**Тема урока:** **ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ**

**Цели:** повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; совершенствовать навык решения задач и примеров.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

1. Вычислить цепочку примеров и найти следующее число в ряду ответов.

2. Арифметический диктант.

Учитель читает задачу, а учащиеся записывают решение этой задачи выражением.

а) В одном ведре 8 л воды, а в другом – на 2 л меньше. Сколько воды во втором ведре? (8 – 2 = 6).

б) В одном ведре 8 л воды, а в другом на 2 л больше. Сколько воды в двух ведрах? ((8 + 2) + 8 = 18).

в) В ведре было 12 л воды. Из него отлили сначала 2 л, а потом еще 4 л. Сколько литров воды осталось в ведре? (12 – 2 – 4 = 6).

г) Из ведра отлили 4 л воды, а потом еще 3 л. После этого в нем осталось 2 л. Сколько воды было в ведре вначале? ( 4 + 3 + 2 = 9).

д) В одном ведре было 10 л воды, а в другом 8 л. Из них на поливку взяли 6 л. Сколько воды осталось в ведрах? ((10 + 8) – 6 = 12).

Проводится проверка записанных решений задач.

**III. Повторение порядка действий в выражениях.**

**Учитель.** Ребята, найдите значение выражений.

Запись на доске: (8 – 3) + 4 и 8 – (3 + 4).

**Дети.** Ответы: 9 и 1.

**Учитель.** Что общего в этих выражениях?

**Дети.** В этих выражениях используются одни и те же числа и арифметические действия. Есть скобки.

**Учитель.** А есть какое-то отличие?

**Дети.** Да. Получились разные ответы.

**Учитель.** А почему получились разные ответы?

**Дети.** Потому что в первом и во втором выражениях по-разному поставлены скобки. А порядок действий в выражениях зависит от скобок.

**Учитель.** Верно. Вот сегодня на уроке мы с вами и будем повторять порядок действий в выражениях. Откройте учебник на с. 6. Прочитаем вводную статью.

Затем учащиеся открывают с. 103 и читают там правила о порядке выполнения действий в выражениях. После этого для закрепления учащиеся решают с комментированием примеры на с. 6, № 10.

Задание  10.

Комментирование детей может быть следующим.

**Дети.** 320 : (60 – 52) · 6. В этом выражении есть скобки. Значит, первое действие надо выполнять в скобках, а затем по порядку слева направо: деление, а потом умножение. 60 – 52 = 8, 320 : 8 = 40 и 40 · 6 = 240.

**Дети.** 230 + (170 + 40 : 2). В этом выражении есть скобки. Значит, первое действие надо выполнять в скобках. Но в скобках два действия: сложение и деление. По правилу сначала надо выполнить деление, а потом сложение: 40 : 2 = 20, 170 + 20 = 190 и 230 + 190 = 420.

Аналогично дети объясняют решение еще 2 примеров.

Для закрепления учащиеся выполняют задание 11 с комментированием.

**Физкультминутка**

**IV. Решение задач.**

Задачу 12 учащиеся решают самостоятельно после совместной записи условия.

1) 5 · 8 = 40 (р.) – составляют 8 монет

2) 50 + 40 = 90 (р.)

О т в е т: 90 рублей всего.

На этом уроке учащиеся повторяют решение задач на приведение к единице. Дети читают задачу: «Спортсмены ехали на олимпиаду в 2 специализированных вагонах по 120 мест в каждом. Сколько спортсменов сможет разместиться в 7 таких вагонах?» После этого один учащийся идет делать эту задачу с комментированием у доски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В 1 вагоне | Кол-во вагонов | Всего мест |
| одинаково | 2 в. | 120 м. |
| 7 в. | ? м. |

1) 120 : 2 = 60 (с.) – в 1 вагоне

2) 60 · 7 = 420 (с.)

Ответ: 420 спортсменов в 7 вагонах.

**V. Итог урока.**

**Учитель.** Ребята, что повторяли сегодня на уроке?

**Дети.**Сегодня мы повторяли и закрепляли порядок действий в выражениях со скобками и без, решали задачи и цепочки примеров.

**Домашнее задание:** с.6 № 11