», «Нормативная база школы при реализации инновационного проекта».
2 этап (Деятельностный) (август 2018 – сентябрь 2019 года)				
9	Внедрение модели системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма и реализация психолого-педагогических условий социализации обучающихся	Разработка и реализация комплексной программы развития субъектности и индивидуализации обучения детей в условиях ФГОС основного общего образования.		Выявление особенностей и обеспечение педагогических условий процесса социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы на основе образовательного туризма. Внедрение целостной системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма. Разработка и реализация программы социализации через систему естественных социальных проб на основе приобщения к образовательному туризму. Разработка и реализация программы

				<p>психолого-педагогического сопровождения проекта.</p> <p>Коррекция мониторинга социализации обучающихся в условиях ФГОС.</p> <p>Разработка содержания, методического обеспечения программ и курсов.</p> <p>Работа педагогической лаборатории.</p> <p>Мастер-классы педагогов по исследуемой проблеме</p>
3 этап (Аналитический) (сентябрь 2019 - июнь 2020 года)				
10	Итоговая диагностика социализации обучающихся	Проведение исследования уровня социализации обучающихся		Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий
11	Анализ результатов реализации проекта и определение перспектив дальнейшего развития школы и инновационной деятельности.	Краевой семинар «Образовательный туризм как средство социализации учащихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС»		<p>Анализ результатов деятельности, проектирование дальнейших действий, рефлексия деятельности.</p> <p>Презентация итогов проекта.</p> <p>Мастер-классы педагогов</p>
12	Обобщение образовательных практик и их институализация (закрепление в локальных нормативных актах школы).	Коррекция локальных разработанных актов		<p>Локальные акты по проблеме исследования</p> <p>Положение о критериально-признаковом (диагностическом) аппарате исследования;</p> <p>Положение о сетевом взаимодействии;</p> <p>Положение о мониторинге социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства в условиях реализации ФГОС на основе образовательного туризма. Положение о проведении семинаров и вебинаров; Положение о работе целевых групп;</p> <p>Положение о внутришкольном мониторинге достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.</p>

13	Интеграции общего и дополнительного образования, социального партнерства и сетевого взаимодействия.	Разработка методических рекомендаций по социализации обучающихся сельской школы в условиях внедрения ФГОС Проведение открытых занятий и мероприятий для педагогов образовательных организаций города и края.		Методические рекомендации по социализации обучающихся сельской школы в условиях внедрения ФГОС
14	Разработка механизмов трансляции инновационного опыта и сетевого взаимодействия в области социализации учащихся сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма	Выявление механизмов трансляции инновационного опыта и сетевого взаимодействия по горизонтальному и вертикальному принципу в области социализации обучающихся сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.		Трансляция опыта, обобщение передового педагогического опыта
15	Обобщение инновационного опыта	Разработка методических рекомендаций по проблемам социализации обучающихся сельских школ Разработка методических рекомендаций по проблемам социализации обучающихся на основе образовательного туризма		Методические рекомендации по проблемам социализации обучающихся сельских школ Методические рекомендаций по проблемам социализации обучающихся на основе образовательного туризма

Мы также предлагаем модель сетевого взаимодействия.

Таблица 4. **Модель системы сетевого взаимодействия по теме инновационного проекта: «Социализации обучающихся и расширение внеурочного пространства школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма».**

Нормативно-правовая база	Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г. и др. Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 июля 2008 года № 644.
Локальные акты	Положение об инновационной деятельности; Положение о сетевом взаимодействии; Положение о мониторинге социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства в условиях реализации ФГОС на основе образовательного туризма. Положение о проведении семинаров и вебинаров. Положение о работе целевых групп.



