**Конспект урока по русскому языку в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Строчная буква ***и*** |
| **Тип урока** | Урок решения учебной задачи |
| **Цель темы** | Создать условия для формирования умения писать строчную букву ***и***; способствовать развитию фонематического слуха. |
| **Умения** | **Универсальные учебные действия:*****Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Извлекать общеучебную информацию из объяснения учителя; осуществлять сравнение букв.***Коммуникативные:*** Учиться задавать вопросы.**Личностные:**Воспринимать речь учителя и одноклассников непосредственно не обращенную к учащемуся.Сотрудничать с соседом по парте, уметь выслушать его мнение.  |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осуществлять сравнение печатной и письменной букв ***и***; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и]; подбирать слова со звуком [и], записывать отдельные слова; комментировать письмо слов и предложений. |
| **Основные понятия** |  Печатная и письменная буква ***и***; слого-звуковой анализ слова; звук ***и***. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:- основные****- дополнительные** | Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной «Азбука» 1 класс, методическое пособие, пропись №2 авт. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

Этапы урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап.** **Мотивация** Цель:мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап.** **Организационный момент.**- Ребята вы готовы отправиться за новыми знаниями? - Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. -Чтобы у нас все получилось надо не забывать соблюдать правила поведения на уроке. Давайте их повторим .Личностные УУД Особое внимание уделяется на оказание помощи во время работы соседу по парте. | **I этап. Организационный момент.**- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? Коммуникативные УУДНам нужно научиться сотрудничать с соседом по парте и уважать его мнение. |
| **II этап. Актуализация знаний.**Цель:1)повторить тему предыдущего урока 2) учить находить предметы, похожие на букву ***и*** | Работать с информацией, представленной на рисунке Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по рисунку.Организовать индивидуальную работу  | **II этап. Актуализация знаний.**Начнем наш урок с загадки:Молоток я раздобыл,Из дощечек букву сбил.Сколько здесь дощечек? – Три!А какая буква? – И!Найдите на доске предметы, в которых звук [и] находится в начале (в конце, в середине) Познавательные УУДВыполнять задание на основе рисунка; Проводить классификацию;Строить объяснение в устной форме. | **II этап. Актуализация знаний.**- Посмотрите, а у нас в классе есть предметы в названии которых присутствует звук [и] ?- Посмотрите, а у нас в классе есть предметы похожие на букву ***и***?Познавательные УУДВладение общими приёмами выполнения заданий. |
| **III этап.****Пробное действие с новым материалом**Цель:1)Фиксация индивидуального затруднения2)вывести тему и цели урока | Работать с информацией, представленной в задании с растениями, с целью поиска и выделения необходимой информации( поиска нужного звука);  | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организовать работу в паре для выведения темы и целей урока. | **III этап.****Пробное действие с новым материалом***Работа с электронным приложением:*- Перечислите названия этих растений? (ели, малина, барбарис, слива, осина, липа, каштан)-Что объединяет нарисованные предметы? -Во всех ли этих словах есть звук [и] ?-Назовите слова, где он находится в середине слова.Познавательные УУДВыполнять задание на основе рисунка; Проводить классификацию;Строить объяснение в устной форме. | **III этап.****Пробное действие с новым материалом**Попробуйте составить схему слова ЛИПАРабота в паре- Проверьте, справился ли с заданием ваш сосед по парте?Коммуникативные УУДНаучиться сотрудничать с соседом по парте.-Как вы думаете, чему же нам нужно научиться сегодня на уроке? (писать строчную букву ***и***)Познавательные УУДСтроить логическую цепь рассуждений. |
