**Конспект урока по русскому языку в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***Строчная буква*** ***р. Заглавная буква Р.*** |
| **Тип урока** | Урок решения учебной задачи |
| **Цель темы** | Создать условия для формирования умения писать заглавную и строчную буквы ***Р***,***р***; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера. |
| **Умения** | **Универсальные учебные действия:**  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Общеучебные-использовать знаково символические средства (схемы) для решения учебной задачи.  Логические-сравнивать строчные и заглавные буквы.  ***Коммуникативные:***  Учиться контролировать действия партнера.  **Личностные:**  Воспринимать речь учителя и одноклассников непосредственно не обращенную к учащемуся. Сотрудничать с соседом по парте, уметь выслушать его мнение. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Различать строчную и заглавную буквы; осуществлять сравнение печатной и письменной букв ***Р.р***; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком[р], [р'];подбирать слова со звуками [р], [р'];использовать заглавную букву в именах собственных, грамотно оформлять предложение на письме, письменно отвечать на вопросы. |
| **Основные понятия** | Печатная и письменная строчная и заглавная буквы ***Р.р***;  слого-звуковой анализ слов;  звуки [р], [р'];  предложение. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:- основные**  **- дополнительные** | Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс], методическое пособие, пропись №2 авт. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

Этапы урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** | |
| **I этап.**  **Мотивация**  Цель:  мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | | **I этап.**  **Организационный момент.**  *Приветствие. Проверка готовности к уроку.*  - Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость.  -Чтобы у нас все получилось надо не забывать соблюдать правила поведения на уроке. Давайте их повторим .  Личностные УУД  Особое внимание уделяется на оказание помощи во время работы соседу по парте. | **I этап. Организационный момент.**  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  Коммуникативные УУД  Нам нужно научиться сотрудничать с соседом по парте и уважать его мнение. | |
| **II этап. Актуализация знаний.**  Цель:  1)повторить тему предыдущего урока  2) учить находить предметы, похожие на букву ***и*** | Работать с информацией, представленной на рисунке  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по рисунку.  Организовать индивидуальную работу | | **II этап. Актуализация знаний.**  Начнем наш урок с загадки:  -дрожу от страза до сих пор!-  Воскликнуло полено,-  Похожа буква на топор!  Расколет непременно!  Назовите предметы, в которых звуки [р], [р'] находится в начале (в конце, в середине)  Познавательные УУД  Выполнять задание на основе рисунка;  Проводить классификацию;  Строить объяснение в устной форме. | **II этап. Актуализация знаний.**  - Посмотрите, а у нас в классе есть предметы в названии которых присутствует звук [р], [р']?  - Посмотрите, а у нас в классе есть предметы похожие на букву ***р***?  Познавательные УУД  Владение общими приёмами выполнения заданий. | |
| **III этап.**  **Пробное действие с новым материалом**  Цель:  1)Фиксация индивидуально  го затруднения  2)вывести тему и цели урока | Работать с информацией, представленной в задании в виде схем, с целью поиска и выделения необходимой информации( поиска нужного звука); | Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов.  Организовать работу в паре для выведения темы и целей урока. | | **III этап.**  **Пробное действие с новым материалом**  - Назовите слова в которых звуки [р], [р'] находится в начале слова?  -Во всех ли этих словах есть звук [и] ?  Познавательные УУД  Выполнять задание на основе схемы;  Проводить классификацию;  Строить объяснение в устной форме. | **III этап.**  **Пробное действие с новым материалом**  Попробуйте составить схему слова РАМА  Работа в паре  - Проверьте, справился ли с заданием ваш сосед по парте?  Коммуникативные УУД  Научиться сотрудничать с соседом по парте.  -Как вы думаете, чему же нам нужно научиться сегодня на уроке? (писать строчную и заглавную  букву *Р,р*)  Познавательные УУД  Строить логическую цепь рассуждений. | |
| **IV этап.**  **Построение проекта**  Цель:  1) Познакомить учащихся с написанием обозначением строчной и заглавной букв ***Р,р.***  2)Выявить места и причины затруднения.  3)Составить алгоритма написания строчной и заглавной букв ***Р,р.***  4) учить учащихся писать строчную и заглавную буквы ***Р,р.***  по алгоритму с комментирова-  нием. | Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.  Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.  Формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. | Создать условия для формирования умения писать строчную букву ***и***;  Организовать работу в тетради.  Оценивать правильность выполнения задания.  Организовать работу в паре. | | **IV этап.**  **Построение проекта**  -Пальчиковая гимнастика «Птичка».  -Проверьте осанку.  -Вспомните, как правильно держать ручку и тетрадь.  -Сравните письменную и печатную буквы.  - Сравните строчную и заглавную буквы.  Регулятивные УУД  Задание, ориентирующее школьника на проверку правильности выполнения задания.  -Рассмотрите образец строчной буквы **р**.  -Из каких элементов она состоит?  - Для того чтобы научиться правильно писать букву ***р*** нужно действовать пошагово.  *Составление алгоритма:*  Строчная буквы***р*** состоит из двух элементов. Пишется она без отрыва. Начинаю писать от верхней линии рабочей строки. Веду вниз, до середины вспомогательной строки, возвращаюсь вверх до середины рабочей строки. Второй элемент – короткая палочка с закруглением вверху и внизу.  *Просмотр образца написания на интерактивной доске.*  -Рассмотрите образец заглавной буквы **Р**.  -Из каких элементов она состоит?  - *Составление алгоритма:*  Заглавная буква **Р** состоит из двух элементов, которые пишутся отдельно. Начинаю писать с вспомогательной строки. Веду вниз наклонную линию, закругляю влево. Второй элемент – «шляпка»- не должен соприкасаться с первым. По форме напоминает шляпку гриба.  *Просмотр образца написания на интерактивной доске.*  Регулятивные УУД  Контроль деятельности по результатам выполнения задания по алгоритму.  Познавательные УУД  Формулирование правила написания на основе существенных признаков | **IV этап.**  **Построение проекта**  Работа в паре.  - Вспомни или найди в классе и покажи соседу по парте те предметы или их части, которые  похожи на букву ***р***.  Коммуникативные УУД  Взаимодействие с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам посредством системы заданий.  Познавательные УУД  Выполнение задания на основе образца. | |
| **VI этап.**  **Самостоятель-**  **ная работа с применением нового знания.**  Цель:  1) закрепить умение правильно писать строчную и заглавную буквы ***Р,р.*** | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмож-  ность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. | Контролировать работу учащихся с материалом, вызвавшим затруднение. | | **VI этап.**  **Самостоятельная работа с применением нового знания.**  Работа в прописи  -Пропиши строчную букву ***р***.  - Пропиши букву ***р*** , проговаривая алгоритм написания.  -Пропиши заглавная букву ***Р.***  - Пропиши букву ***Р***, проговаривая алгоритм написания.  Познавательные УУД  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Предметные  Запись букв ***Р,р***  - Пропиши букву  ***Р,р*** по алгоритму. Сравни с образцом.  Регулятивные УУД  Проверка правильности выполнения задания по алгоритму.  Предметные  Запись букв ***Р,р.*** | **VI этап.**  **Самостоятельная работа с применением нового знания.**  -Впишите пропущенную букву ***и*** в словах *сливы, нитки*  Регулятивные УУД  Проверка правильности выполнения задания по алгоритму.  Познавательные УУД  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Предметные  Записывать букву ***и*** | |
| **VII этап.**  **Включение нового знания в систему знаний**  Цель:  1) закрепить умение находить звуки [р], [р'].  2) закрепить умение определять место звука в слове.  3)закрепить умение писать строчную и заглавную буквы ***Р,р.***  4)сформулировать вывод урока | Работать с информацией, представленной в прописи.  Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.  Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.  Формулировать на основе анализа ответы вывод по изученной теме. | Оценивать правильность выполнения задания.  Организовать работу в паре.  Оказать помощь при формулировании вывода по изученной теме. | | **VII этап.**  **Включение нового знания в систему знаний**  Работа со схемой слов *краски.*  *-* Рассмотрите схему.  -Сколько в слове слогов?  -Какой слог ударный?  -Сколько звуков в первом слоге?  -Из чего состоит первый слог?  -Сколько звуков в первом слоге?  -Из чего состоит второй слог?  Предметные  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [р]  *Упражнение «Капуста»:*  *Мы капусту режем,режем,*  *Мы капуста жмем,жмем,*  *Мы капусту рубим,рубим,*  *Мы капусту трем,трем,*  *Мы капусту солим,солим,*  *Мы капусту жмем,жмем.*  *Вот соленая капуста*  *Получилась очень вкусно.*  -Прочитайте и продолжите предложение:  *У Иры* (краски)  -Прочитайте и ответьте на вопрос:  *Кто раскрасил лилии?*  -Давайте запишем ответ на это вопрос.  -Как правильно оформить запись предложения?  Познавательные УУД  Поиск и выделение необходимой информации.  Предметные  использовать заглавную букву в именах собственных, грамотно оформлять предложение на письме, письменно отвечать на вопросы. | **VII этап.**  **Включение нового знания в систему знаний**  -Выберите в тетради соседа самую красивую букву.  -Посмотрите на сочетание букв *ра,ро,ру,Ра,Ро,Ру* Напишите такие ж сочетания.  -Сверьте выполнение задания (работа в паре).  Познавательные УУД  Выполнение задание с использованием материальных объектов.  Коммуникативные УУД  Взаимодействие с соседом по парте.  обсуждения в паре  Познавательные УУД  Владение общими приёмами выполнения заданий. | |
| **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**  Цель:  подвести итог работы , проделанной на уроке. | . |  | **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**  Закончи предложение по схеме:  - Сегодня на уроке:  Я запомнил …  Я научился …  Я смог …  Я знаю…  Примерные ответы детей:  Я запомнил, как пишутся буквы ***Р,р.***  Я научился писать букву  ***Р,р.***  Я смог правильно и красиво написать букву  ***Р,р.*** | | | **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.  Регулятивные УУД  Самоанализ. Самооценка |