**Модель системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма** (Рисунок 1), которая разработана нами, внедряется в школе, и на основе которой идёт реализация проекта.

**Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта** составляют

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
* Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года.

**Этапы**

1. Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга социализации).
2. Деятельностный (реализация модели и проекта социализации обучающихся)
3. Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

5. Включение реализации модели социализации в систему жизнедеятельности обучающихся и коллектива.

6. Реализация предпрофильной подготовки обучающихся в направлении волонтёрской деятельности по образовательному туризму.

6. Единство руководства учителя и самодеятельности обучающихся.

7. Единство учета индивидуального развития каждого ученика и развития коллектива.

8. Принятие единства перспективы успеха и возможности неудач.

**Подходы**

**Принципы**

**ПоПдходы**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт ООО; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г. и др.

* года.

**Цель:** определение наиболее оптимальных путей социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях внедрения ФГОС на основе образовательного туризма.

**Задачи:**

**Норм.-пр.**

**Целевой**

Повышение уровня социализации обучающихся.

Реализация предпрофильной подготовки обучающихся по направлению туристической деятельности.

Апробация содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

Повышение имиджа образовательной организации.

Развитие сетевого взаимодействия и возможность освоения ступени профобразования (поступление в колледж) по направлению туристской деятельности.

Повышение имиджа школы, Школа - центр социализации села

**Результативный**

**Методологический**

**Организационно-деятельностный**

**Методы** (основные - проектный, исследовательский)+

пример великого человека метод поощрения

пример родителей метод упражнения

пример сверстников метод соревнования

социальное внушение метод педагогического требования

1. Выявить особенности и обеспечить педаг. условия процесса социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы на основе образовательного туризма.

2. Разработать и реализовать целостную систему социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.

3. Сконструировать и внедрить мониторинг социализации обучающихся в условиях ФГОС.

4.Разработать механизмы трансляции иннов. опыта и сетевого взаимодействия в области социализации обуч-ся сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образов. туризма

**Уровни социализации**

Высокий

Достаточный

Низкий

Рисунок – 1. Модель системы социализации учащихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма

***Целевой компонент*** модели представлен целями и задачами проекта, которые описаны выше.

***Теоретико-методлогической*** базой исследованиястали идеиведущей роли деятельности и многофакторного характера развития личности, ее взаимодействия с окружающей средой (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, А. В. Мудрик, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, Э. Фромм, Э. Эриксон); формирования ценностных ориентации, социально-психологической позиции личности как системы ведущих отношений (А. Г. Асмолов, Р. Берне, О. С. Газман, В. С. Ильин, Н. Э. Касаткина, А. Маслоу, К. Роджерс, Е. Л. Руднева, В. И. Слободчиков), идеи системного подхода к управлению образовательным учреждением (Л. П. Ильенко, А. Г. Каспаржак, Б. С. Лазарев, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, К. М. Ушаков) и др.

Названные теоретико-методологические основания позволили рассмотреть социализацию в единстве двух аспектов: в психолого-педагогическом - как интегративное личностное образование - и в социально-педагогическом - как цель воспитания и образования.

 В этой связи процесс социализации рассматривается нами как становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфические содержание и способы их решения.

Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия.

Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни.

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами.

*Методологию деятельности* определяют также подходы и принципы, положенные в основу реализации модели и проекта:

Сущность *системного и синергетического*(«синергия» – от греч. – содружество, совместное действие двух или нескольких органов в одном и том же направлении) подходов заключается, на наш взгляд, в том, что процесс социализации учащихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта необходимо рассматривать как открытую, саморазвивающуюся систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

*Личностно-деятельностный* подход предполагает развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности.

**В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы педагогов и обучающихся в условиях ФГОС, построенная на принципах гуманизации, целостности, индивидуализации, демократизации, фасилитации, сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы, социума, социальных партнеров, полноценная социализация учащихся.**

***Организационно-деятельностный компонент*** модели представлен выделенными *формами, методами* социализации учащихся, *психолого-педагогическими условиями* данного процесса*, уровнями социализации* (высокий, достаточный и низкий) и *этапами реализации проекта.*

**Основными формами** организации деятельности по реализации проекта являются урочная деятельность – внеурочная деятельность – деятельность в сетевом взаимодействии**.**

**Методы** воспитания в механизме социализации рассматриваются нами с позиции того, что воспитание не просто функционирует как составная часть социализации, а системой своих методов по существу обеспечивает целенаправленный механизм социализации. Это: пример великого человека, пример родителей, пример сверстников, метод педагогического требования, метод упражнения, социальное внушение, метод соревнования, метод поощрения.