| **IV этап.** **Построение проекта**Цель:1) Познакомить учащихся с написанием обозначением строчной буквы ***и***2)Выявить места и причины затруднения.3)Составить алгоритма написания строчной буквы ***и***4) учить учащихся писать строчную букву ***и***по алгоритму с комментирова-нием. | Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.Формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. | Создать условия для формирования умения писать строчную букву ***и***;Организовать работу в тетради.Оценивать правильность выполнения задания.Организовать работу в паре. | **IV этап.** **Построение проекта***Пальчиковая гимнастика «Птичка»:*Птичка прилетела, у водички села. Зернышки поклевала, направо посмотрела. Зернышки поклевала, налево посмотрела. Клювик открыла, водички попила, шейку вытянула. Направо посмотрела, налево посмотрела, встрепенулась и прилетела прямо в тетрадку.-Проверьте осанку. -Вспомните как правильно держать ручку и тетрадь.-Сравните письменную и печатную буквы.Регулятивные УУДЗадание, ориентирующее школьника на проверку правильности выполнения задания.*Работа с электронным приложением:*-Рассмотрите образец строчной буквы **и**.-Из каких элементов она состоит? - Для того чтобы научиться правильно писать букву ***и*** нужно действовать пошагово (составление алгоритма):Строчная буквы **и** состоит из двух элементов. Пишется она без отрыва. Начинаю писать от верхней линии рабочей строки. Веду вниз, закругляю вправо и веду вверх до верхней линии рабочей строки. Второй элемент пишется та же как и первый, но заканчивается на середине рабочей строки.Регулятивные УУДКонтроль деятельности по результатам выполнения задания по алгоритму.Познавательные УУДФормулирование правила написания на основе существенных признаков | **IV этап.** **Построение проекта**Работа в паре.- Вспомни или найди в классе и покажи соседу по парте те предметы или их части, которые похожи на букву ***и***.Коммуникативные УУДВзаимодействие с соседом по парте.Личностные УУДПроявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам посредством системы заданий.Познавательные УУДВыполнение задания на основе образца. |
| **VI этап.** **Самостоятель-****ная работа с применением нового знания.**Цель:1) закрепить умение правильно писать букву ***и***  | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмож-ность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. | Контролировать работу учащихся с материалом, вызвавшим затруднение. | **VI этап.****Самостоятельная работа с применением нового знания.**Работа в прописи -Пропиши на первой строчке букву ***и*** .- Пропиши букву ***и*** , проговаривая алгоритм написания.Познавательные УУДВыполнение действий по заданному алгоритму.Предметные Запись буквы ***и***- Пропиши букву ***и*** по алгоритму. Сравни с образцом.Регулятивные УУДПроверка правильности выполнения задания по алгоритму.Предметные Запись буквы ***и*** | **VI этап.** **Самостоятельная работа с применением нового знания.**-Впишите пропущенную букву ***и*** в словах *сливы, нитки*Регулятивные УУДПроверка правильности выполнения задания по алгоритму.Познавательные УУДВыполнение действий по заданному алгоритму.Предметные Записывать букву ***и*** |
| **VII этап.****Включение нового знания в систему знаний**Цель:1) закрепить умение находить звук [и] в словах2) закрепить умение определять место звука в слове3)закрепить умение букву *и*4)сформулировать вывод урока | Работать с информацией, представленной в учебнике. Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.Формулировать на основе анализа ответы вывод по изученной теме. | Оценивать правильность выполнения задания.Организовать работу в паре.Оказать помощь при формулировании вывода по изученной теме. | **VII этап.****Включение нового знания в систему знаний**Работа со схемой слов *нитки, сливы.**-* Рассмотрите схему.-Сколько в слове слогов?-Какой слог ударный?-Сколько звуков в первом слоге?-Из чего состоит первый слог?-Сколько звуков в первом слоге?-Из чего состоит второй слог?Познавательные УУДПоиск и выделение необходимой информации.Предметные Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и] | **VII этап.****Включение нового знания в систему знаний**-Выберите в тетради соседа самую красивую букву.-Посмотрите на сочетание букв *ии*. Напишите такие ж сочетания. -Сверьте выполнение задания (работа в паре).Познавательные УУДВыполнение задание с использованием материальных объектов.Коммуникативные УУДВзаимодействие с соседом по парте.обсуждения в пареПознавательные УУДВладение общими приёмами выполнения заданий. |
| **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**Цель:1) подвести итог проделанной работе на уроке. | . |  | **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**Закончи предложение по схеме:- Сегодня на уроке:  Я запомнил …Я научился …Я смог …Я знаю… Примерные ответы детей:Я запомнил, как пишется буква ***и*** Я научился писать букву ***и***Я смог правильно и красиво написать букву ***и***Познавательные УУДВыполнение задания на основе образца или с использованием алгоритма | **VIII. Самооценка. Рефлексия деятельности.**- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.Регулятивные УУДСамоанализ. Самооценка |