**Конспект урока по русскому языку в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Строчная буква ***и*** |
| **Тип урока** | Урок решения учебной задачи |
| **Цель темы** | Создать условия для формирования умения писать строчную букву ***и***; способствовать развитию фонематического слуха. |
| **Умения** | **Универсальные учебные действия:**  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Извлекать общеучебную информацию из объяснения учителя; осуществлять сравнение букв.  ***Коммуникативные:***  Учиться задавать вопросы.  **Личностные:**  Воспринимать речь учителя и одноклассников непосредственно не обращенную к учащемуся.Сотрудничать с соседом по парте, уметь выслушать его мнение. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осуществлять сравнение печатной и письменной букв ***и***; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и]; подбирать слова со звуком [и], записывать отдельные слова; комментировать письмо слов и предложений. |
| **Основные понятия** | Печатная и письменная буква ***и***;  слого-звуковой анализ слова;  звук ***и***. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:- основные**  **- дополнительные** | Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной «Азбука» 1 класс, методическое пособие, пропись №2 авт. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

Этапы урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** | |
| **I этап.**  **Мотивация**  Цель:  мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | | **I этап.**  **Организационный момент.**  - Ребята вы готовы отправиться за новыми знаниями?  - Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость.  -Чтобы у нас все получилось надо не забывать соблюдать правила поведения на уроке. Давайте их повторим .  Личностные УУД  Особое внимание уделяется на оказание помощи во время работы соседу по парте. | **I этап. Организационный момент.**  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  Коммуникативные УУД  Нам нужно научиться сотрудничать с соседом по парте и уважать его мнение. | |
| **II этап. Актуализация знаний.**  Цель:  1)повторить тему предыдущего урока  2) учить находить предметы, похожие на букву ***и*** | Работать с информацией, представленной на рисунке  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по рисунку.  Организовать индивидуальную работу | | **II этап. Актуализация знаний.**  Начнем наш урок с загадки:  Молоток я раздобыл,  Из дощечек букву сбил.  Сколько здесь дощечек? – Три!  А какая буква? – И!  Найдите на доске предметы, в которых звук [и] находится в начале (в конце, в середине)  Познавательные УУД  Выполнять задание на основе рисунка;  Проводить классификацию;  Строить объяснение в устной форме. | **II этап. Актуализация знаний.**  - Посмотрите, а у нас в классе есть предметы в названии которых присутствует звук [и] ?  - Посмотрите, а у нас в классе есть предметы похожие на букву ***и***?  Познавательные УУД  Владение общими приёмами выполнения заданий. | |
| **III этап.**  **Пробное действие с новым материалом**  Цель:  1)Фиксация индивидуально  го затруднения  2)вывести тему и цели урока | Работать с информацией, представленной в задании с растениями, с целью поиска и выделения необходимой информации( поиска нужного звука); | Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов.  Организовать работу в паре для выведения темы и целей урока. | | **III этап.**  **Пробное действие с новым материалом**  *Работа с электронным приложением:*  - Перечислите названия этих растений? (ели, малина, барбарис, слива, осина, липа, каштан)  -Что объединяет нарисованные предметы?  -Во всех ли этих словах есть звук [и] ?  -Назовите слова, где он находится в середине слова.  Познавательные УУД  Выполнять задание на основе рисунка;  Проводить классификацию;  Строить объяснение в устной форме. | **III этап.**  **Пробное действие с новым материалом**  Попробуйте составить схему слова ЛИПА  Работа в паре  - Проверьте, справился ли с заданием ваш сосед по парте?  Коммуникативные УУД  Научиться сотрудничать с соседом по парте.  -Как вы думаете, чему же нам нужно научиться сегодня на уроке? (писать строчную  букву ***и***)  Познавательные УУД  Строить логическую цепь рассуждений. | |