целей	Цель: Определение наиболее оптимальных путей социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства в условиях реализации модели сетевого взаимодействия			
	Задачи:			
	Разработка механизмов реализации сетевого взаимодействия и инновационного опыта	Разработать мониторинг сетевого взаимодействия	Создать условия для взаимодействия и работы целевых групп в рамках сетевого взаимодействия	Создание базовых площадок для трансляции инновационного опыта в рамках сетевого взаимодействия

методологический	Подходы	Принципы	
	Личностно-деятельностный Системный, синергитический	Организации Индивидуализации Сотворчества Социального партнерства взаимодействия Фасилитации	Целостности Демократизации Воспитания успехом Сетевого



Организационно-деятельностный	Мероприятия	Форма	Методы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение совместного педагогического совета на тему социализации и воспитания обучающихся; 2. Организация и проведение совместного методического совета с целью выявления целевых групп. 3. Организация и проведение квест-экскурсий по историческим местам и рекреационным объектам; 4. Организация и проведение совместных уроков истории и кубановедения с выездом обучающихся на экскурсионные объекты. 5. Создание летнего профильного лагеря. 6. Выпуск общих брошюр и методических пособий с целью внедрения и распространения инновационного опыта. 	Сетевого взаимодействия	Проектный, исследовательский + пример великого человека, пример успешной личности, пример сверстников, метод поощрения, метод соревнования



Результативный	Ожидаемые результаты	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в инновационную деятельность школ-партнёров; 2. Повышение социализации обучающихся; 3. Предпрофильная подготовка обучающихся по направлению ТУРИЗМ; 4. Расширение социальных связей; 5. Повышение мастерства педагогов через участие в семинарах и вебинарах; 6. Создание методической литературы с целью трансляции инновационного опыта. 	

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности:
- повышение уровня социализации обучающихся сельской школы, выражающееся в положительной динамике уровней самопознания, самоопределения и самореализации;
 - реализация предпрофильной подготовки обучающихся по направлению туристической деятельности на основе социальной кооперации;
 - разработка и реализация модели системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма и программы социализации через систему естественных социальных проб на основе приобщения к образовательному туризму;
 - разработка и апробация мониторинга социализации обучающихся;
 - разработка методических рекомендаций по проблемам социализации обучающихся сельских школ;
 - разработка методических рекомендаций по проблемам социализации обучающихся на основе образовательного туризма;
 - разработка методических рекомендаций и сетевого взаимодействия по горизонтальному и вертикальному принципу в области социализации обучающихся сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.

Измерения и оценка качества инновации

Измерения	Оценка качества
Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, и др.)	Наличие образовательных программ по каждому виду проектов, по внеурочной деятельности.
	Руководство проектной деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (Оценивается количество и качество творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся, выполненных под руководством учителя).
	Результативность деятельности учителя как организатора социальной жизни обучающихся на основе образовательного туризма. (Оценивается: - наличие у учителя утвержденной программы социальной практики и ее выполнение; - доля включенных в социальную практику обучающихся от их общего количества; - создание и поддержание благоприятного психологического климата (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности) в коллективе обучающихся; - уровень сформированности социальных компетенций).

	деятельность по организации и участию в социально-значимых акциях и движениях, деятельность по сохранению экологического баланса на территории школы и территории проживания, краеведческая деятельность; деятельность в молодежных и ученических объединениях
Организация (участие) системных исследований, индивидуальных достижений обучающихся мониторинга достижений	Организация (участие) мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
	Соответствие результатов мониторинга значению критериального показателя
Динамика индивидуальных образовательных и воспитательных результатов (по результатам замеров, мероприятий)	Оценивается динамика индивидуальных достижений по качеству конечных результатов
Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся и с социальными партнёрами, трансляция опыта	Вовлечение в работу проекта родительской общественности и социальных партнёров
	Проведение мероприятий, способствующих взаимодействию с родителями обучающихся, социальными партнёрами
	Наличие выступлений на научно-практических конференциях, семинарах по распространению передового опыта
	Наличие опубликованных методических материалов по распространению передового опыта (печатные или электронные сборники, брошюры, наглядные пособия)

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и исследования И.Г. Бозиной нами выделены *компоненты системы воспитания и социализации обучающихся*, на формирование которых направлен проект:

когнитивный компонент (наличие знаний, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире, формирующих целостную картину мира; наличие знаний об отношении к обществу, труду, к другому человеку, к другой культуре, к самому себе; знания приемов, способов, норм общения, способов самоорганизации и организации других людей и т.п.);

