**Конспект урока по русскому языку в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***Строчная буква*** ***р. Заглавная буква Р.*** |
| **Тип урока** | Урок решения учебной задачи |
| **Цель темы** | Создать условия для формирования умения писать заглавную и строчную буквы ***Р***,***р***; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера. |
| **Умения** | **Универсальные учебные действия:*****Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Общеучебные-использовать знаково символические средства (схемы) для решения учебной задачи.Логические-сравнивать строчные и заглавные буквы.***Коммуникативные:*** Учиться контролировать действия партнера.**Личностные:**Воспринимать речь учителя и одноклассников непосредственно не обращенную к учащемуся. Сотрудничать с соседом по парте, уметь выслушать его мнение.  |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Различать строчную и заглавную буквы; осуществлять сравнение печатной и письменной букв ***Р.р***; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком[р], [р'];подбирать слова со звуками [р], [р'];использовать заглавную букву в именах собственных, грамотно оформлять предложение на письме, письменно отвечать на вопросы. |
| **Основные понятия** |  Печатная и письменная строчная и заглавная буквы ***Р.р***;слого-звуковой анализ слов; звуки [р], [р'];предложение. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:- основные****- дополнительные** | Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс], методическое пособие, пропись №2 авт. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

Этапы урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап.** **Мотивация** Цель:мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап.** **Организационный момент.***Приветствие. Проверка готовности к уроку.*- Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. -Чтобы у нас все получилось надо не забывать соблюдать правила поведения на уроке. Давайте их повторим .Личностные УУД Особое внимание уделяется на оказание помощи во время работы соседу по парте. | **I этап. Организационный момент.**- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? Коммуникативные УУДНам нужно научиться сотрудничать с соседом по парте и уважать его мнение. |
| **II этап. Актуализация знаний.**Цель:1)повторить тему предыдущего урока 2) учить находить предметы, похожие на букву ***и*** | Работать с информацией, представленной на рисунке Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по рисунку.Организовать индивидуальную работу  | **II этап. Актуализация знаний.**Начнем наш урок с загадки:-дрожу от страза до сих пор!-Воскликнуло полено,-Похожа буква на топор!Расколет непременно!Назовите предметы, в которых звуки [р], [р'] находится в начале (в конце, в середине) Познавательные УУДВыполнять задание на основе рисунка; Проводить классификацию;Строить объяснение в устной форме. | **II этап. Актуализация знаний.**- Посмотрите, а у нас в классе есть предметы в названии которых присутствует звук [р], [р']?- Посмотрите, а у нас в классе есть предметы похожие на букву ***р***?Познавательные УУДВладение общими приёмами выполнения заданий. |
| **III этап.****Пробное действие с новым материалом**Цель:1)Фиксация индивидуального затруднения2)вывести тему и цели урока | Работать с информацией, представленной в задании в виде схем, с целью поиска и выделения необходимой информации( поиска нужного звука);  | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организовать работу в паре для выведения темы и целей урока. | **III этап.****Пробное действие с новым материалом**- Назовите слова в которых звуки [р], [р'] находится в начале слова? -Во всех ли этих словах есть звук [и] ?Познавательные УУДВыполнять задание на основе схемы; Проводить классификацию;Строить объяснение в устной форме. | **III этап.****Пробное действие с новым материалом**Попробуйте составить схему слова РАМАРабота в паре- Проверьте, справился ли с заданием ваш сосед по парте?Коммуникативные УУДНаучиться сотрудничать с соседом по парте.-Как вы думаете, чему же нам нужно научиться сегодня на уроке? (писать строчную и заглавнуюбукву *Р,р*)Познавательные УУДСтроить логическую цепь рассуждений. |
| **IV этап.** **Построение проекта**Цель:1) Познакомить учащихся с написанием обозначением строчной и заглавной букв ***Р,р.***2)Выявить места и причины затруднения.3)Составить алгоритма написания строчной и заглавной букв ***Р,р.***4) учить учащихся писать строчную и заглавную буквы ***Р,р.***по алгоритму с комментирова-нием. | Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.Формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. | Создать условия для формирования умения писать строчную букву ***и***;Организовать работу в тетради.Оценивать правильность выполнения задания.Организовать работу в паре. | **IV этап.** **Построение проекта**-Пальчиковая гимнастика «Птичка».-Проверьте осанку. -Вспомните, как правильно держать ручку и тетрадь.-Сравните письменную и печатную буквы.- Сравните строчную и заглавную буквы.Регулятивные УУДЗадание, ориентирующее школьника на проверку правильности выполнения задания.