| **IV этап.**  **Построение проекта**  Цель:  1) Познакомить учащихся с написанием обозначением строчной буквы ***и***  2)Выявить места и причины затруднения.  3)Составить алгоритма написания строчной буквы ***и***  4) учить учащихся писать строчную букву ***и***  по алгоритму с комментирова-  нием. | Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.  Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.  Формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. | Создать условия для формирования умения писать строчную букву ***и***;  Организовать работу в тетради.  Оценивать правильность выполнения задания.  Организовать работу в паре. | | **IV этап.**  **Построение проекта**  *Пальчиковая гимнастика «Птичка»:*  Птичка прилетела, у водички села. Зернышки поклевала, направо посмотрела. Зернышки поклевала, налево посмотрела. Клювик открыла, водички попила, шейку вытянула. Направо посмотрела, налево посмотрела, встрепенулась и прилетела прямо в тетрадку.  -Проверьте осанку.  -Вспомните как правильно держать ручку и тетрадь.  -Сравните письменную и печатную буквы.  Регулятивные УУД  Задание, ориентирующее школьника на проверку правильности выполнения задания.  *Работа с электронным приложением:*  -Рассмотрите образец строчной буквы **и**.  -Из каких элементов она состоит?  - Для того чтобы научиться правильно писать букву ***и*** нужно действовать пошагово (составление алгоритма):  Строчная буквы **и** состоит из двух элементов. Пишется она без отрыва. Начинаю писать от верхней линии рабочей строки. Веду вниз, закругляю вправо и веду вверх до верхней линии рабочей строки. Второй элемент пишется та же как и первый, но заканчивается на середине рабочей строки.  Регулятивные УУД  Контроль деятельности по результатам выполнения задания по алгоритму.  Познавательные УУД  Формулирование правила написания на основе существенных признаков | **IV этап.**  **Построение проекта**  Работа в паре.  - Вспомни или найди в классе и покажи соседу по парте те предметы или их части, которые  похожи на букву ***и***.  Коммуникативные УУД  Взаимодействие с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам посредством системы заданий.  Познавательные УУД  Выполнение задания на основе образца. | |
| **VI этап.**  **Самостоятель-**  **ная работа с применением нового знания.**  Цель:  1) закрепить умение правильно писать букву ***и*** | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмож-  ность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. | Контролировать работу учащихся с материалом, вызвавшим затруднение. | | **VI этап.**  **Самостоятельная работа с применением нового знания.**  Работа в прописи  -Пропиши на первой строчке букву ***и*** .  - Пропиши букву ***и*** , проговаривая алгоритм написания.  Познавательные УУД  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Предметные  Запись буквы ***и***  - Пропиши букву ***и*** по алгоритму. Сравни с образцом.  Регулятивные УУД  Проверка правильности выполнения задания по алгоритму.  Предметные  Запись буквы ***и*** | **VI этап.**  **Самостоятельная работа с применением нового знания.**  -Впишите пропущенную букву ***и*** в словах *сливы, нитки*  Регулятивные УУД  Проверка правильности выполнения задания по алгоритму.  Познавательные УУД  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Предметные  Записывать букву ***и*** | |
| **VII этап.**  **Включение нового знания в систему знаний**  Цель:  1) закрепить умение находить звук [и] в словах  2) закрепить умение определять место звука в слове  3)закрепить умение букву *и*  4)сформулировать вывод урока | Работать с информацией, представленной в учебнике.  Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.  Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.  Формулировать на основе анализа ответы вывод по изученной теме. | Оценивать правильность выполнения задания.  Организовать работу в паре.  Оказать помощь при формулировании вывода по изученной теме. | | **VII этап.**  **Включение нового знания в систему знаний**  Работа со схемой слов *нитки, сливы.*  *-* Рассмотрите схему.  -Сколько в слове слогов?  -Какой слог ударный?  -Сколько звуков в первом слоге?  -Из чего состоит первый слог?  -Сколько звуков в первом слоге?  -Из чего состоит второй слог?  Познавательные УУД  Поиск и выделение необходимой информации.  Предметные  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и] | **VII этап.**  **Включение нового знания в систему знаний**  -Выберите в тетради соседа самую красивую букву.  -Посмотрите на сочетание букв *ии*. Напишите такие ж сочетания.  -Сверьте выполнение задания (работа в паре).  Познавательные УУД  Выполнение задание с использованием материальных объектов.  Коммуникативные УУД  Взаимодействие с соседом по парте.  обсуждения в паре  Познавательные УУД  Владение общими приёмами выполнения заданий. | |
| **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**  Цель:  1) подвести итог проделанной работе на уроке. | . |  | **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**  Закончи предложение по схеме:  - Сегодня на уроке:  Я запомнил …  Я научился …  Я смог …  Я знаю…  Примерные ответы детей:  Я запомнил, как пишется буква ***и***  Я научился писать букву ***и***  Я смог правильно и красиво написать букву ***и***  Познавательные УУД  Выполнение задания на основе образца или с использованием алгоритма | | | **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.  Регулятивные УУД  Самоанализ. Самооценка |