нравственный компонент (преобразование знаний в личные убеждения, стремления, ценности; проявление социальной ответственности, гражданской зрелости, наличие желания участвовать в общем деле; владение нормами общественного поведения и т.п.);

мотивационно-деятельностный компонент (проявление коммуникативной компетенции, ориентация на сотрудничество и кооперацию; наличие реально проявляемого стремления к решению социально значимых целей; умение самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях; способность к творческой, исследовательской деятельности; сформированность социального, жизненного и профессионального самоопределения и т.п.).

Все результаты фиксируются классными руководителями и учителями – предметниками в журналах наблюдения, педагог-психолог проводит замеры. Анализируя данные замеров, проводится следующая работа: обрабатываются данные по каждому классу, составляются заключения по каждому направлению, даются рекомендации педагогам, обучающимся и родителям по развитию самооценки, коммуникативных навыков, развитию лидерских качеств, сплочению коллектива и умению разрешать конфликтные ситуации. В ходе работы творческих групп педагогов разработан критериально-признаковый (диагностический) аппарат исследования:

- ✓ уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- ✓ уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МОБУ ООШ № 81, ученическом классе, учебной группе;

При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач инновационного проекта, а также профориентационных мероприятий; реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам воспитания обучающихся); согласованность мероприятий с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий социальных партнёров, родителей, общественности и др.

Способы обработки и представление результатов представлены:

1. Мини-таблицами по каждому ученику;
2. Сводными таблицами, в которых данные могут анализироваться по каждому критерию оценивания в отдельности;
3. Графиками и диаграммами;
4. Рейтингами классов по сформированности УУД;

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Результативный компонент проекта предполагает, что в итоге реализации разработанной системы произойдет повышение имиджа школы: Школа - центр социализации села.

В процессе принятия управленческих решений по введению в организации специальной социально-педагогической профориентационной среды и созданных социально-педагогических условий: социокультурных, личностных, организационно-управленческих, организационно-методических, воспитательных, организационно-педагогических, мы получим:

- формирование профориентационных компетенций обучающихся;
- осуществление осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.
- реальную возможность перехода от традиционной диагностической модели профориентации (ориентированной на выявление соответствия профессии отдельной личности) к опережающей модели профориентационной работы (ориентированной на развитие активности, ответственности личности, формирование профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций).
- школа даст городу и краю здорового выпускника с высоким уровнем социализации.
- Мы получим локальные акты для регулирования нормативной базы школы; банк данных диагностического

инструментария и методик психологического мониторинга; методические рекомендации по использованию и внедрению инновационного проекта, условия для проведения семинаров, конференций, тренингов, вебинаров.

- Работа над реализацией проекта даст возможность создать или корректировать локальные акты, регламентирующие деятельность сетевого сообщества среди которых: Положение об инновационной деятельности, Положение о сетевом взаимодействии, Положение о мониторинге системы воспитания и социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства в условиях реализации ФГОС на основе образовательного туризма, Положение о проведении семинаров и вебинаров, Положение о работе целевых групп, Положение о внутришкольном мониторинге достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и др.

9. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Для внедрения и распространения модели социализации обучающихся на основе образовательного туризма мы предлагаем: проведение семинаров и вебинаров, создание общего сайта для школ-партнёров с целью обмена опытом, совместный выпуск методической литературы, вовлечение в проект не только руководителей, педагогов, но и обучающихся школ с использованием таких форм сетевого взаимодействия, как квест-экскурсии, исследовательские экспедиции, трудовые десанты, совместные социальные акции, спортивные соревнования, научно-практические конференции, туристические походы, фестивали. А также привлечь в реализацию проекта родительскую общественность в рамках сетевого взаимодействия и социальных партнёров: руководителей предприятий, туристских фирм, директоров парков и др. Результаты проекта могут быть использованы для курсов повышения квалификации руководителей и педагогов, проведения конференций не только педагогов края, но и Российской Федерации.