Все эти методы выступают в качестве **методических приёмов** при реализации *проектного и исследовательского методов, являющихся основными для нашего проекта***.**

На основе анализа психолого-педагогической литературы и исследования И.Г. Бозиной нами выделены *компоненты социализации учащихся,* на формирование которых направлен проект (таблица 1):

*когнитивный компонент* (наличие знаний, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире, формирующих целостную картину мира; наличие знаний об отношении к обществу, труду, к другому человеку, к другой культуре, к самому себе; знания приемов, способов, норм общения, способов самоорганизации и организации других людей и т.п.);

*нравственный компонент* (преобразование знаний в личные убеждения, стремления, ценности; проявление социальной ответственности, патриотизма, гражданской зрелости, наличие желания участвовать в общем деле; владение нормами общественного поведения и т.п.);

*мотивационно-деятельностный компонент* (проявление коммуникативной компетенции, ориентация на сотрудничество и кооперацию; наличие реально проявляемого стремления к решению социально значимых целей; умение самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях; способность к творческой, исследовательской деятельности; сформированность социального, жизненного и профессионального самоопределения и т.п.).

Таблица 1 - *Компоненты и показатели социализации учащихся,* на формирование которых направлен проект

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент социализации** | **Показатели** |
| *Когнитивный*  | Наличие знаний, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире, формирующих целостную картину мира |
| Наличие знаний об отношении к обществу, труду, к другому человеку, к другой культуре, к самому себе |
| Знания приемов, способов, норм общения, способов самоорганизации и организации других людей |
| *Нравственный* | Преобразование знаний в личные убеждения, стремления, ценности.  |
| Проявление социальной ответственности, патриотизма, гражданской зрелости, наличие желания участвовать в общем деле. |
| Владение нормами общественного поведения. |
| *Мотивационно-деятельностный* | Проявление коммуникативной компетенции, ориентация на сотрудничество и кооперацию. |
| Наличие реально проявляемого стремления к решению социально значимых целей. |
| Умение самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| Способность к творческой, исследовательской деятельности. |
| Сформированность социального, жизненного и профессионального самоопределения. |

**Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся на основе разработанной модели и проекта**

1. Реализация программы социализации через систему естественных социальных проб на основе приобщения к образовательному туризму (Таблица – 2).

Таблица 2 - Матрица программы социализации учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Направление программы | Целевые показатели |
| Познай себя (самопознание) | Знание потенциальных возможностейФормирование адекватной самооценки |
| Сделай себя сам(самовоспитание) | Выбор позитивного социально значимого поведенияФормирование волевого баланса «хочу-могу- надо» |
| Научи себя и других(самообучение) | Расширение кругозора.Развитие познавательной активности.Формирование общеучебных умений и навыков. |
| Деловое и межличностное общение (самоутверждение) | Формирование навыков самоутверждения в группе.Формирование навыков общения с противоположным полом.Формирование толерантности |
| Найди себя(самоопределение) | Формирование жизненных ценностей.Формирование профессиональных предпочтений  |
| Научись владеть собой(саморегуляция) | Формирование навыков саморегуляции в конфликтах. |
| Научись действовать (самореализация) | Формирование навыков реализации себя в деятельности |

1. Изменение вариативного компонента содержания образования.

*Введение модулей в урочную деятельность по предметам:* кубановедение, литература, история, география, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

1. Расширение возможностей внеурочной деятельности.

*Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности (кружки):*

- Спортивно-прикладные игры народов Причерноморья;

- Юный турист;

 - Я - исследователь;

* Мой край родной (на английском языке);
* Юный экскурсовод;
* Учимся общаться.
1. Создание сетевого взаимодействия.

Близлежащие сельские школы (МОБУ СОШ № 85, МОБУ СОШ № 96, МОБУ СОШ № 86, МОБУ ООШ № 97), Дагомысское хуторское казачье общество, ДК села Волковка, СГУ, музей истории города Сочи.

5. Включение реализации модели социализации в систему жизнедеятельности учащихся и коллектива.

6. Реализация предпрофильной подготовки учащихся в направлении волонтёрской деятельности по образовательному туризму.

6. Единство руководства учителя и самодеятельности учащихся.

7. Единство учета индивидуального развития каждого ученика и развития коллектива.

8. Принятие единства перспективы успеха и возможности неудач.