-Рассмотрите образец строчной буквы **р**.-Из каких элементов она состоит?- Для того чтобы научиться правильно писать букву ***р*** нужно действовать пошагово. *Составление алгоритма:*Строчная буквы***р*** состоит из двух элементов. Пишется она без отрыва. Начинаю писать от верхней линии рабочей строки. Веду вниз, до середины вспомогательной строки, возвращаюсь вверх до середины рабочей строки. Второй элемент – короткая палочка с закруглением вверху и внизу.*Просмотр образца написания на интерактивной доске.*-Рассмотрите образец заглавной буквы **Р**.-Из каких элементов она состоит?- *Составление алгоритма:*Заглавная буква **Р** состоит из двух элементов, которые пишутся отдельно. Начинаю писать с вспомогательной строки. Веду вниз наклонную линию, закругляю влево. Второй элемент – «шляпка»- не должен соприкасаться с первым. По форме напоминает шляпку гриба.*Просмотр образца написания на интерактивной доске.*Регулятивные УУДКонтроль деятельности по результатам выполнения задания по алгоритму.Познавательные УУДФормулирование правила написания на основе существенных признаков | **IV этап.** **Построение проекта**Работа в паре.- Вспомни или найди в классе и покажи соседу по парте те предметы или их части, которые похожи на букву ***р***.Коммуникативные УУДВзаимодействие с соседом по парте.Личностные УУДПроявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам посредством системы заданий.Познавательные УУДВыполнение задания на основе образца. |
| **VI этап.** **Самостоятель-****ная работа с применением нового знания.**Цель:1) закрепить умение правильно писать строчную и заглавную буквы ***Р,р.*** | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмож-ность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. | Контролировать работу учащихся с материалом, вызвавшим затруднение. | **VI этап.****Самостоятельная работа с применением нового знания.**Работа в прописи -Пропиши строчную букву ***р***.- Пропиши букву ***р*** , проговаривая алгоритм написания.-Пропиши заглавная букву ***Р.***- Пропиши букву ***Р***, проговаривая алгоритм написания.Познавательные УУДВыполнение действий по заданному алгоритму.Предметные Запись букв ***Р,р***- Пропиши букву  ***Р,р*** по алгоритму. Сравни с образцом.Регулятивные УУДПроверка правильности выполнения задания по алгоритму.Предметные Запись букв ***Р,р.*** | **VI этап.** **Самостоятельная работа с применением нового знания.**-Впишите пропущенную букву ***и*** в словах *сливы, нитки*Регулятивные УУДПроверка правильности выполнения задания по алгоритму.Познавательные УУДВыполнение действий по заданному алгоритму.Предметные Записывать букву ***и*** |
| **VII этап.****Включение нового знания в систему знаний**Цель:1) закрепить умение находить звуки [р], [р'].2) закрепить умение определять место звука в слове.3)закрепить умение писать строчную и заглавную буквы ***Р,р.***4)сформулировать вывод урока | Работать с информацией, представленной в прописи. Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.Формулировать на основе анализа ответы вывод по изученной теме. | Оценивать правильность выполнения задания.Организовать работу в паре.Оказать помощь при формулировании вывода по изученной теме. | **VII этап.****Включение нового знания в систему знаний**Работа со схемой слов *краски.**-* Рассмотрите схему.-Сколько в слове слогов?-Какой слог ударный?-Сколько звуков в первом слоге?-Из чего состоит первый слог?-Сколько звуков в первом слоге?-Из чего состоит второй слог?Предметные Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [р]*Упражнение «Капуста»:**Мы капусту режем,режем,**Мы капуста жмем,жмем,**Мы капусту рубим,рубим,**Мы капусту трем,трем,**Мы капусту солим,солим,**Мы капусту жмем,жмем.**Вот соленая капуста**Получилась очень вкусно.*-Прочитайте и продолжите предложение:*У Иры* (краски)-Прочитайте и ответьте на вопрос:*Кто раскрасил лилии?*-Давайте запишем ответ на это вопрос.-Как правильно оформить запись предложения?Познавательные УУДПоиск и выделение необходимой информации.Предметные использовать заглавную букву в именах собственных, грамотно оформлять предложение на письме, письменно отвечать на вопросы. | **VII этап.****Включение нового знания в систему знаний**-Выберите в тетради соседа самую красивую букву.-Посмотрите на сочетание букв *ра,ро,ру,Ра,Ро,Ру* Напишите такие ж сочетания. -Сверьте выполнение задания (работа в паре).Познавательные УУДВыполнение задание с использованием материальных объектов.Коммуникативные УУДВзаимодействие с соседом по парте.обсуждения в пареПознавательные УУДВладение общими приёмами выполнения заданий. |
| **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**Цель:подвести итог работы , проделанной на уроке. | . |  | **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**Закончи предложение по схеме:- Сегодня на уроке:  Я запомнил …Я научился …Я смог …Я знаю…Примерные ответы детей:Я запомнил, как пишутся буквы ***Р,р.*** Я научился писать букву  ***Р,р.***Я смог правильно и красиво написать букву  ***Р,р.***  | **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.Регулятивные УУДСамоанализ. Самооценка |