Перспективы развития инновации мы видим в создании модели преемственности по созданию и реализации инновационных воспитательных программ, программ социализации обучающихся сельской школы на основе расширения образовательного пространства в условиях нового для села социального института (комплекса «детский сад – начальная школа - основная школа»).

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Кадровое обеспечение проекта. Распределение функциональной нагрузки проекта.

Участниками проекта являются целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения и реализации инновационных программ воспитания, реализации системы модели социализации в условиях ФГОС на основе образовательного туризма. Руководитель проекта оказывает помощь в научном обосновании проекта, определяет цели, оказывает помощь в корректировке, проведении и анализе результатов, разрабатывает поэтапную программу (дорожную карту), формирует банк данных о способах реализации проекта, а также осуществляет общее руководство проектом. Директор школы обеспечивает необходимые условия для реализации проекта. Заместитель директора по УВР организует спектр педагогических действий по реализации проекта, отслеживает промежуточные результаты. Педагог-психолог организует диагностические действия на всех этапах проекта, осуществляет практическую помощь участникам проекта, отслеживает степень удовлетворенности участников реализацией проекта. Учителя и

педагоги дополнительного образования организуют апробацию введения и реализации инновационных программ. Проходят педагогическое просвещение, непосредственно участвуют в проекте. Обучающиеся осмысливают значения успешной реализации проекта, непосредственно в нём участвуют. Родители психологически поддерживают процесс воспитания и социализации в условиях ФГОС, ведут совместную с педагогами деятельность, направленную на успешную реализацию инновационных программ и модели воспитания и социализации.

Данный инновационный проект отвечает интересам всех участников образовательных отношений: руководителю образовательной организации позволит повысить имидж и конкурентоспособность самой образовательной организации; педагогу даст возможность повысить уровень профессионального мастерства и повысить квалификационную категорию, родители получают гарантии того, что их ребенок получит конкурентоспособное образование, следовательно, это позволит ему быть социально защищенным и востребованным на рынке труда; выпускник получит качественное образование, которое позволит эффективно реализовать свои способности.

Исполнители проекта

1. Лопина Елена Валентиновна – директор МОБУ ООШ № 81, автор и руководитель проекта;
3. Белокурова Ирина Васильевна - педагог-психолог МОБУ ООШ № 81, образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы 35 лет, победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка», конкурсная работа: методическая разработки «Познай самого себя», «Молодое поколение выбирает здоровье»; победитель Всероссийского конкурса учителей с международным участием, номинация «Мой мастер класс», имеет более 20 публикаций; является участником жюри Всероссийского конкурса педагогов в номинации «Мой мастер класс», проводимого на образовательном портале дистанционных проектов.
4. Шугаева Оксана Ивановна – учитель кубановедения МОБУ ООШ № 81, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы 5 лет. Победитель муниципального тура конкурса профессионального мастерства «Учитель года Кубани», имеет 8 публикаций на Всероссийских образовательных порталах. Награждена грамотами управления по образованию и науке администрации города Сочи.
5. Ефремов Кирилл Павлович, образование высшее. Педагог дополнительного образования МОБУ ООШ № 81, руководитель школьного спортивного клуба «Фортуна», стаж работы 3 года. Мастер спорта. Чемпион России по кикбоксингу, призёр Чемпионата мира по тхэквондо.
6. Лелекова Ирина Александровна, учитель географии МОБУ ООШ № 81. Образование высшее. Стаж работы 6 лет. Организатор туристической деятельности в школе. Участник и призёр городских и региональных туристических слётов. Волонтёр. Награждена памятной медалью Президента РФ и грамотой к памятной медали «XXII олимпийские и XI паралимпийские зимние игры 2014г. в Сочи» за значительный вклад в подготовку и проведение XXII олимпийских и XI паралимпийских зимних игр 2014г. в Сочи.
7. Курасова Татьяна Викторовна - учитель русского языка и литературы МОБУ ООШ № 81. Образование высшее. Имеет первую квалификационную категорию. Стаж работы 20 лет. Классный руководитель класса казачьей направленности. Соавтор проекта по социализации обучающихся на основе образовательного туризма. Автор публикаций на образовательных порталах РФ. Победитель краевого конкурса «Лучший класс казачьей направленности Краснодарского края».

