***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА***

***ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ***

***Тема урока: «Орфография: слитные, раздельные и дефисные написания»***

**Учитель русского языка и литературы МОБУ ООШ № 81**

**Курасова Т.В.**

**Тип урока: комбинированный урок по повторению изученного в 6 классе с использованием ИКТ.**

**Образовательные задачи:**

1. **Предметные:** вспомнить правила написания слов, развивать орфографическую зоркость.
2. **Метапредметные:** закрепить умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, развивать умения слушать и слышать.
3. **Личностные:** воспитать внимание и организованность учащихся.

**Цели:**

**1 Образовательная**: формировать лингвистические компетенции учащихся в определении условий применения орфограммы раздельного написания существительных и местоимений с предлогами; слитного и дефисного на писания существительных, прилагательных.

2. **Воспитательная**: формирование орфоэпических норм культуры речи в устном высказывании, развитие коммуникативных свойств в ситуации общения с оппонентом и правильном реагировании на чужое мнение.

3**. Развивающая**: формирование лингвистических компетенций в комплексном анализе текста: определении темы, типа речи, нахождении доказательства, приведении примеров, развитии мышления и речи, обогащении словарного запаса.

Оборудование: интерактивная доска, таблица, сигнальные карточки.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УДД** | **Затраченное время** |
| 1 | **Организационный момент.**  Мотивация к учебной деятельности. Объявление темы и цели урока. | Готовятся к уроку: учебник, приложение, тетрадь, дневник, сигнальные карточки. | 1 Регулятивная:  волевая саморегуляция; | 1 мин. |
| 2 | Проверка домашнего задания: нацелить учащихся на потребность объяснить правила правописания и научить слышать и видеть ошибки.  *В упражнении , выполнен-ном дома, найдите слова с приставками, объясните их правописание.*  **Работа с текстом.** Предлагается небольшой текст, где ученики должны найти разное написа-ние слов ( подготовка к восприятию новой темы).  ***Текст.***  *Осенний день. Жесткая порыжелая трава на опушке леса. Блекло- золотые листочки березки отражаются в светло- синей воде озера.Пол-осинки уже оголилось. Недалеко лежат сваленные в небольшие кучи листья. Лесник, подойдя к ним, начинает собирать листву в корзину. Он не видел нас, а мы не хотели ему мешать.*  **Определите тему текста, его тип. Най-дите слова слитного, раздельного и дефис-ного написания в тексте, объясните правила их право-писания, можно ли их назвать ключевыми**.  ( Использование про-ектора). | Отвечают на вопрос учителя, объясняя орфографическое правило, корректно исправляя неправильное объяснение одноклассника.  Работа в парах, нахождение правильного выбора ответа. | Развивать умения анализа и синтеза текста, определение условий выбора орфограммы и применения правила | 3 мин.  5 мин. |
| 3. | Усвоение новых знаний, способов действия.  Нацелить учащихся на работу с таблицей и текстом. Показать пошаговую работу для достижения цели.  ***Работая с текстом, мы сделали вывод , что слова могут быть написаны по -разному. Упражнение 244. Прочитайте текст и сформу-лируйте его основ-ную мысль. Попытайтесь доказать основную мысль текста, используя следующие примеры***: *не мой-немой, от мыла-отмыла, под носом-подносом.*  **Таблица ( интерактив-ная доска)**  **Слитные, раздельные и дефисные написания.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Пол-** | **не** | **приставки** | | |  |  | |  |   *Расскажите, какие орфографические правила , изученные вами, входят в эти группы. Проиллюстрируйте ответы, приведя примеры из упраж-нения.* | Учащиеся выписывают слова в столбик и по-морфемно, объяс-няя причину раз-ного написания слов. Доказывают свой выбор ответа правилом.  Поиск и выделение необходимой информации. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  Умение струк-туировать знания, выбирать эффек-тивный способ объяснения написания слова.  Смысловое чтение.  Коммуникативные: учебное сотрудничество | 10 мин. |
| 4. | **Р /Р. Межпредметная связь.**  Интерактивная доска.  *На уроке биологии Вы изучаете растения, назовите растение, изображенное на экране ( Иван-да –марья, Иван-чай, Перекати –поле, Не-тронь-меня.)*  *Попробуйте составить мини-тексты, раскрывая названия одного из растений ( 3-5 предложений). Объясните, в чем особенность написания существительных.* | Составление текста с использованием слов с разным написанием. | Познавательная деятельность.  Построение логического рассуждения.  Умение концентрировать мысль. | 10 мин. |
| 5. | Контроль и самооценка знаний.  *Назовите слова, используемые Вами в сочинении, где Вы можете объяснить правила их слитного, раздельного и дефисного написания*. | Учащиеся читают текст, выбирая слова разного написания ( 1 ряд- слитное, 2 ряд- раздельное, 3 ряд- дефисное). | Оценка результатов деятельности учащихся и само-оценка. | 3 мин. |
| 6. | Коррекция знаний и способов действий.  Работа с карточками  ( 10 слов). | Раскрыть скобки, чтобы доказать правильность написания слов. | Прогнозирование ошибок, волевая саморегуляция. | 3 мин. |
| 7. | Подведение итогов урока.  *О чем сегодня шла речь на уроке? Поднимите руку, кто запомнил правила написания* ***НЕ*** *с глаго-лами, правописание предлогов с суще-ствительными и местоимениями. Вспомните правила, озвучьте их. Какие прилагательные и существительные пишутся через дефис?*  **Домашнее задание:**  1.Повышенный уровень ( упражнение 247) - сравнить правописание слож-ных существительных в русском и иностран-ном языках.  2. Упражнение 249 –базовый уровень: записать 15 сложных слов или упражнение 248  – составить мини-сочинение по картине А.Е. Архипова, используя разные написания слов  ( 5-10 предложений). | Учащиеся проговаривают правила, приводят примеры. | Осознание того, что усвоено и что подлежит освоению. | 2 мин. |
| 8 | **Рефлексия.**  Учитель демонстрирует на интерактивной доске слова с пробелом и предлагает поднять сигнальные карточки ( красная - слитное, зеленая- раздельное, желтая - дефисное).  Оценка работы учащихся, их взаимодействие с учителем и одноклассни-ками | Оценивают качество своей работы и класса. 2-3 ученика проговаривают  ( один «от Я», другой- «от Мы».  Например: я сегодня на уроке узнал, что слож-ные прилагатель-ные , обозначаю-щие цвет, пишутся через дефис.  Мы повторили правописание предлогов, которые с суще-ствительными и местоимениями пишутся раздель-но.  Я помог Косте найти слова с приставкой НЕ и частицей НЕ… | Умение правильно оценить и корректно указать на ошибки. | 3 мин. |

Литература:

Фундаментальное ядро содержания общего образования,

УМК под редакцией С.И. Львовой;

Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста», 7 класс.