8. Андрияш Александр Терентьевич-педагог дополнительного образования МОБУ ООШ № 81, инструктор физической культуры и спорта г. Сочи по Волковскому сельскому округу Лазаревского района г. Сочи. Наставник классов казачьей направленности в МОБУ ООШ №81. Отмечен Особым знаком почёта за вклад в развитие физической культуры и спорта и высокий профессионализм. Победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Сочинские мастера». Награждён Знаком почёта за трудовые успехи на благо города Сочи. Создатель и руководитель учебно-оздоровительного военно-патриотического клуба «ПЛАСТ», победитель краевого смотра-конкурса на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы.

9. Бойчук Любовь Владимировна – заместитель директора по УВР, Волонтёр. Награждена памятной медалью Президента РФ и грамотой к памятной медали «XXII олимпийские и XI паралимпийские зимние игры 2014г. в Сочи» за значительный вклад в подготовку и проведение XXII олимпийских и XI паралимпийских зимних игр 2014г. в Сочи.

10. Карпун Юрий Николаевич - доктор биологических наук, профессор, председатель регионального Совета ботанических садов Юга России, член Совета ботанических садов России при Российской академии наук, директор субтропического ботанического сада Кубани. Автор множества книг, учебников, публикаций, член Попечительского Совета МОБУ ООШ № 81.

11. Тимченко Наталья Викторовна – педагог-организатор –соавтор проекта. Победитель Всероссийских конкурсов методических разработок на «Портале образования».

Педагоги школы

Вероятные риски

Риски	Пути их минимизации
- перегрузка педагога, повышение физической утомляемости и уровня психо-эмоционального выгорания;	- поддержка педагогов: проведение психологических тренингов, направленных на фасилитацию
- невозможность на практике реализовать все задуманное из-за дефицита квалифицированных пдкадров..	- продление сроков основного этапа проекта

Школа имеет хорошую материально-техническую базу: интерактивные доски, мультимедийное оборудование, копировальную технику, музыкальный зал, спортивные залы, благоустроенную территорию.

11. Степень разработанности инновации заключается в следующем:

в рамках работы над инновационным проектом нам удалось создать общешкольную систему по обучению педагогического персонала, подготовке и проведению серии семинаров, тренингов и мастер-классов внутри своей организации.

Организация успешно провела семинары муниципального уровня:

- «Реализация модели системы воспитания и социализации учащихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма»

- «От модели системы обучения и воспитания, расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма к модели сетевого взаимодействия»;

Педагоги школы в рамках семинара транслировали инновационный опыт и реализацию модели социализации обучающихся, используя формы методических гостиных и мастер-классов.

Выпущены буклеты, брошюры, содержащие методические рекомендации, размещены на сайте школы.

Созданы видеоролики.

Понимая необходимость внедрения и реализации модели социализации обучающихся на основе образовательного туризма, мы начали создание сети школ, которые используют наш инновационный опыт. Подписав соглашения, к нам присоединились школы г. Сочи: МОБУ СОШ № 82, МОБУ СОШ № 77, МОБУ СОШ № 79, МОБУ СОШ № 78, МОБУ СОШ № 83, МОБУ СОШ № 84, МОБУ ООШ № 93, МОБУ СОШ № 90, МОБУ СОШ № 96, МОБУ СОШ № 85, МОБУ СОШ № 87, школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов города Волгограда. Также с нами сотрудничают школы: *МКОУ СОШ* Кременчуг-Константиновское Кабардино-Балкарии. Работа над расширением сети успешно продолжается.

Опыт реализации проекта стал интересен не только сельским, но и городским школам.

На современном этапе развития образования необходимо совершенствовать формы распространения инновационного опыта с учетом того, что их особенностями должны стать большая социальная значимость и массовость.

Таким образом, мы понимаем, что наш инновационный проект может быть интересен и востребован образовательными организациями Краснодарского края.